

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРАНТОВ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Курган 2020

УДК 378(06)
ББК 74.48я43
С83

Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика : сборник научных статей. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. - с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

В сборнике научных статей представлены статьи Международной научно-практической конференции «Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика», проходившей заочно 23 апреля 2020 г.

Цель научно-практической конференции – анализ, обсуждение и поиск новых подходов к решению проблем, связанных с индивидуализацией уровневого образования в высших учебных заведениях.

В представленных докладах рассматриваются актуальные вопросы по направлениям:

- теоретико-методологические подходы индивидуализации;
- индивидуализация образовательной среды в современных вузах;
- использование инновационных технологий, методов, приемов в обучении и воспитании бакалавров и магистрантов.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов, научных работников высших учебных заведений, руководителей образовательных организаций.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведённых цитат, имён собственных, прочих сведений.

Редакционная коллегия:

Федосимов Г.М., канд. пед. наук, профессор – отв. редактор (Курган, Россия)
Черницына С.А., канд. пед. наук, доцент (Тюмень, Россия)
Литвиненко В.В., канд. пед. наук (Петропавловск, Казахстан)
Усынина Н.Ф., канд. пед. наук, доцент (Курган, Россия)
Лизунова М.В., магистр, тьютор (Курган, Россия)

ISBN 978-5-4217-0479-9

© Курганский
государственный
университет, 2020
©Авторы, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

ФЕДОСИМОВ Г.М.	ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ШИШИНА Д.Д.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСОВ МОТИВАЦИИ ТРУДА
ХОМУТНИКОВА Е.А., КИРСАНОВА А.Ю.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАЛИЕВА Д.К.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ЛИТВИНОВА А.Н.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ АДАПТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
МИХАЩЕНКО А.Л.	ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ТАРАСОВА Т.С.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ
РАХИМОВА З.О.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
МЕНЩИКОВА С.С.	РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ДОУ
ЦИДИНА Е.В.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
ЧАЛЫХ Н.А., МЕДВЕДЕВА И.А.	СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
КУКУЗОВА Ж.А.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ШАЙМЕРДЕНОВА А.А.	СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА «СИТУАЦИЮ» И «СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ» С ПОЗИЦИИ НАУКИ ПСИХОЛОГИИ

**2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ**

МАКИШОВА А.Т.	ВЛИЯНИЕ WORLDSKILLS НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЮ
МУРЗАЛИНОВА А.Ж., УАЛИЕВА Н.Т.	УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
НИКОЛЬСКАЯ Е.В., ВАГАНОВА-НАЙМУШИНА Л.А., ФЕДОСИМОВ Г.М.	УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»
ЗАХАРОВА Е.М., ГОРБАЧЕНКОВА Е.В.	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
МЕЛЕШКО А.В., ДУБОВСКАЯ В.А.	ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ
ХВОСТОВА С.А.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ЧЕЧИКОВА И.В.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА–ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
БАРАНОВ С.Н.	КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ В ОБЩЕНИИ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ВЛАСОВА Е.С.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА
ДМИТРИЕВСКИХ Л.С., ЖИЛЯКОВА Т.А., КАРГАПолова А.И.	ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЕГОРОВА Н.В., ЕГОРОВА Н.Л.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОСОБЕННОСТЬ АДАПТАЦИИ БАСКЕТБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЕМАНОВА С.В.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В

ПРОЦЕССЕ	ФОРМИРОВАНИЯ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ		
КУЛЬШМАНОВА А.К.	САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК	
	ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАНТОВ	
ВЫСЫПКОВА Л.В.	ФОРМИРОВАНИЕ	ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ	УЧАЩИХСЯ	КАК МНОГОАСПЕКТНАЯ
ПРОБЛЕМА		
ИМАНОВ А.К., ИМАНОВ А.А.	НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ	
ФОРМИРОВАНИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ	КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ	В ДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	СРЕДЕ
СЕРКОВА Л.П.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	МАРКЕТИНГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
ХОМЯКОВА А.А.	ОДАРЁННОСТЬ ДЕТЕЙ КАК	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА		
КУТКИНА Т.П.	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК	СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ	К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ПРИ ВЫПОЛ-
НЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ	ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	
МЫСЛИВЕЦ А.А.	ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА	К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....		

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

БРЫЗГАЛОВА О.Н.,	ХОМУТНИКОВА Е.А.,	ЛУНЕВА
Е.В.	ВЗАИМОСВЯЗЬ	ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И
МАССОВЫХ	ФОРМ	КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОЛОДЕЖИ	В РОССИИ
.....		
ВИКУЛИНА Н.А.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ВОСПИТАНИЯ
НРАВСТВЕННОЙ	ЛИЧНОСТИ	УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ	В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
ВОЛКОВА А.В.	ОРГАНИЗАЦИЯ	МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОУ	В УСЛОВИЯХ	ФГОС
НИКИТЧЕНКО А.И.	УПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМОЙ	УЧРЕЖДЕНИЯ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННОЙ	НА ФОРМИРОВАНИЕ	ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА	ЖИЗНИ	ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВАГАНОВА-НАЙМУШИНА Л.А.	СИСТЕМА	ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ	ТЕХНОЛОГИИ	

БАТРАЕВА О.М. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ЕРОХИНА Е.А. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

КАЛЮЖИНА Е.В., ЧАНГАЛИДИ Д.Н. РАЗВИТИЕ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КИРОВ А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОГЕНЕЗА ЛИЧНОСТИ

КУРИПЧЕНКО Ю.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

ПЕРШИН М.А. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ УРОВНЯХ

АЯПБЕРГЕНОВА А. САМОМЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОЙ И РАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УАЙСОВА С.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ КАК ФАКТОР ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ЧИСТОБАЕВА Ж.С. ВАЖНОСТЬ ЛИДЕРСТВА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ТАХТАУЛОВА Е.М. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРЯМУШКО А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУБ М.Р. СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....

*1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ*

Федосимов Г.М.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСОВ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Шишина Дарья Дмитриевна

Верхняя Салда, Россия

THEORETICAL ASPECTS OF LABOR MOTIVATION

Shishina Daria Dmitrievna

Verkhnyaya Salda, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные подходы развития мотивации педагогических работников; сформулирована актуальность вопроса мотивации педагогических сотрудников в современном обществе.

ABSTRACT

The article considers the main approaches to the development of motivation of teachers; The urgency of the issue of motivation of teaching staff in modern society is formulated.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация труда, мотивация сотрудников, образовательная сфера, эффективность работы, творческая активность, социальная активность.

KEYWORDS: labor motivation, employee motivation, educational sphere, work efficiency, creative activity, social activity.

Зачем человек работает? Очевидно, что для любого человека в первую очередь важно получение денежного вознаграждения в виде заработной платы за свой труд. З. Фрейд считал, что работа — это необходимость, позволяющая человеку выжить [7, с.5].

Сегодня мотивация труда актуальный вопрос, имеющий большую практическую значимость. Мотивация включает в себя решение многих задач для руководителей тех или иных форм организаций, таких, как формирование рабочей команды способной решать задачи различной сложности, поддержание положительной рабочей атмосферы в коллективе и пр.

Мотивация для отдельно взятого человека — это прежде всего его способность достижения желаемого уровня в социальной среде.

Руководство образовательным учреждением на сегодняшний день требует от руководителя решения многих задач, и одна из них — мотивация сотрудников.

На сегодняшний день образовательная сфера в России испытывает кадровый голод. Низкие заработные платы не привлекают молодых людей в эту рабочую сферу, что вызывает и отток вновь пришедших специалистов, и старение основного педагогического состава.

Мотивация педагогических работников способствует:

- повышению качества и результативности образовательного процесса;
- улучшает микроклимат в педагогическом коллективе школы;
- предотвращает отток специалистов из образовательной организации.

Сегодня актуальность проблем мотивации признается наукой и практикой. От четко разработанных систем управления трудовой мотивацией работников зависит:

- повышение творческой активности работника;

- повышение социальной активности работника;
- эффективность работы организации.

Прежде всего, важно понять, какие факторы мешают нормальному функционированию образовательного учреждения.

Каждый сотрудник нуждается в индивидуальном подходе в вопросе мотивации.

В психологии управления мы находим три основных подхода к выбору мотивационной стратегии:

1. Мотивация через работу. Если сотруднику нравится его работа и он считает ее любимой, то достаточно того, что он просто ее выполняет на высоком уровне.

2. Стимулирование при помощи денежного вознаграждения. За хорошо выполненную работу сотрудник получает поощрение в виде хорошей премии, за некачественно выполненную работу – лишение премии или процента от нее.

3. Анализ руководителем выполняемой работы сотрудника: общение в процессе работы, постановка целей. Если работник выполняет свою работу верно, то получает от руководителя положительную обратную связь, что повышает его мотивацию.

Рассмотрим первый подход к стимулированию – мотивация через работу. Да, очевидно, что люди, идущие в образовательную сферу, любят детей, понимают все тонкости работы с подрастающим поколением и стремятся, чтобы воспитанники показывали высокие результаты в развитии и уровне знаний. Но если за свою качественную работу человек получает низкую заработную плату, это вызывает чувство неудовлетворённости, нарастает негатив, постепенно качество жизни и выполняемой работы падает. Руководители, рассчитывающие на то, что достаточно только этой мотивации – совершают ошибку.

Перейдем ко второму подходу – стимулирование через денежное поощрение. Очевидно, что каждый человек работает не только ради удовольствия, но и для того чтобы заработать деньги для комфортного существования. И, конечно, для сферы образования этот вопрос всегда был болезненным. Многие считают, что высокая зарплата и стимулирующие выплаты улучшат работу педагогических работников и смогут на постоянной основе поддерживать высокий уровень мотивации, но это не так. До определенного момента, конечно, человек будет стараться, но после некоторого времени возникнет привыкание к высокой заработной плате и неминуемо пойдет спад мотивации. Денежная мотивация – возможно, самый слабый стимулятор работы сотрудника, и нет уверенности, что уровень зарплаты будет значительно повышаться.

Обратим внимание на третий подход – связь с руководителем. Постоянное внимание со стороны руководства может вызвать и негативные последствия, работник может посчитать, что ему не доверяют или что он до такой степени не компетентен, что руководитель считает нужным проверять каждый его шаг. Маленькая заинтересованность руководителя работой подчиненных может вызвать обратную реакцию – «руководству все равно, как

я выполняю свою работу...». В этом вопросе важен баланс взаимоотношений «начальник – подчиненный».

Как мы видим, вопрос мотивации нуждается в более тщательном рассмотрении и серьезной проработке в рамках отдельно взятого учреждения, общие схемы решения здесь не подойдут.

Проблемам мотивации и стимулирования человека посвящено множество зарубежной и отечественной литературы. Существует большое разнообразие мнений и точек зрения на природу мотивации и стимуляции. Именно это подогревает ещё больший интерес к проблеме стимулирования и мотивации педагога к эффективной профессиональной деятельности.

Проблемой личности педагога, определения структуры этой личности занимаются такие педагоги и психологи, как: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, Н.В. Кузьмина, В.А.Сластенини др.

Содержание профессионального роста педагогов рассматривается в работах ученых А.А.Бодалева, В.А. Машина, П.Т.Долгова, Л.М.Митиной и др.

Проблеме мотивации профессионального развития и труда педагогов посвящены работы И.В. Абакумовой, А.Г. Асмолова, П.Н. Ермакова, Д.А. Леонтьева, В.Г. Асеева, В.В.Гузеева и др.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002.–480с.
2. Бакурадзе, А., Джамулаев, А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. – 2007. – № 10. – С. 26-38.
3. Блинов, А.А. Мотивация персонала корпоративных структур // Маркетинг. – 2001.– № 1.
4. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Инфра-М., 2010. – 576с.
5. Гончаров, В.И. Менеджмент: учеб. Пособие / В.И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010. – 635с.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2011.– 512с.
7. Захарова, Т.И., Гаврилова, С.В. Мотивация трудовой деятельности: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. – М.: Изд.центр ЕАОИ, 2008.– 216с.
8. Кибанов, А. Я., Баткаева, И.А., Митрофанова, Е.А., Ловчева, М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 524с.
9. Кирдянкина, С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой.– 2010.– № 6.
10. Кочеткова, А.И. Основы управления персоналом / А.И. Кочеткова. – М.: ТЕИС, 2002.
11. Кузнецова, М.И. Мотивация деятельности / М.И. Кузнецова. – СПб: Фирма, 2011.– 301с.

12. Лепешова, Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы.– 2009. – № 4.
13. Магальник, Л. А. Теоретические основы и методы управления образовательным учреждением: учебное пособие / Л.А. Магальник. – Иркутск: ИПКРО, 2006. – 188с.
14. Пономарева, Г.М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом // Директор школы.– 2011.– № 6.
15. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
16. Теория управления: учебник / под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. – М.: РАГС, 2008. – 560с.
17. Чеха, В. В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы // Вести образования. – 2009. – №8. – С. 17-18.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Хомутникова Елена Анатольевна

Кирсанова Анна Юрьевна

Россия, Курган

INDIVIDUALIZATION OF LEGAL EDUCATION STUDENT YOUTH

Khomutnikova Elena Anatolievna

Kirsanova Anna Yuryevna

Russia, Kurgan

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты цель, задачи, понятие и формы правового просвещения студенческой молодежи. Проведено исследование, в котором выявлены потребности студенческой молодежи в области правового просвещения. На основании изученного материала и проведенного исследования даны рекомендации.

ANNOTATION

The article reveals the purpose, objectives, concept and forms of legal education of students. A study was conducted in which the needs of students in the field of legal education were identified. Based on the material studied and the study, recommendations are given.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: право, правовое просвещение, молодежь, студенческая молодежь, правовое просвещение студенческой молодежи.

KEYWORDS: right, legal education, young people, student youth, legal education of students.

Согласно «Энциклопедии социологии», термин «индивидуализация» имеет четыре значения. Для данной работы применимо следующее толкование. Индивидуализация – это «процесс и результат совмещения социальных

требований, ожиданий, норм, ценностей со спецификой потребностей, свойств и стилей деятельности индивидов» [1]. Исследование показало, что в процессе правового просвещения необходимо соблюдать принцип индивидуализации, который будет выражаться в учете проблем, потребностей и интересов студенческой молодежи.

Просвещение может осуществляться в разных областях, в рамках нашего исследования нас интересует правовое просвещение, перейдем к рассмотрению этого термина. Понятие «просвещение» в энциклопедической литературе трактуется с трех позиций: распространение знаний, образования; система образовательных учреждений в стране; прогрессивное идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму в Европе в 18 в. (век Просвещения) [4].

Потребность в индивидуализации правового просвещения студенческой молодежи вызвана рядом причин. Первая из них – формирование системы правового просвещения, информирования и условий гражданского становления молодежи. Вторая причина – формирование у молодежи необходимых знаний и навыков применения правовых знаний в жизненных ситуациях. Третья причина – формирование комплекса организационного, консультативного, учебно-методического обеспечения функционирования системы правового просвещения.

В связи с вышеизложенным, высшие учебные заведения должны создать условия для изучения студенческой молодежи своих прав и обязанностей, основ права, а также подготовить к самостоятельному решению правовых проблем.

Базовыми проблемами правового просвещения занимались такие исследователи, как В. И. Абрамов [2], Г. П. Давыдов [6], А. И. Долгова [7], В. М. Обухов, Н. Г. Суворова и др. Понятие, структуру правового просвещения разрабатывали такие юристы, как С. С. Алексеев [3], З. Д. Иванова [8], В. И. Каминская [9], Е. А. Лукашева, А. Р. Ратинов [10]. Е. В. Горбачева характеризует правовое просвещение как целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, способах их реализации, в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм [5].

По мнению Е. И. Евсиковой, Т. В. Муслимовой, результатом правового просвещения является правовая культура. И. В. Сидоренкова, З. Г. Ягудин утверждают, что результатом правового просвещения является правовая грамотность.

Молодежь – это каждое новое поколение, которое следует традициям старшего поколения и продолжает их. Молодые люди, с одной стороны, продолжают унаследованные виды деятельности, а с другой стороны – изменяют старые условия. Особым периодом в жизни молодежи является студенческий возраст. Обычно его возрастные границы варьируются от 15(16) лет до 23.

Студенты считаются неотъемлемой частью молодежи и представляют собой особую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, психологией и системой ценностных ориентаций. Студенческая молодежь – объект и субъект социальной адаптации и социализации. Она может стать основным участником социальной мобильности, а также продемонстрировать неполное включение в социально-политические отношения. Студенческая молодежь является источником социально-экономического и духовного развития страны, но, в свою очередь, может иметь отношение к злоупотреблению наркотиками и преступности.

Таким образом, под правовым просвещением студенческой молодежи в нашем исследовании можно понимать сложную многоаспектную форму деятельности по распространению знаний о правах и обязанностях и повышению правовой грамотности, особая роль которой принадлежит образовательной системе, государству.

Целью правового просвещения студенческой молодежи является формирование теоретических основ правовых знаний, правовой культуры, развитие правового мышления и правовых интересов.

Основными задачами правового просвещения студенческой молодежи являются: 1) достижение знаний студенческой молодежи о законодательстве, своих правах и обязанностях; 2) уважение к закону; 3) борьба с правовым нигилизмом; 4) профилактика правонарушений; 5) способность молодых людей самостоятельно решать правовые проблемы.

Образовательные учреждения, в том числе и высшие учебные заведения, занимают ведущее место в организации правопросветительской деятельности. Мероприятия, связанные с правовым просвещением, не должны ограничиваться только учебными занятиями, так как существует большое количество других форм работы со студентами, например, семинары, посвященные правовым вопросам, дискуссии по актуальным проблемам государства и права, диалоги на равных и встречи с юристами, проведение правовых практикумов и ситуационных игр, круглые столы, обсуждения с участием молодежи.

Рассмотрим опыт высших учебных заведений в регионах Российской Федерации. В планах воспитательной работы высших учебных заведений Ростовской области содержится комплекс мероприятий по правовому просвещению и формированию правовой культуры у студентов, который включает в себя научно-практические конференции, обучающие семинары, тренинги, встречи и беседы с руководителями УВД, Следственного комитета, Прокуратуры Ростовской области. Активную роль в правовом просвещении выполняют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы студенческих групп, органы студенческого самоуправления, профсоюзные организации. Ряд мероприятий проводится в студенческих общежитиях. В рамках правового просвещения студенческой молодежи Ростовской области создан Донской юридический форум, также студенты принимают участие во Всероссийском юридическом диктанте. Перспективными направлениями правового просвещения является проведение межвузовской научно-практической конференции для студенческой молодежи Ростовской области [11]. Опыт данного региона по просвещению студенческой молодежи может быть использован в других субъектах Российской Федерации.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение проблем, потребностей и интересов студенческой молодежи в области права. Исследование было проведено среди студентов Курганского филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы специальности «Государственное и муниципальное управление». В исследовании приняло участие 34 человека.

На вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли гражданину знание своих прав и обязанностей?» – 100% опрошиваемых ответили «Да». На вопрос: «Хотелось бы Вам узнать о своих правах и обязанностях подробнее?» – ответ «Да» дали 85, 3% респондентов, остальные – отрицательный ответ.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос: «Что такое право гражданина с точки зрения юриспруденции?». Правильный ответ выбрали 35,3% опрошиваемых – «Совокупность общеобязательных правил поведения», остальные 64,7% из предложенных вариантов выбрали ответ: «Возможность выбирать, как поступить». Следующий вопрос был открытого типа. Респондентам было предложено назвать наиболее важные права гражданина. Перечислим несколько ответов: «Право на жизнь», «Право на свободу слова», «Политические, экономические, социальные, культурные и духовные права». У некоторых респондентов возникли затруднения при ответе на данный вопрос.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос: «Что такое обязанность гражданина с точки зрения юриспруденции?». 70,6% выбрали

верный ответ – «Предписанная законом необходимость поведения». Остальные 29,4% ответили, что это «предписания того, как необходимо поступить». В следующем вопросе было также предложено перечислить 3-5 важнейших, на взгляд опрашиваемых, конституционных обязанностей гражданина. Были получены такие ответы: «Уважать права и свободы других лиц», «Обязанность родителей заботиться о детях», «Обязанность каждого получить основное общее образование» и др. У некоторых ответ на этот вопрос также вызвал затруднения.

В следующем вопросе респондентам было предложено оценить по 10 бальной шкале, насколько хорошо они информированы об административной, уголовной, гражданско-правовой ответственности, а также ответственности, вытекающей из трудовых отношений и семейных правоотношениях. Были получены следующие ответы: об административной ответственности 41,2% информированы на 10 баллов, 44,1% – на 9 баллов, 11,8% – на 8 баллов и 2,9% – на 5 баллов; об уголовной ответственности 85,3% информированы на 10 баллов, 14,7% – на 9 баллов; о гражданско-правовой ответственности 41,2% информированы на 10 баллов, 26,5% – на 9 баллов, 20,1% – на 8 баллов, 8,8% – на 7 баллов, 3,4% – на 5 баллов; об ответственности, вытекающей из трудовых правоотношений, 76,5% информированы на 7 баллов, 20,6% – на 5 баллов и 2,9% – на 1 балл; о семейных правоотношениях 79,4% информированы на 9 баллов, 14,7% – на 8 баллов и 5,9% – на 1 балл.

Таким образом, на основании этого блока вопросов можно сделать вывод о том, что большему количеству опрашиваемых хотелось бы узнать о своих правах подробнее. Ответ на вопрос: «Что такое право гражданина?» – вызвал затруднение у большей части респондентов, но о том, что такое обязанность гражданина, знают большинство опрашиваемых.

Кроме этого было выявлено: наименее всего респонденты информированы об ответственности, вытекающей из трудовых правоотношений, с учетом чего и был составлен блок вопросов, которые непосредственно касаются трудовых правоотношений. Рассмотрим их подробнее.

Респондентам был задан вопрос: «По каким вопросам трудового права Вы бы хотели получить информацию?». В вопросе было предложено 12 вариантов ответа, необходимо было выбрать не более 5 ответов. Чаще всего респондентами были выбраны следующие ответы: «Заключение трудового договора», «Права и обязанности работодателя», «Права и обязанности работника», «Защита трудовых прав», «Выплата заработной платы» и «Время отдыха». Также респондентам были заданы вопросы: «Какие основные права работника Вы знаете?» и «Какие основные обязанности работника Вы знаете?».

Были получены следующие ответы: «Право на оплату труда, право на оплачиваемый отпуск, право на достойные условия труда», «Права об обеспечении трудовых условий на рабочем месте». Студенты осведомлены о таких обязанностях, как «Соблюдение трудовой дисциплины и исполнение своих трудовых обязанностей», «Работа согласно трудовому договору». Далее респондентам был задан вопрос: «Что относится к дисциплинарным взысканиям работника?» – и предложено 8 вариантов ответов: штраф, выговор, увольнение, замечание, строгий выговор, лишение премии, предупреждение и свой вариант. На данный вопрос только 41,2% опрошенных дали правильный ответ – «Замечание, выговор, увольнение». 14,7% дали ответ: «Замечание, выговор, предупреждение». 20,6% выбрали: «Выговор, лишение премии, увольнение». 14,7% ответили: «Штраф, выговор, увольнение». 8,8% выбрали все варианты ответа.

Таким образом, данный блок вопросов позволил нам определить, о чем именно респонденты хотели бы узнать в области трудовых правоотношений.

В завершении опроса были заданы следующие вопросы: 1) «Проводятся ли в Вашем учебном заведении занятия (мероприятия), направленные на правовое информирование и правовое воспитание?»; 2) «Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то кто проводит занятия (мероприятия), направленные на правовое информирование и правовое воспитание?»; 3) «Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то как часто в Вашем учебном заведении проводятся занятия (мероприятия), направленные на правовое информирование и правовое воспитание?»; 4) «Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то оцените по 10 бальной шкале полезность проводимых в Вашем учебном заведении занятий (мероприятий), направленных на правовое информирование и правовое воспитание?»; 5) «Как Вы считаете, есть ли необходимость в дополнительных мероприятиях, сочетающих теоретическую и практическую правовую подготовку для студентов непрофильных (неюридических) специальностей?».

На первый вопрос ответ «Да» дали 58,8% респондентов, 41,2% дали отрицательный ответ. На второй вопрос респонденты дали ответы: «Преподаватели» и «Представители других государственных органов». На третий вопрос респонденты дали ответ: «Один раз в семестр (полугодие)». На четвертый вопрос 14,7% респондентов дали оценку 6 баллов, 85,3% – оценку 5 баллов. На последний вопрос 91,2% опрошенных дали утвердительный ответ, остальные 8,8% – отрицательный.

Проведенное исследование позволило выяснить, что респонденты хотели бы узнать подробнее о трудовых правоотношениях, а также о том, какая ответственность предусмотрена за нарушение трудового законодательства.

Кроме этого мы выяснили, что проводимые занятия по правовому просвещению являются недостаточно эффективными. Анализ исследования показал: практически все респонденты считают, что необходимо знать свои права, а также им интересно узнать о них подробнее.

На основании проведенного исследования планируется реализовать проект, направленный на правовое просвещение студенческой молодежи. Целью данного проекта будет являться формирование у студенческой молодежи правовой культуры, правовой грамотности и правовой компетентности, а также повышение уровня правопорядочности и уважения к праву.

Проект нацелен на решение следующих задач: 1) изучение проблем, потребностей и интересов студенческой молодежи; 2) анализ нормативно - правовой базы по теме проекта; 3) изучение опыта высших учебных заведений в других регионах Российской Федерации; 4) проведение мероприятий, направленных на осуществление цели.

Таким образом, проект, направленный на правовое просвещение студенческой молодежи будет способствовать привлечению внимания студенческой молодежи к вопросам законодательства, борьбе с правовым нигилизмом, распространению знаний в области права, повышению уровня правопорядочности и уважения к праву.

Список литературы

1. Antinazi. Энциклопедия социологии, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: academic2.ru (дата обращения: 12.02.2020).

2. Абрамов, В.И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом просвещении старших подростков: дис. ...к.п.н. – М., 2001. – 167 с.

3. Алексеев, С.С. Проблемы теории права: курс лекций. Т.1 / С.С. Алексеев. – Свердловск, 1992. – 190 с.

4. Бим-Бад, Б. М. и др. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад, М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – С. 221.

5. Горбачева, Е.В., Атагимова, Э. И. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Е.В. Горбачева, Э.И. Атагимова. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.

6. Давыдов, Г.П., Обухов, В.М. Правовое просвещение в системе работы школы / Г.П. Давыдов, В.М. Обухов. – М.: Педагогика, 1976. – 48 с.

7. Долгова, А.И. Правовое просвещение несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Знание, 1979. – 96 с.

8. Иванова, З.Д. О соотношении законности и культурности / З.Д. Иванова. – М.: Знание, 1998. – 52 с.

9. Каминская, В.И., Ратинов, А.Р. Правосознание как элемент правового просвещения / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов // Сб. научн. трудов. – М., 1980.– 202 с.

10. Ратинов, А.Р. Структура правосознания и некоторые методы ее исследования// Методология и методы социальной психологии. – М.: Юр. лит.,1997.– 216 с.

11. Решение пленарного заседания Совета ректоров вузов Ростовской области. Правовое просвещение и формирование правовой культуры студенческой молодежи.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Калиева Диана Кенжетаетовна

Курган, Россия

INDIVIDUAL APPROACH TO PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Kalieve Diana Kenzhetaevna

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается профессиональная ориентация старшеклассников, как целенаправленная деятельность по подготовке выпускников школ к осознанному выбору профессии. Профориентация формирует систему представлений о мире профессий, развивает уверенность в собственных силах при выборе будущей профессии. В статье особое внимание уделяется индивидуальному подходу в профессиональной ориентации старшеклассников, когда при работе с учеником учитываются его индивидуальные особенности, влияющие на выбор его будущей профессии.

ANNOTATION

The article considers the professional orientation of high school students as a purposeful activity to prepare school graduates for a conscious choice of profession. Career guidance forms a system of ideas about the world of professions, develops self-confidence when choosing a future profession. The article pays special attention to the individual approach to professional orientation of high school students. When working with students, their individual characteristics are taken into account, which affect their choice of future profession.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: выбор профессии, профессиональная ориентация, подход, индивидуальный подход, индивидуальные особенности, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная беседа.

KEYWORDS: choice of profession, professional orientation, approach, individual approach, individual characteristics, professional diagnostics, professional consultation, professional conversation.

Социально-экономические изменения в стране в конце XX – начале XXI вв. способствуют кардинальным изменениям на рынке труда, появлению ряда новых профессий. В связи с этим у выпускников школ как девятого, так и одиннадцатого классов возникает вопрос, как среди огромного числа профессий выбрать наиболее оптимальную, которая бы соответствовала интересам, способностям, ценностным ориентациям и индивидуальным особенностям ученика.

Профориентационная работа в школе в первую очередь осуществляется со старшеклассниками. В этот период у них развивается готовность к личностному и профессиональному самоопределению: осознание себя как личности и как будущего профессионала.

Стремление проявить себя и реализовать свои способности проявляется через выбор профессии, который представляет собой психологически сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Для старшеклассников выбор профессии – это выбор будущего, поиск определенного места в жизни общества. Правильный выбор профессии является одним из основных условий успешной карьеры.

Основная проблема заключается в том, что старшеклассникам достаточно сложно самостоятельно принять решение о выборе будущей профессии, так как они не имеют представлений о мире профессий, не обладают информацией, знаниями о требуемых профессиях, не готовы адекватно оценить обстановку и потребности рынка труда, а главное, свои возможности. Совокупность этих факторов приводит к тому, что выбор будущей профессии или учебного заведения часто происходит спонтанно, под влиянием случайных факторов, таких, как ориентир на общественный престиж профессии; её материальное обеспечение; интерес, навеянный телевидением, литературой или предпочтениями родителей.

В решении данной проблемы значительную роль играет школа, как социальный институт. Она должна способствовать тому, чтобы старшеклассники ко времени её окончания пришли к обдуманному выбору профессии или соответствующего учебного заведения для продолжения образования, наметили свое трудовое будущее и начали готовиться к нему.

В связи с этим в деятельность школы включена профессиональная ориентация (далее – профориентация), которая тесно связана с формированием личности учащихся как будущего работника труда. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному

выбору профессии и подготовке их к трудовой жизни реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Она осуществляется через деятельность классного руководителя, в этом ему помогают социальный педагог, школьный психолог, учителя-предметники, библиотекарь и медицинский работник. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе.

Проблему профориентации исследуют многие ученые. Она имеет ряд трактовок и рассматривается в научных исследованиях как:

- «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н. Чистякова) [3, с.1];

- «...целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я. Батышев) [3, с. 2];

- «научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» (О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева);

- «социокультурный процесс, реализуемый через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами, с одной стороны, и личностными особенностями, с другой» (А.Д. Балюк) [1, с. 9].

В нашем исследовании под профориентацией понимается комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий для подготовки молодёжи к выбору той или иной профессии (специальности), которая отвечает потребностям не только личности, но и современного общества и рынка труда.

На практике профориентация представляет собой систему мер по информированию, консультированию, подбору определенных профессий, которые будут способствовать просвещению учащихся по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства, создадут у старшеклассников реальную картину рынка труда, покажут достоинства разных профессий, востребованность их на настоящий момент.

Сущность профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначально правильный выбор согласно своим интересам, способностям, возможностям. Следовательно, цель профориентации – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно прийти к выбору будущей профессии. Вызвать интерес у молодых

людей к труду, сформировать у них трудолюбие, работоспособность, чтобы в дальнейшем снизить уровень безработицы среди молодежи.

К задачам профориентации в современной школе относятся:

1) информирование подрастающего поколения – необходима конкретная и актуальная информация об учебных заведениях, определенных профессиях;

2) создание условий для проявления профессиональных качеств – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание конкурентной личности на рынке труда;

3) определение соответствия физиологических и социально-психологических качеств выбранной трудовой деятельности, что положительно сказывается на безопасности труда, качестве результатов труда, удовлетворенности самого рабочего[6].

В данной статье рассматривается организация индивидуального подхода в профориентации старшеклассников. Следует уточнить, что подход представляет собой совокупность способов, приемов в рассмотрении чего-либо или в воздействии на кого-либо, что-либо. В свою очередь, индивидуальный подход является важным психолого-педагогическим принципом, так как ориентирован на людей. Он представляет собой работу только с одним учеником, учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе, в частности, в профориентации.

Исследователь И. Унт считает, что индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются[4, с. 195].

Ученый Е.С. Рабунский рассматривает индивидуальный подход как учет индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника, в котором нуждается каждый ученик без исключения [5].

Индивидуальный подход в профориентации предполагает учет таких особенностей старшеклассников (психологических, физиологических), которые влияют на его профессиональное самоопределение, от которых зависит выбор дальнейшей профессии или учебного заведения.

В профориентации учитывается состояние здоровья ученика, чтобы оно соответствовало требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата, так как в противном случае он может либо с трудом овладеть ею, либо добиться определенных успехов за счет перенапряжения собственных сил, что может привести к психическим расстройствам, травматизму[1, с. 8].

Суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы определить пригодность учащегося к выбранной профессии, для этого необходимо его всесторонне изучение, определение его сильных и слабых

сторон. Следует правильно оценить реальные способности, профессиональные склонности, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей карьеры.

Индивидуальный подход в профориентации ориентирован на конкретного учащегося в виде профессиональной диагностики, профессиональной консультации, профессиональной беседы, которые в совокупности позволяют решать задачи профессиональной самореализации, адаптируя содержание, методы профориентации под особенности ученика.

Предварительная профессиональная диагностика направлена на оценку потенциальных профессиональных возможностей личности старшеклассника, выявление у него интересов и способностей к той или иной профессии, мотивов выбора профессии. Профессиональная диагностика имеет такие формы, как профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование и др. С их помощью старшеклассник должен убедиться в том, что его способности соответствуют требованиям профессии.

Профессиональная консультация нацелена в основном на оказание помощи старшеклассникам к осознанному выбору профессии со стороны специалистов-профконсультантов, основывается на знании наклонностей и интересов консультируемого, его личностных качеств. Она представляет собой предварительную беседу для обозначения мотивов и желаний выбора профессии, проведение профессионального тестирования и обсуждение полученных результатов (в том числе с родителями ученика), построение плана профессионального развития. По окончании профконсультации старшекласснику даются рекомендации по выбору сферы деятельности и предпочтительных профессий, наиболее соответствующих его интеллектуальным, психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Профконсультация реализуется в таких формах, как наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, анкетирование, тестирование, тренинги [2, с. 27].

Профессиональная беседа направлена на оказание социально-педагогической и психологической помощи старшекласснику при профсамоопределении, чаще всего ведется школьным психологом, который в своей работе использует различные тесты («Карта интересов» А.Е. Голомштока, тест Е.А. Климова, Дж. Холланда и т.д.). Прохождение тестов позволяет определить эмоциональные и интеллектуальные особенности, установить индивидуальные качества, составить психологический портрет

учащегося и сформировать перечень рекомендуемых профессий, а также рассмотреть не только явные выборы, но и скрытый от сознания интерес к той или иной сфере. В дальнейшем происходит профессиональный подбор (профподбор) и профессиональный отбор (профотбор) для рекомендации старшекласснику конкретной профессии в соответствии с его возможностями, личностными интересами.

Таким образом, профессиональная ориентация, как целенаправленная деятельность специалистов-профориентаторов, играет важную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников. С её помощью у учащихся снижается уровень тревожности, которая сопровождает выпускника школы, появляется уверенность в своих возможностях, своем профессиональном выборе. Благодаря индивидуальному подходу в профориентации старшеклассников выбор будущей профессии происходит максимально точно с учетом индивидуальных особенностей отдельной личности, интересов, личностных целей, средств и способов достижения поставленных целей, что позволяет надолго закрепиться в выбранной профессии, найти свое призвание.

Список литературы

1. Болдина, М.А., Деева, Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12. – С. 431-439.
2. Бородуля, Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1. – С. 23-32.
3. Дементьев, И.В. Профессиональная ориентация: анализ научных подходов // Юрванне у адукацып. – 2008. – № 11. – С. 56- 62.
4. Колесова С.В. Индивидуальный подход к обучению школьников с позиции позитивной педагогики // МНКО. – 2016. – №2 (57). – С. 195-199.
5. Различные подходы к решению проблемы индивидуального подхода в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 405spb.edusite.ru/p199aa1.html (дата обращения: 19.03.2020).
6. Скачок, В.Е., Буций, В.Н., Петровская, Л.Ю., Семенова, Н.В., Цыбульская, Е.В. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 449-452[Электронный ресурс]. – Режим доступа: moluch.ru/archive/236/54904/ (дата обращения: 20.03.2020).

УДК 376.5

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ
АДАПТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Литвинова Анастасия Николаевна

Курган, Россия

**INNOVATIVE APPROACHES IN THE MANAGEMENT OF
ADAPTATION OF UNIVERSITY GRADUATES IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Anastasia Litvinova

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются подходы к адаптации молодых специалистов с точки зрения наиболее приемлемых для современной организации инструментов, анализируются современные методы многоуровневой адаптации персонала, исследуются проблемы, связанные с начальным периодом адаптации персонала компании.

ABSTRACT

The article discusses new approaches to the adaptation of young professionals in terms of the most appropriate tools for a modern organization. Modern methods of multi-level personnel adaptation are analyzed. The problems associated with the initial period of adaptation of the company's personnel are investigated.

Ключевые слова: инновационный подход адаптация, молодой специалист, уровни адаптации, инновации, наставничество, Job Shadowing, budding, «Welcome!-тренинг».

Keywords: innovative approach adaptation, young specialist, adaptation levels, innovation, mentoring, Job Shadowing, budding, «Welcome!-training».

В современной кадровой терминологии очень часто используются такие термины, как подбор, отбор, переподготовка и аттестация персонала, и редко встречается такое понятие, как адаптация выпускников университета. Вопросы адаптации молодых специалистов имеют большое практическое значение. Молодой педагог на новом месте работы сталкивается со значительным количеством трудностей.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, значимостью для его личностного и профессионального развития.

Адаптация выпускников университета – это приспособление индивидуума к условиям труда и трудовому коллективу. Когда в организацию приходит новый сотрудник, наблюдается два одновременно происходящих процессов привыкания. Поэтому процесс адаптации можно определить как взаимное приспособление сотрудника и организации. И возможность долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно это приспособление.

Проблема адаптации молодых и начинающих педагогов приобретает особую актуальность на современном этапе социально-экономического реформирования общества, так как именно в современных условиях общество предъявляет к педагогу особые требования как в личностном, так и в профессиональном плане.

Исследователь Э. Штейн определял адаптацию как «процесс познания нитей власти, процесс достижения доктрин, принятых в организации, процесс обучения, осознания того, что является важным в этой организации или ее подразделениях».

Под адаптацией молодых педагогов понимается сложный динамический процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков, в результате чего происходит видоизменение педагога с целью эффективного профессионального деятельностного функционирования.

Бывший студент входит и в новую социальную среду, пытается найти оптимальные формы взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями, с администрацией образовательного учреждения. Необходимость сочетания профессионального и социального приспособления к новой среде является непростой задачей для молодого педагога. Успешная адаптация за короткий срок обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда.

Для каждого педагога прохождение определённого этапа профессиональной адаптации индивидуально: по длительности, которую занимает каждый этап, формам и методам работы, используемым администрацией в дошкольном образовательном учреждении. В первый месяц работы молодой специалист проходит начальный адаптационный период – привыкание к новым условиям, коллективу. Старший воспитатель обеспечивает его методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими пособиями, знакомит с методическим кабинетом дошкольного учреждения.

Особенностью деятельности начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют равные обязанности и несут одинаковую ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем работы. В то же самое время родители, руководитель и коллеги по работе ожидают от них безупречного профессионализма.

Период вхождения начинающего педагога в профессию важен для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В исследовательском процессе осуществляются и применяются инновационные подходы в управлении адаптацией выпускников университета в дошкольном образовательном учреждении.

Главным капиталом любого образовательного учреждения являются его кадры, а значит, инновации в любой области управления персоналом приобретают приоритетную значимость. Среди инновационных подходов и нововведений в области адаптации выпускников, которые были разработаны в последние годы, особую популярность приобрели следующие инновационные технологии:

1. Наставничество.
2. Job Shadowing. (Стажировка)
3. Budding. (Приятель)
4. «Welcome!-тренинг». (Добро пожаловать в Компанию!)

1. Наставничество как подход адаптации выпускников университета в дошкольном образовательном учреждении представляет собой практическое обучение, в котором высококомпетентный педагог-наставник (или непосредственный руководитель) вводит нового сотрудника в область трудовой деятельности. Роль наставника заключается в оказании помощи, осуществлении контроля, координации действий выпускника на первоначальном этапе профессиональной деятельности, в ходе которой он, моделируя при этом процесс игры, возлагает на себя в большей степени роль советника, чем учителя и контролёра. Характерная особенность наставничества состоит в том, что в круг задач наставника помимо выполнения своей работы без освобождения входит обучение молодых специалистов, при этом наставник является штатным сотрудником дошкольного образовательного учреждения.

Цель наставничества, как эффективного инструмента в области адаптации выпускника, заключается в разноплановой адаптации молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения и раскрытии его трудового потенциала. В область дополнительных задач инструмента наставничества включаются такие направления работы, как эмоциональная поддержка выпускника, развитие коммуникативных и управленческих навыков самого наставника. Деятельность лица, ответственного за процесс адаптации молодого сотрудника, т.е. наставника, документально регламентирована «Положением о наставничестве», в котором определены права и обязанности наставника, ответственность за результаты работы, порядок оплаты и поощрение его трудовых показателей.

2. Job Shadowing (Стажировка) – метод адаптации, получивший особую популярность в мировом пространстве, особенно за рубежом.

Суть Job Shadowing заключается в том, что молодой сотрудник дошкольного образовательного учреждения сопровождает своего коллегу-профессионала в реальной рабочей атмосфере, следуя за ним буквально как «тень» в течение рабочего времени. Новичок имеет возможность обсуждать и анализировать рабочие ситуации не только с опытным сотрудником, «тенью» которого он становится, но и с другими коллегами, получая при этом обратную связь.

Преимущества использования метода Job Shadowing:

- у выпускника возникает ощущение, что о нем заботятся, повышается осознанность своих действий в работе;
- рабочий процесс превращается в «учебную лабораторию»;
- обучение происходит на основе практики;
- повышается мотивация «ментора» к выполняемой работе.

3. Budding – метод обучения, основанный на предоставлении друг другу информации и установлении объективной и честной обратной связи. На баддинге, как наиболее инновационном подходе адаптации выпускника, хотелось бы остановиться более подробно.

Баддинг подразумевает поддержку в достижении целей (личных или корпоративных), а также в приобретении новых навыков. При создании программ трудовой и социальной адаптации выпускников необходимо учитывать, что наставничество, которое преимущественно применяется в образовательных учреждениях, не всегда оказывается эффективным. Часто между наставником и молодым сотрудником не возникает взаимопонимания и не устанавливается простого человеческого контакта. В такой ситуации старший воспитатель обязан поставить в известность заведующую дошкольного учреждения о своих наблюдениях и предложить, не упраздняя наставничество, ввести еще и баддинг.

В переводе с английского buddy можно перевести как приятель. Иными словами, к молодому специалисту в качестве наставника приставляют не опытного педагога и не руководителя (старшего воспитателя или методиста), а такого же молодого педагога, который занимает аналогичную должность, на которую пришел выпускник, на определенный период (от нескольких месяцев до 1-2 лет). Такой сотрудник в недавнем прошлом сам был новичком, и получается, что один молодой специалист (возможно, даже ровесник нового сотрудника), являющийся более опытным в работе, будет помогать адаптироваться вновь принятому сотруднику. Для того, чтобы баддинг был успешным в комплексной программе адаптации молодых специалистов, назначать другом-наставником следует сотрудника, который проработал в данном образовательном учреждении не более 2 лет, он лучше поймет новичка

и предугадает, что у того может вызвать трудности (не все молодые специалисты осмеливаются обо всем спрашивать), поддержит по-дружески.

Польза использования Баддинга:

- помогает улучшать навыки планирования и организованность у «приятелей», ведь на протяжении двух недель они будут иметь нагрузку в дополнение к их основным обязанностям;
- выпускник получает своевременную помощь на этапе адаптации, позволяющую быстрее и проще привыкнуть к образовательному учреждению, получает поддержку в решении сложных рабочих задач, в профессиональном и карьерном развитии.

Особенности использования Баддинга:

- не требует отрыва от рабочего процесса – на протяжении всего периода обучения сотрудник остается на рабочем месте и продолжает выполнять свои профессиональные задачи;
- сам процесс обучения построен на решении типичных рабочих задач, благодаря чему автоматически снимается проблема несоответствия теоретической подготовки и практической деятельности.

4. «Welcome! Тренинг» (или Вводный курс «Добро пожаловать в Компанию!») – это вводный курс для молодого специалиста, целью которого является знакомство с образовательным учреждением и повышение лояльности к ней.

Цель «Welcome Тренинга» имеет две составляющих:

- передать Знание, обеспечивающее первоначальное ознакомление выпускника с общими сведениями о ДООУ, знакомство с положением ДООУ, оказываемые услуги в нем, корпоративная культура, кадровая политика, посещение НОД, экскурсия по ДООУ, и др.;
- напитать Эмоциями – дать пропитаться особой атмосферой в ДООУ, получить вектор развития, который так необходим в первые дни работы, получить заряд энергии и целеустремленности.

На Велком-тренинге выпускник университета должен не только узнать информацию об образовательном учреждении, но и погрузиться в его мир и стать вовлеченным сотрудником.

Работа, проводимая в дошкольном образовательном учреждении с выпускниками университета, способствует развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать своё образование и профессиональную компетентность. Такая система сопровождения молодых специалистов также позволяет администрации ДООУ развивать и эффективно использовать кадровый

потенциал, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Таким образом, использование инновационных подходов в управлении адаптацией выпускников университета в дошкольном образовательном учреждении позволяет быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Список литературы

1. Адаптация персонала: методы для молодых специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hrdirector.ru/article/article/print?id=65927 (дата обращения: 18.02.2020).
2. Алексиевский, А.А. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов: критерии и факторы влияния // Кадровая работа. – 2017. – № 4. – С. 47 - 50.
3. Андреева, И.Г. Управление кадрами. Руководство для персонала и топ-менеджмента / И.Г. Андреева. – М.: Альпина Бук, 2015. – 331 с.
4. Камкова, О.В. Проблема адаптации молодых специалистов в различных сферах профессиональной деятельности // Консультант директора. – 2016. – № 11. – С. 82 - 84.
5. Маслова, В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / Маслова В. М. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 492 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Михащенко Анатолий Лаврентьевич
Курган, Россия

HISTORICAL ASPECT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT

Mikhasenko Anatolii Lavrent'evich
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт педагогического менеджмента в истории образования. Рассмотрены особенности управления образовательными учреждениями Я. Коменским, Р. Оуэном, К. Ушинским, А. Макаренко. Акцентируется внимание на деятельности В. Сухомлинского, создавшего систему эффективного научного управления школой.

ANNOTATION

The article presents the experience of pedagogical management in the history of education. The features of management of educational institutions by Y. Komensky, R. Owen, K. Ushinsky, A. Makarenko are considered. Attention is

focused on the activities of V. Sukhomlinsky, who created a system of effective scientific management of the school.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогический менеджмент, система, управление, опыт, воспитание, образование, учитель, ученик.

KEYWORDS: pedagogical management, system, management, experience, upbringing, education, teacher, student.

В учебный план магистратуры входит дисциплина «Философия и история образования». При преподавании этого предмета особое внимание уделяется проблеме развития педагогического менеджмента в разные исторические периоды.

Существует государственное управление образованием и индивидуальный подход с управленческими принципами. Последние обозначил учёный Ю.А. Конаржевский, указавший на 13 основных признаков.

Государственное управление образованием существовало с древнейших времён. В частности, в Спарте велась государственная подготовка члена классовой военной общины. Контроль государства и управление воспитанием преследовали одну цель: беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать. Формирование личности велось с 7 до 30-летнего возраста. Агелами, то есть небольшими отрядами, управляли старейшины, должностные лица и представители старшего поколения.

Разработкой педагогических и методических положений в Древнем Риме занимался М.Ф. Квинтилиан. В сочинении «Воспитание оратора» он указывал на роль учителя-наставника при обучении. «Вначале ученики подчиняются безоговорочным указаниям учителя, который управляет ими, позже должно укрепиться их самостоятельное отношение к изучаемому материалу. Они уже не на основе подчинения, но по доброй воле приходят к выводу, что намеченный путь учителя является лучшим из возможных» [1].

При подготовке будущих магистров особое внимание уделяется изучению педагогического наследия Я.А. Коменского, великого чешского педагога. Его по праву можно считать основоположником государственного и индивидуального педагогического менеджмента. Государство, по словам Коменского, может эффективно управлять образованием только при наличии единой системы обучения. Такую систему он создал. Она состояла из четырёх ступеней образования: материнской школы, школы родного языка, гимназии, академии. Характерная особенность системы Каменского – глубокая преемственность между всеми ступенями образования. Чешский педагог научно обосновал демократический принцип единой школы, управляемой государством.

Одним из факторов успешного образования Коменский считал личность директора. Руководство школой он сравнивал с мудро управляемым царством, где царит порядок, «по которому все связаны узами законов и подчинения. Одному правителю государства ближайшим образом подчинено несколько человек, которыми он должен править непосредственно, каждому из них подчинены другие и так далее. Таким образом, точно в цепи, одно звено

поддерживает другое, так что если двинуть одно, двигается все; если остаётся в покое первое, покоятся и все другие» [2].

Чешский педагог разработал законы для руководителей школы, которые являются «главным светом для всей школы и её опорой». Ректор (директор) по Каменскому должен быть образцом добродетелей, благочестия и трудолюбия во всех отношениях. Свой авторитет ректор должен поддерживать «чистотой в моральной жизни, гуманным обращением с каждым и неутомимой бодростью в исполнении обязанностей» [3].

Я.А. Коменский особо обращал внимание на искусное распределение времени, предметов и метода. Точное распределение позволяет обучать молодёжь более успешно.

В домонокапиталистический период проблемой в педагогике было управление учениками. Этот вопрос Коменский решил путём создания классно-урочной системы. Личностный педагогический менеджмент позволил эффективно управлять учениками в классе, следить за их активностью в обучении и дисциплиной. Классно-урочная система Коменского применяется в мире уже четыре с половиной века.

В истории педагогического менеджмента значительное место занимает деятельность Р. Оуэна, английского социалиста-утописта. Более 20 лет он умело управлял коммунистическими общинами, где работали школы для детей и взрослых. В них давалось систематическое образование, уделялось внимание нравственному, трудовому и физическому воспитанию. В организации и управлении коммунистических общин К. Маркс видел «зародыш воспитания будущего» [4].

Великим русским педагогом, основателем народной школы в России был К.Д. Ушинский, создатель глубокой и стройной педагогической системы. К тому же он был умелым организатором и управленцем. Его талант широко раскрылся при модернизации образования в Смольном институте благородных девиц. Там, по выражению К.Д. Ушинского, ставшего инспектором, была затхлая атмосфера с полуграмотной начальницей и некомпетентными учителями. Педагог-демократ уволил заурядных преподавателей и привлёк в институт выдающихся педагогов: В. Водовозова, Д. Модзилевского, Д. Семёнова и других. Управляя учебным заведением, Ушинский провёл ряд преобразований – ввёл новый учебный план, внедрил передовые методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по физике. Девицы стали учиться прилежно, интересоваться учебными предметами. Срок обучения Ушинский сократил с 9 до 7 лет, ввёл отпуска на каникулы и на праздники. Первый российский опыт управления учебным заведением оказался успешным.

Корифеем педагогического менеджмента в СССР был А.С. Макаренко, организатор и руководитель воспитательных учреждений для беспризорных и несовершеннолетних правонарушителей. Первой необходимой формой воспитания, отмечал он, является коллектив – это социальный живой организм, где есть полномочия, ответственность и взаимозависимость. Воспитание может быть эффективным только в коллективе и через коллектив. При организации и

управлении колонии и коммуны А.С. Макаренко предъявлял ряд важных требований. Среди них – обеспечивать в коллективе политическое влияние комсомола, не допускать остановки в развитии коллектива, вовлекать в актив всех воспитанников, учить приказывать и подчиняться товарищу, установить деловое содружество старших и младших, закреплять положительные традиции, сопровождать необходимый моральный опыт этическим просвещением.

Основы макаренковского педагогического менеджмента актуальны и сейчас при воспитании в детских домах и специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

Особенности эффективного руководства общеобразовательной школой раскрыл В.А. Сухомлинский, педагог-новатор, директор Павлышской средней школы. Настоящий руководитель школы, отмечал он, начинается там, где бесконечный поток явлений предстаёт перед директором как взаимосвязь проблем.

Хорошее руководство, писал В.А. Сухомлинский, это значит руководить умственным трудом школьников, оказывать на него определённое влияние. Он резюмировал, что педагогическое управление школой заключается, прежде всего, в умении видеть как в труде каждого учителя сливаются две функции – думать о материале урока и детях его воспринимающих. «Если вы хотите, чтобы руководство школой было педагогическим руководством... добивайтесь того, чтобы ребёнок был в центре внимания педагогического коллектива, в центре вашего внимания» [5].

Эффективно руководить учебно-воспитательным процессом, указал Сухомлинский, это значит, в совершенстве владеть наукой, материалом и искусством обучения и воспитания. Научное руководство процессом обучения позволяет установить правильную зависимость между двумя важнейшими составными частями образования – умениями и знаниями. Благодаря научному руководству обучением директор школы, по мысли педагога-новатора, может стать инженером педагогического процесса.

Государственное управление директором Павлышской школой сочеталось с коллегиальным обсуждением и решением важных вопросов учебно-воспитательной работы. Коллективные решения и рекомендации по конкретным вопросам принимались на педагогическом совете. На нём ежегодно избирали директора школы, завуча, распределяли учебную нагрузку, утверждали руководителей классов и кружков. Педсовет принимал решение о представлении лучших учителей к наградам: денежной премией Министерства просвещения, почётной Грамотой; знаком «Отличник народного просвещения». А так же выдвигали кандидата на получение звания «Заслуженный учитель».

Педагогическая система В.А. Сухомлинского по руководству школой включает в себя: организацию деятельности сельской школы; организацию работы учительского коллектива; методику воспитания личности в коллективе (воспитание гражданственности, развитие детского творчества, использование средств природы в формировании личности; преемственность дошкольного воспитания и школьного обучения; соотношение индивидуального и

коллективного воздействия). Важное место в системе занимают вопросы семейного воспитания.

Основой педагогического управления В.А. Сухомлинского являются идеи добра, любви к детям и окружающим, сотрудничество, формирование интереса к знаниям, учёбе; совместное стремление учителей и учеников устроить жизнь школьного коллектива.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского содержит неоценимый потенциал для дальнейшего развития учебной и воспитательной системы в современных образовательных учреждениях.

Деятельность К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского - это кладёзь научного управления образовательными учреждениями. В неокapиалистической России остро стоит вопрос совершенствования педагогического менеджмента. Образование в РФ, ставшее услугой, находится на 33 месте среди других стран (в СССР было в тройке лучших). Проводится реорганизация и оптимизация, переиздаются учебники и др. За прошедшие 25 лет в РФ сменилось 9 министров образования.

Кардинально ситуацию можно изменить только при общей заинтересованности всех: президента и правительства, руководителей образовательных учреждений, родителей, общественности. Педагогическая наука, опираясь на многовековой опыт лучших педагогов – руководителей, учитывая изменившиеся условия в сфере образования, должна более активно исследовать тему педагогического менеджмента. Решение проблемы невозможно без глубокого анализа исторического наследия великих педагогов прошлого, которые разработали основные принципы, методы педагогического руководства и добились хороших результатов.

Изучение исторического прошлого по педагогическому руководству позволит будущим магистрам более эффективно вести научные исследования и повысит их компетентность.

Список литературы

1. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. – М., 1940. – С. 422-423.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избр. пед. соч. в 2т. Т.1. – М., 1982. – С.314.
3. Коменский, Я.А. Законы хорошо организованной школы / Я.А. Коменский // Изб. пед. соч. в 2т. Т.2. – М., 1986. – С.157.
4. Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. т. 23. – М., 1989. – С. 495.
5. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. – М., 1973. – С.45.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Тарасова Татьяна Сергеевна
Курган, Россия*

INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF BACHELORS IN MODERN UNIVERSITY

*TarasovaTatyana
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты цель, принципы реализации индивидуализации образовательного процесса бакалавров в современных вузах, выделены его особенности, условия реализации индивидуальных образовательных программ.

ABSTRACT

The article reveals the purpose, and principles of implementing the individualization of the educational process of bachelors in modern universities, and highlights its features, условия реализации индивидуальных образовательных программ.

КЛЮЧЕВЫЕСЛОВА: бакалавриат, индивидуализация образовательного процесса, образовательная среда, индивидуальный маршрут, условия реализации индивидуальных образовательных программ.

KEYWORDS: bachelor's degree, individualization of the educational process, edicational environment, individual route, conditions for implementing individual educational programs.

В советский период отечественная педагогика рассматривала индивидуализацию как «учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются». В современный период сложились необходимые условия, когда образовательные учреждения получили относительную свободу в разработке ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) и возможность вести обучение по индивидуальным образовательным программам. Как показала действительность, педагогическая практика оказалась не готова к этому смелому шагу.

По мнению В.И. Слободчикова, актуализация личностного развития связана у человека с активизацией его самоопределения, происходящего при возрастании его уровня притязаний, обогащения мотивации деятельности. Личность есть сложная система социально значимых актов, адаптации и проявления способностей в социальном мире, а основная функция личности – развитие своих способностей.

Индивидуализация обучения как одно из стратегических направлений развития отечественного образования обозначена в нормативно-правовых документах Российской Федерации. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в обязанностях педагогических работников (ст. 48) отмечена необходимость учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками. В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы обозначено формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года, с изм. от 25 декабря 2014 года) затрагивает вопросы деятельности педагога по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Цель индивидуализации в образовательном процессе – подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Она реализуется различными методами и средствами, основными из которых являются проектирование образовательных программ, построение индивидуальных учебных маршрутов, планов и индивидуальных образовательных траекторий.

«Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Отсюда следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями[6].

Индивидуальную образовательную программу (далее ИОП) рассматривают как документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора студента в многообразии имеющихся образовательных возможностей. Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Исследователь Н.Г. Зверева определяет индивидуальный образовательный маршрут как «вариативную структуру учебной деятельности студента, отражающую его личностные особенности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики». При таком подходе студент при составлении индивидуального образовательного маршрута конструирует не только содержательную, но и организационную сторону своего учебного процесса.

В ходе исследования выделены ведущие условия реализации ИОП в процессе образования:

- разработка и реализация в воспитательно-образовательном процессе института образовательных программ разного уровня и направленности, создание избыточной среды ресурсов;
- развитие механизмов взаимодействия с другими учреждениями СПО, ресурсными центрами, вузами, работодателями, социальными партнерами;
- реализация моделей психолого-педагогической поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- информационное и технологическое развитие образовательной среды, развитие разноуровневых информационных ресурсов;
- развитие системы мониторинга личностного продвижения студента.

Существенную роль имеет совершенствование образовательной среды вуза [3], которая является определенным интегратором качества образовательных процессов и содействует формированию уровня образованности студенческой молодежи. В современной литературе существуют различные подходы к определению понятий персональной, индивидуальной, личной образовательных сред.

Персональная образовательная среда – это открытая социотехническая система, образованная конечным множеством функциональных элементов (сервисов, гаджетов, средств коммуникации) и их связей, выделенных индивидом в информационно насыщенной окружающей среде с целью реализации двойственного характера своей жизнедеятельности как поставщика и потребителя образовательных услуг в течение жизни и в контексте профессиональной деятельности.

Персональная учебная среда – среда, ориентированная на индивидуальную работу с обучаемыми и реализующая функции персонализации процесса обучения[2].

Индивидуальная образовательная среда строится в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающегося, его профессиональными интересами и потребностями.

Личная образовательная среда – информационная образовательная среда конкретной личности как субъекта образования.

По мнению С. Х. Васильченко и С. В. Зенкиной, важными свойствами среды являются гибкость, обозначающая способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества; цикличность – необходимость смены ценностей и установок индивида в течение жизни; вариативность и модифицируемость.

Для более полной реализации процесса профессионально-личностного саморазвития бакалавров в образовательной среде необходимо:

- осознание ими целей, задач и возможностей своего саморазвития;
- участие в самостоятельной и творческой деятельности, испытывая определенный опыт успеха и достижений;
- поддержка методиста в форме адекватных внешних воздействий: создание благоприятных условий обучения и комфортной творческой среды[4].

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса бакалавров необходима для того, чтобы лучше подготовить их к профессиональной деятельности в соответствии со способностями и задатками. Образовательная среда, в которой они находятся, формирует культурный, социально-практический и исследовательский опыт студентов, создавая внутренние и внешние условия для его становления.

Для этого в настоящее время имеются универсальные возможности. Например, с помощью современных информационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно, не покидая дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора.

Эффективным является метод проектов, который предполагает решение какой-либо проблемы. Он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов за определенный отрезок времени и предполагает результаты, которые будут оформлены (видеофильм, доклад). При этом студент сам выбирает тематику, пути решения проблемы, что помогает реализовать свой потенциал.

Таким образом, индивидуализация является одним из стратегических направлений в развитии отечественного образования в целом и подготовке бакалавров в частности.

Список литературы

1. Зверева, Н.Г. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psihologia.biz/psihologiya-obschaya_693/zvereva-natalya-gennadevna-kompleksnaya-18048.html (дата обращения: 08.03.2020).
2. Инновации в E-LEARNING: массовый открытый дистанционный курс // Высшее образование в России. – 2011. – №10.
3. Марфина, О.В., Понамарева, О.Н., Филатова, О.М. Образовательная среда вуза как фактор становления профессионально-ценностных ориентаций студентов – будущих учителей // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28.

4. Педагогическая поддержка детей и молодежи в образовательном учреждении: коллективная монография / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф.И. Кевля. – Вологда: ВГПУ, 2012.
5. Слободчиков, В.И. и др. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Академия, 1995.
6. Тимошина, Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междунар. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). – Рязань, 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Рахимова Зарина Ораловна

Петропавловск, Казахстан

THEORETICAL ASPECTS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

Zarina Rakhimova

Petropavlovsk, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема эмоционального интеллекта. Проведен анализ литературы и эмпирических исследований по указанной проблеме, описываются подходы к объяснению природы эмоционального интеллекта.

ANNOTATION

The article deals with the problem of emotional intelligence. The article analyzes the literature and empirical research on this problem, describes approaches to explaining the nature of emotional intelligence.

Ключевые слова: Интеллект. Эмпатия. Эмоциональный интеллект. Саморегуляция.

Keyword: Intelligence. Empathy. Emotional intelligence. Self-regulation.

Период обучения для студентов является очень важным и переломным моментом в жизни. В этом возрасте происходят переоценка и укрепление ценностно-смысловой сферы, студенты осваивают новые способы познавательной деятельности, проявляют активную жизненную и личностную позицию. Для молодости характерны процессы становления и укрепления межличностных связей и личностной идентичности. Говоря об эмоциональном интеллекте и уровне его развития у студенческой молодежи, нельзя не упомянуть, что его возможная трансформация за время обучения тесно связана с процессом социальной адаптации.

Эмоциональный интеллект по своей сути можно рассматривать как составляющую социально-психологической адаптации. Наше предположение подтверждается результатами исследования А. Н. Кутейникова, в котором говорится, что эмоциональный интеллект взаимосвязан с показателями адаптивных способностей. Это позволяет предположить, что его можно

рассматривать как один из критериев успешной адаптации к учебному процессу [1].

В исследовании И. В. Арендачук показано, что адаптация студенческой молодежи претерпевает изменения, которые не только обогащают индивидуальный жизненный опыт, но при переходе на следующий уровень развития создают базис дальнейшего совершенствования системы адаптации к новой образовательной среде [2].

Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого. В разных научных источниках эмоциональный интеллект представлен, как минимум, с двух позиций. Одни авторы считают, что эта особенность является стабильной личностной способностью, зависящей исключительно от индивидуально-психологических характеристик, в том числе от преобладающих психологических защит [3]. Другие ученые предполагают, что эмоциональный интеллект – это динамическое образование, которое может развиваться и совершенствоваться в определенных условиях [4].

Знания об эмоциональном интеллекте до конца не раскрыты и только сейчас многие авторы анализируют всю информацию зарубежных авторов по этой теме и адаптируют к нашему социуму. Эмоциональный интеллект – это восприятие человеком мира, людей, событий, а также его реакция на окружающих, которая, также оказывает влияние на результативности деятельности, это мощный ресурс, это залог личной эффективности, внутренней гармонии и качества жизни.

Эмоциональный интеллект, в трактовке И. Андреевой представляет собой совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями.

Теория о единстве интеллекта и аффекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, О.К. Тихомирова.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что эмоции опосредованы интеллектом и между ними есть тесная связь, уровень развития одного обуславливает развитие другого. Он считал, что тот, «кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления» и «сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевою сторону психической жизни» [5].

Б.В. Зейгарник указывала, что если у человека есть определенное знание о предметах и явлениях окружающей действительности, то отношение к последним будут иметь изменчивый характер. Данную точку зрения продолжил

О.К. Тихомиров, считая, что степень активности эмоциональной регуляции влияет на продуктивность интеллектуальной деятельности.

С.Л. Рубинштейн изменил взгляд на взаимосвязь эмоций и интеллекта, сделав вывод, что эмоции «представляют собой единство эмоционального и интеллектуального, так же, как и познавательные процессы». Определяя эмоциональность как одну сторону когнитивных процессов, он пришел к выводу, что эмоциональные и познавательные процессы не сопоставимы [6].

Развитие эмоционального интеллекта рассматривается в современной психологии преимущественно в двух аспектах: в плане изучения онтогенетических изменений в способности к пониманию и управлению эмоциями и в контексте целенаправленного влияния на развития отдельных сторон эмоционального интеллекта.

На основе анализа теоретических источников психологическая наука в структуре эмоционального интеллекта выделяет два аспекта: внутриличностный и межличностный.

Внутриличностный аспект включает следующие компоненты: самооценка, осознание собственных чувств, уверенность в себе, терпимость, самоконтроль, ответственность, мотивация достижения, оптимизм и гибкость.

Межличностный аспект составляют следующие структурные компоненты: эмпатия, толерантность, коммуникабельность, открытость, диалогичность, антиципация.

Уровень развития эмоционального интеллекта выступает важным средством успешной самореализации личности.

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта позволяет личности сбалансировать свои эмоции и разум, почувствовать внутреннюю свободу, ощутить ответственность за себя, осознать собственные потребности и мотивы поведения, равновесие, скорректировать стратегию собственной жизни.

Низкий уровень сформированности эмоционального интеллекта характеризуется одиночеством, страхом, нестабильностью, агрессией, чувством вины, фрустрацией, депрессией.

Формирование эмоционального интеллекта личности представляет собой поэтапный процесс развития способностей, выступающих структурными компонентами анализируемого в данном исследовании феномена.

Многие современные ученые обращаются к проблеме формирования эмоционального интеллекта. Рассмотрим основные этапы процесса формирования данного личностного качества, определенные И.Н. Мещеряковой.

Первый этап процесса, по И.Н. Мещеряковой, заключается в познании самого себя. На этом этапе человек познает собственный внутренний мир, свои эмоции и чувства, что позволяет ему по-новому рассмотреть себя и окружение.

В рамках данного этапа важным моментом является осознание полезности адекватного выражения эмоций, что является пусковым механизмом для запуска процесса формирования эмоциональной компетентности, которая, по мнению Р.А. Эльмурзаевой, представляет собой «совокупность знаний, умений и навыков, способность адекватно реагировать на изменения в результате интеллектуальной обработки внешней и внутренней эмоциональной информации» [7].

Второй этап предусматривает обучение управлению своим эмоциональным состоянием, использованию собственных эмоций и чувств для достижения поставленной цели. На данном этапе важным условием является развитие самоконтроля.

Третий этап предполагает развитие умения человека распознавать эмоции других людей, понимать чувства партнера по общению.

На четвертом этапе происходит овладение умением управления состояниями партнеров по общению. Данное умение подразумевает осуществление совокупности гуманистических индивидуализированных воздействий, направленных на предотвращение неблагоприятных состояний собеседника или партнера межличностного взаимодействия.

Пятый этап формирования эмоционального интеллекта заключается в формировании всех структурных компонентов данного качества и продуктивного его применения в профессиональной сфере [8].

Резюмируя вышесказанное, заключим, что эмоциональный интеллект представляет собой сочетание интеллекта и эмоций, при которых личность способна разбираться в своих и чужих чувствах, считаться с окружающими и строить с ними отношения на основе доверия и сопереживания.

Развитие эмоционального интеллекта упрощает и повышает эффективность процесса межличностного взаимодействия, при котором личность может полноценно реализовывать свои способности, не мешая творческому проявлению других.

Формирование эмоционального интеллекта личности подразумевает знание его структурных компонентов, а также учет его двойственной природы, включающей когнитивный и эмоциональный аспекты.

Формирование компонентов эмоционального интеллекта личности представляет собой поэтапный процесс, конечной целью которого является развитие высокого уровня данного качества, а также формирования

эмоциональной компетентности, являющейся одним из показателей высокого профессионализма специалиста.

Завершая обсуждение темы, отметим, что на современном этапе развития общества эмоциональный интеллект становится важной личностной компетенцией, позволяющей человеку быть контактным, гибким, достаточно свободным в выражении собственного мнения, способным определять приоритеты и выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели.

Список литературы

1. Кутейников, А. Н., Шандлоренко, Д. Д. Эмоциональный интеллект как фактор адаптации к учебному процессу // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (ч. 22). – С.5019-5024.
2. Арендчук, И. В. Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 10 (30). – С. 27.
3. Рыжов, Д. М. Эмоциональный интеллект в системе психологических знаний // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 87-89.
4. Мони́на, Г. Б. Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста // Учен. зап. Санкт-Петерб. ун-та технологий управления и экономики. – 2011. – № 3 (33). – С. 84-96.
5. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-66.
6. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004. – 544 с.
7. Мещерякова, И. Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 157-161.
8. Эльмурзаева, Р.А. Реализация эмоционального интеллекта в трудовой деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №3(15). – С. 95-102.

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

Менищикова Светлана Сергеевна

Курган, Россия

ROLE OF MANAGEMENT IN THE MODERN REORGANIZATION OF DOW

Menshchikova Svetlana Sergeevna

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются процесс и формы реорганизации дошкольных общеобразовательных учреждений. Рассмотрено понятие и функции управления ДОО. Обоснована эффективность работы дошкольного образовательного учреждения. Представлены понятия менеджмент, менеджер, современный менеджмент.

ANNOTATION

This article discusses the process and forms of reorganization of preschool educational institutions. The concept and functions of DOW management are considered. The efficiency of preschool educational institutions is proved. The concepts of management, Manager, and modern management are presented.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Процесс реорганизации дошкольных общеобразовательных учреждений, Гражданский кодекс РФ, модернизация системы дошкольного образования, повышение эффективности управления ДОО, современный менеджмент.

KEYWORDS: the process of reorganization of preschool educational institutions, the Civil code of the Russian Federation, modernization of the preschool education system, improving the efficiency of pre-SCHOOL management, modern management.

Современная система образования в Российской Федерации предполагает повышение качества, доступности и эффективности образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от деятельности субъектов образовательного процесса. К выполнению функции образовательных учреждений на современном этапе предъявляются высокие требования.

Система дошкольного образования в России, сегодня претерпевает глобальные изменения. Решение задач государственной политики в области образования в целях повышения эффективности деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений (далее ДОО) по оказанию ими государственных услуг предусматривает возможность их реорганизации. Для соблюдения прав всех субъектов образовательного процесса учреждения, а также гарантии общедоступности дошкольного образования, реорганизация проводится в строгом соответствии с законодательством.

Реорганизация – это прекращение трудовой деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство. Процесс реорганизации ДОО регулируется на федеральном, на субъектном и муниципальном уровнях. В соответствии действующим законодательством порядок реорганизации устанавливается:

- для федеральных государственных ДОО – Правительством РФ;
- для государственных ДОО, находящихся в ведении субъекта РФ, – органом исполнительной власти субъекта РФ;
- для муниципальных образовательных учреждений – органом местного самоуправления (представительным).

Основным документом, регламентирующим вопросы реорганизации юридических лиц (учреждений, созданных в организационно - правовой форме) является Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ). В нем представлены основные понятия, принципы и условия реорганизации. ГК РФ предусматривает, особенности правового положения отдельных видов учреждений которые могут определяться другими законами или иными правовыми актами (ст. 120 ГК РФ). В отношении реорганизации ДОО данные особенности прописаны Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Реорганизация ДОО осуществляется в следующих формах:

- слияние;
- присоединение;
- разделение;
- выделение;
- преобразование.

В Законе РФ «Об образовании» сформированы новые требования к современным дошкольным образовательным учреждениям, которые также конкретизированы в национальной доктрине образования. Одна из задач доктрины - стимулирование и развитие инновационных процессов. Инновации предусматривают содержания и сферу управления ДОО.

Основной целью развития образования в России является модернизация, повышение его качества, доступности и эффективности. Одним из путей повышения эффективности управления ДОО является внедрение в практику инноваций. Процесс реконструкции образования в новых исторических условиях актуализирует внедрение инноваций в сферу управленческой деятельности что в конечном итоге, оказывает влияние на качество педагогического процесса. Инновации в управлении позволяют поднять на более высокий уровень организацию, планирование и другие управленческие функции руководителя, совершенствовать организационную структуру ДОО. Все это создает благоприятные условия для профессионального, а также творческого роста педагогов, влияет на качество образовательного процесса и повышает конкурентоспособность ДОО.

Управление ДОО – взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение становления, стабилизацию, оптимального функционирования и развития учреждения. Управление представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование организации.

Функции управления, в рамках этой концепции, следующие:

- планирование;

- организация;
- мотивация;
- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- принятие управленческих решений;
- формирование кадров;
- оценка и контроль.

Модернизация системы дошкольного образования в России внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Главным замыслом модернизации образовательной системы ДООУ является совершенствование управления образовательных учреждений, так как проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей ДООУ, модификации подходов к организации педагогического процесса, повышения квалификации педагогов. При изменениях в образовании устаревшая система управления требует обновлений на что необходимо определенное время.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения прежде всего зависит от руководителя. Рассматривая дошкольное образовательное учреждение, как целостную систему, исследователи Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк и др. считают, что ее эффективное развитие возможно при умении руководителя планировать, организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу коллектива на компетентной основе. Эффективность управления ДООУ, напрямую зависит и от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия, от умения изучать и изменять себя, поэтому необходимо создавать собственные управленческие концепции развития.

Для модернизации педагогического процесса и эффективности управления им, современный руководитель, должен знать тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей и профессиональные возможности педагогов и специалистов. Руководителю важно владеть, культурой профессионального управления.

Термин «управление» и слово «management» принято считать синонимами, которые означают: совокупность принципов, методов, средств форм руководства учреждением. Менеджмент – это социальное управление организацией. Менеджмент – это такое управление, в основе

которого человекоцентристский подход, предполагающий не прямое воздействие, а создание условий приемлемого сотрудничества руководителя и подчиненных в эффективном достижении цели совместной деятельности.

Менеджер – это современный руководитель, который строит свои отношения с людьми в трудовой деятельности на основе доверия, ориентируясь на успех, создает условия для его достижения субъектами образовательного процесса. В современной научной литературе менеджмент раскрывается как:

- процесс определения и достижения целей путем мобилизации труда людей, их интеллекта, поведенческих мотивов, а также финансовых и технических ресурсов;
- вид управленческой деятельности, вращающейся вокруг человека;
- способность руководителя достигать поставленных целей с помощью труда, интеллекта и поведенческих мотивов подчиненных;
- область человеческого знания, помогающая эффективно осуществлять управленческие функции.

Современный менеджмент – это особый вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и способность вносить вклад в общество.

Задачами менеджмента по П. Ф. Друкеру являются:

- сплотить людей вокруг общей цели организации;
- развивать в субъектах организации их потребности и удовлетворять их;
- постоянное развитие сотрудников организации;
- развивать деятельность команды на основе коммуникации между сотрудниками и их индивидуальной ответственности.

Менеджмент является основой эффективного управления ДОО в современном образовании. Менеджмент – эффективное управление представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Менеджмент, как эффективное управление

Менеджмент		
Эффективное управление	Управление с экономической выгодой	Особый класс управленцев (менеджеры)
Аспекты управления		
Управление людьми (педагогический коллектив)	Управление процессом (уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие)	Управление жизнеобеспечением (условия и ресурсы)

Таким образом, ДОО способствует инновационному распространению положительной образовательной практики и качественному повышению

образовательного процесса, т.е. эффективности управления ДОО. Менеджмент – это процесс управления организацией, который охватывает все сферы деятельности ДОО. Управление дошкольным образовательным учреждением на современном этапе – это руководство компетентным коллективом и менеджмент образовательных услуг.

Реорганизация ДОО путем присоединения позволит:

- выстроить комплектование образовательных учреждений в соответствии с нормативными требованиями;
- уменьшить нагрузку на бюджет района;
- повысить эффективность использования ресурсов ДОО;
- создать оптимальные условия для обеспечения доступности дошкольного образования.

Список литературы

- 1 Актуальные проблемы ДОО в сельском социуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: master.ipksko.kz/ru/nomer/2019-god/4-13/333-aktualnye-problemy-dou-v-selskom-sotsiume (дата обращения: 21.03.2020).
- 2 Инновации, как путь повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.03.2020).
- 3 Костригин, А.А. Характеристики менеджмента и организационной культуры в дошкольном образовательном учреждении // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 26 - 41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nbpublish.com/library_read_article.php?id=13878 (дата обращения: 22.03.2020).
- 4 Менеджмент в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zhurnalpedagog.ru/ (дата обращения: 15.03.2020).
- 5 Управление дошкольным образовательным учреждением в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sorokina-roshds1.edumsko.ru/articles (дата обращения: 14.03.2020).
- 6 Управленческий проект «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/ (дата обращения: 23.12.2019).
- 7 Проблемы современного менеджмента ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sfera-podpiska.ru/author/itemlist/user/1853 (дата обращения: 7.03.2020).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цидина Елизавета Владимировна

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Elizaveta Tsidina

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках инклюзивного образования. Представлены основные принципы управления через формирование инклюзивной образовательной среды.

ABSTRACT

The article considers the problem of managerial activity in a general educational institution within the framework of inclusive education. The basic principles of management through the formation of an inclusive educational environment are presented.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; образовательные организации; управленческая деятельность; управление образованием; инклюзивное образование; инклюзия; особые образовательные потребности

KEYWORDS: children with disabilities; educational organizations; management activities; education management; inclusive education; inclusion; special educational needs

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образования. Роль инклюзивного обучения в развитии общества, его духовного и физического здоровья определена как значительная. Законом также определена стратегическая цель государственной политики в сфере инклюзивного образования – создание одинаковых со здоровыми людьми условий на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение их конкурентоспособности.

В настоящее время инклюзивное обучение выступает значимой частью российского образования, так как в России, как и во всём мире, растёт число лиц с ограниченными возможностями здоровья. А инклюзивное образование в этом случае предоставляет возможность каждому ребёнку быть вовлечённым в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации).

В связи с тем, что модернизация системы инклюзивного образования признаётся на современном социокультурном этапе одним из наиболее значимых направлений государственной программы развития образования в нашей стране, актуальность проблемы создания комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках стратегии управления соответствующим образовательным учреждением неизменно возрастает [1; 5].

Несмотря на положительную динамику инклюзивного образования, необходимо отметить и недостатки в функционировании данной системы обучения. Инклюзивное образование важно не просто внедрить, но и правильно организовать в процессе общего образования. А для этого необходима

подготовка, и подготавливать и обучать нужно не только родителей и учителей, но, в первую очередь, администрацию, так как именно от руководителя и его заместителей зависит начальный этап реализации инклюзии на базе образовательного учреждения.

Рассмотрим практический пример реализации инклюзивного образования. В образовательное учреждение в первый класс зачислили ученика с диагнозом ЗПР 7.2 (задержка психического развития). Так как для данных детей не требуется особого оборудования, они могут обучаться в обычном классе образовательной организации. К сотрудникам учреждения выдвигаются различные требования.

К примеру, написание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ЗПР. Особые задачи возлагаются на завуча по учебно-методической работе, и далее необходимо отталкиваться от рекомендаций в заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В рекомендациях, как правило, прописываются специалисты, которые обязаны организовать сопровождение ученика. Касаемо ЗПР, чаще всего прописаны следующие специалисты: дефектолог, логопед и педагог-психолог. И уже на начальном пути мы сталкиваемся с тем, что не во всех ОУ предоставляется ставка для логопеда и дефектолога, отсюда написание адаптированной программы возлагается на заместителя по учебно-методической работе и педагога-психолога. К сожалению, специалистам не предоставляется алгоритм написания программы, поэтому возникают сложности с подготовкой и реализацией её на практике. Несмотря на то, что педагоги уделяют особое внимание саморазвитию, этого недостаточно для предоставления качественных знаний ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо организовать курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, включающие не только теоретический материал о психическом и физическом состоянии особенных детей, но и методическую базу, на которую мог бы опереться учитель при составлении адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Стоит закрепить за образовательным учреждением специалиста в области инклюзивного образования (допускаем, что он может быть закреплён за несколькими ОУ), к которому в случае необходимости учитель, мог бы обратиться за рекомендациями, касающимися инклюзивного обучения. В качестве варианта можно рассмотреть наставничество, в современной системе образования за каждым молодым специалистом закреплён наставник (столкнувшись с трудностями, молодой специалист может обратиться за помощью к педагогу с высоким стажем работы). В случае инклюзивного образования также нужен опытный специалист, который мог бы оказать поддержку начинающему

учителю в сфере инклюзивного образования, помощь может понадобиться не только молодому педагогу, но и учителю-«стажисту», столкнувшемуся впервые с инклюзивным образованием.

Прежде чем внедрять новую форму в систему образования, необходимо изучить все возможные риски и проблемы, основными из которых являются:

- переполненность классов. Среднестатистический класс школ города Кургана составляет 27-30 человек, будет ли возможным обучающемуся с ОВЗ получить достойные знания в таком классе, так как в любом случае особенный ученик требует особого внимания учителя;

- неподготовленность педагогов. Как мы и упоминали ранее, нужно не просто изучать диагнозы детей и их поведенческие особенности, но и предоставлять методическую базу в работе с особыми детьми.

Большинство педагогов не имеют дефектологического образования и настроены работать только со здоровыми учениками, но, согласно инклюзивному образованию, они обязаны предоставить знания ребёнку с ограниченными возможностями в здоровье. Отсутствие необходимых умений, навыков и психологический барьер «неготовность принять особенного ученика» в свой класс приводят к потере педагогических кадров.

Всё вышеперечисленное подтверждает, во-первых, необходимость более качественной подготовки педагогических работников к инклюзивному образованию (в том числе психологического настроя на работу с такими детьми), во-вторых, важность правильного алгоритма внедрения инклюзии в образовательные учреждения.

В настоящее время эффективной системой управления можно считать ту, в которой организованное сопровождение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителей (очень важно, чтобы члены семьи, в которой родился особенный ребёнок, не замыкались и не оставались со своей бедой один на один). Сопровождение имеет взаимосвязь с задачами формирования особой образовательной среды, позволяющей избежать «переадресации» особенных детей внешним службам, именно поэтому направления организации управленческой деятельности предполагают включенность в образовательный процесс таких отделов и служб, как диагностическая, психолого-педагогическая, психологическая, медико-биологическая, коррекционно-развивающая, сопроводительно-ассистивная и специально-методическая, физкультурно-оздоровительная и др. [2; 3; 4].

Н.М. Назарова, доктор педагогических наук, в своей книге «Социальная педагогика» отмечала: «Управленческий аспект деятельности образовательного учреждения в условиях инклюзии реализуется через создание социально-комфортных, психолого-педагогических условий для лиц с ограниченными

возможностями здоровья, организацию их нормального развития, которая характеризуется поступательной положительной динамикой коррекции психических процессов, что является одним из важных стратегических направлений образовательной интеграции». Также в своей работе она высказала серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии. По её мнению, для реализации инклюзивного подхода необходима колоссальная подготовка.

Управление коррекционно-развивающим процессом лиц с ОВЗ не может основываться на предположениях, оно должно быть структурировано и затрагивать ряд вопросов, начиная с разработки основных направлений психолого-педагогической службы школы или дошкольного образовательного учреждения и заканчивая комплексной диагностической работой психического развития обучающихся (воспитанников). К сожалению, в условиях массовых школ этот процесс затруднён, во-первых, основное внимание требуется коррекционно-развивающей работе с такими детьми, во-вторых, возникает необходимость коррекции коммуникативных навыков между детьми ОВЗ и здоровыми сверстниками. Педагоги и администрация школы вынуждены оказывать влияние на отношение здоровых учеников к обучающимся с особыми возможностями в здоровье и своевременно корректировать отклонения в этой сфере [6].

Цель сопровождающей деятельности в образовательном учреждении – это получение ребёнком квалифицированной помощи специалистов, направленной на создание благоприятных социально-психологических условий, в процессе которых происходит успешная обучающая и коррекционно-развивающая деятельности, успешная адаптация, реабилитация ученика в социуме. Благодаря этому реализуются адаптационные механизмы в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, осуществляя управленческую деятельность образовательной организацией в условиях инклюзивного образования, следует учитывать ряд возможных противоречий и конфликтов. Поэтому необходимо знать, что гибкость и адаптивность образовательной среды не может быть бесконечной. И для сохранения первоначальной цели, образовательная среда выдвигает к данной категории детей ряд требований, которые касаются их знаний, умений, навыков и наличия определенных интеллектуальных предпосылок. С учетом перечисленных факторов, управленческие решения должны быть продуманы и структурированы: важно соблюдать логику образовательного процесса, и обеспечивать приспособление к нему обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом не создавая никому дискомфорта [6; 7].

Список литературы

1. Богданова, Н. П. Вопросы организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2016. – № 13-3. – С. 5-7.
2. Герасимов, А. В. Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в вузах // Вестн. РГГУ. Сер. «Экономика. Управление. Право». – 2016. – № 2 (4). – С. 46-53.
3. Грабчук, К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования / / Науч.вестн. Юж. ин-та менеджмента. – 2017. – № 2. – С. 115-119.
4. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 77-79.
5. Садова, Е.М. Возможности инклюзивного образования в формировании управленческой компетентности руководителя школы-интерната / / Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 11. – С. 836-840.
6. Селиванова, Ю. В., Щетинина, Е. Б. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журн. – 2017. – № 2. – С. 65-70.
7. Шалтеев, Е. Р. Система управления организацией образования в условиях осуществления инклюзивного и специального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-upravleniya-organizaciy-obrazovaniya-v-uslovi> (дата обращения: 23.03.2020).

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

*Чалых Наталья Анатольевна
Медведева Инесса Александровна
Тюмень, Россия*

SYSTEM MODEL OF THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS

*Chalykh Natalia
Medvedev Inessa
Tyumen, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты цели, задачи, принципы и реализация системной модели процесса обучения иностранному языку. Предлагаемая системная модель направлена на модернизацию практики образовательной деятельности и повышения ее качества.

ABSTRACT

The article reveals the goals, objectives, principles and implementation of a system model of the process of teaching a foreign language. The proposed system model is aimed at modernizing the practice of educational activity and improving its quality.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: процесс обучения, самореализация, системный подход, акмеология, взаимодействие, учебно-познавательной деятельности.

KEYWORDS: the learning process, self-realization, a systematic approach, acmeology, interaction, educational and cognitive activity.

Обучение студентов иностранному языку в рамках университетского образования проводится в сложных условиях. В первую очередь, проблема заключается в противоречиях между последними требованиями ФГОС ВО 3++ в отношении уровня знаний, профессиональной компетенции будущих специалистов в нефтегазовой отрасли и количеством академических часов, что отведены для изучения предмета «Иностранный язык». Кроме того, противоречия наблюдаются в том, что все студенты обладают разным уровнем подготовки. При этом системной методике, которая могла бы устранять проблемы в знании языка, формировать зрелую личность, способствовать достижению вершин и помогать в процессе самореализации – на данный момент не существует.

Перечисленные противоречия можно ликвидировать посредством оптимизации процесса обучения и применения методологии решения трудных проблем и задач, что основывается на концепции систем. Источники утверждают, что системный подход – это направление философии и методологии науки, специально-научного познания и социальной практики. Системный подход основан на исследовании различных объектов в качестве систем. Данный подход ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связи сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину» [6, с. 35].

Акмеология – одна из многих системных наук, изучающая вершины жизни в контексте профессиональной деятельности личности. Она исследует факторы, которые содействуют или препятствуют профессиональному росту, выявляет и определяет закономерности обучения, проецирование их на вершины профессионального мастерства будущих квалифицированных специалистов. Существует устоявшееся мнение, что модель обучения иностранному языку студентов университета, которая сформирована на концепции акмеологического подхода, является наиболее приемлемой. В процессе разработки и апробации процесса обучения познание и понимание системного анализа взаимосвязи посылок и полученных результатов является одним из важных целевых показателей работы в данной области. Другим

равновзвешенным фактором является сам выбор эффективного решения, которое возможно только при условии системного знания. И наконец, венцом предыдущих подходов может быть определена системная оценка деятельности личности.

Одной из наиболее значимых операций в системном анализе является определение границ педагогической системы и содержащих ее структурных элементов. Объект исследования, конечно же, определяет границы системы. В нашем случае объект исследования – это процесс обучения студентов иностранному языку, протекающий при взаимовлиянии и взаимодействии субъектов учебной и познавательной деятельности, что и является определяющим элементом логики взаимодействия (рисунок 1).

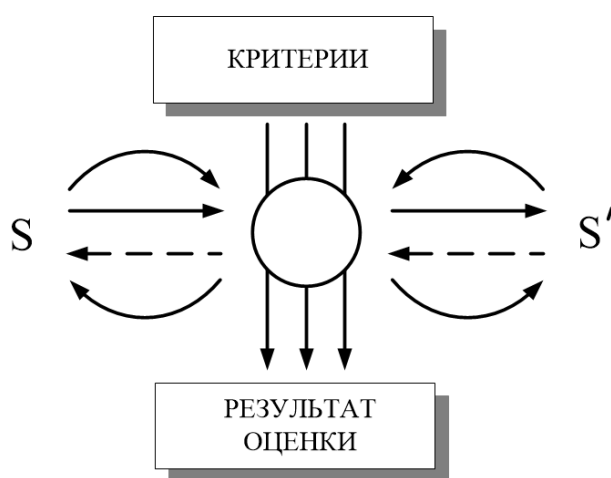


Рисунок 1 – Система взаимодействия «преподаватель – студент»

Две структурных составляющих – подсистема «Преподаватель» – «Студент» (S-S2) и их взаимосвязь, где S – субъект образовательной деятельности – преподаватель (личностные характеристики преподавателя, опыт, педагогическая технология); S' – субъект учебно-познавательной деятельности- студент (психологические характеристики, исходный уровень знаний, мотивация и т.д); О – содержание образования.

Процесс взаимодействия субъектов, имеющих отношение к образовательной деятельности, обладает цикличным характером: изменения субъектов учебного процесса, происходящие в результате коэволюционных процессов, являются причиной для изменения определенных элементов педагогической технологии S, а это изменение, в свою очередь, направляется обратно для того, чтобы вызвать другое изменение S', которое вызывает ряд последующих изменений S и S' [2, с. 140].

Процесс обучения необходимо выстраивать таким образом, чтобы сбалансировать взаимодействие субъектов по критерию временных затрат, в

соответствии с необходимо-достаточным уровнем усвоения студентами учебного материала.

Оценка по результатам взаимодействия структурных элементов по системе «S–S'» может быть произведена по нескольким критериям. Это связано с тем, что задача обучения иностранному языку является многокритериальной. Одним из таких критериев может быть уровень овладения основными видами иноязычной активности, включая говорение, письменную речь, чтение, аудирование, а также лингвокультурологический аспект и умение работать со специальной учебной литературой, изложенной на иностранном языке. Все это необходимо для получения профессиональной информации.

Чтобы упростить многокритериальную задачу, её можно преобразовать в однокритериальную, что выполняется посредством выделения основного критерия. Другие критерии при таком подходе переводятся в разряд ограничений. Но существуют и иные методы решения многокритериальных задач – например, метод приведенного обобщенного критерия. Последний предусматривает введение коэффициентов, которые способны отобразить роль каждого из критериев с целью оценить общее состояние системы. И.В. Блауберг утверждает, что критерий должен обладать максимально допустимым объемом. Иными словами, он должен быть в форме единого и неперменного измеримого показателя учитывать максимально возможное количество характеристик цели системы и основных её элементов [1, с. 236].

На рисунке 2 приведена схема оценки состояния системы «S-S'» методом приведенного обобщенного критерия.

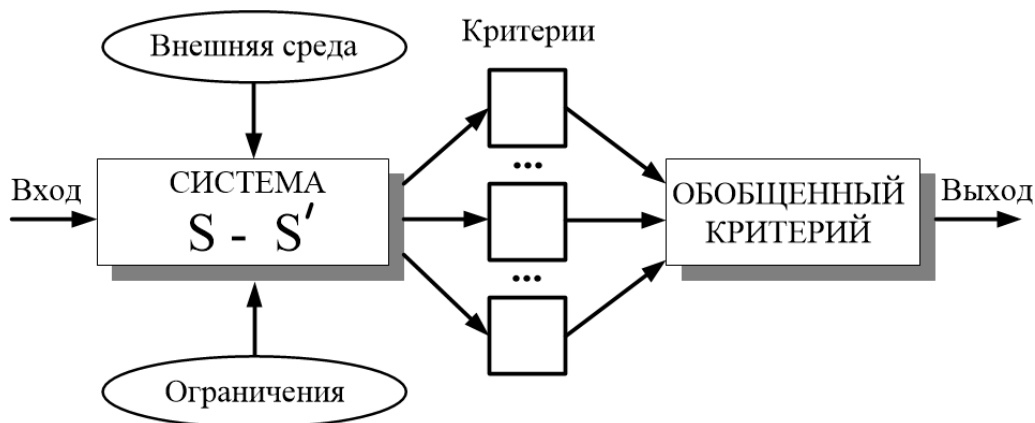


Рисунок 2 – Схема оценки состояния рассмотренной системы

Оценивая эффективность обучения студентов иностранному языку, мы считаем, что, кроме приобретения главных навыков речевой активности, необходимо учитывать критерий оптимальности. Он состоит в уяснении «смысло-замысла» сообщения на иностранном языке и понимании авторской

позиции. Учёный В.Н. Спицнадель полагает, что в основной массе образовательных концепций отсутствует один из важнейших классов операций, а именно: понимание языковых сообщений об окружающей реальности и их сути. Получение информации, следуя концепции ученого, не является знанием. «Информация передается описаниями, т.е. ответами на вопросы, начинающиеся словами «кто, когда, что, где, сколько...». Знание передается инструкциями, т.е. ответами на вопросы, которые начинаются с вопроса «как?». Понимание передается объяснениями, т.е. ответами на вопросы со словом почему» [5, с. 123].

С целью формирования навыка понимания авторской позиции мы предлагаем использование приемов и методов герменевтики, общенаучной теории и технологии трактовки текстов в разных предметных сферах, основной проблемой которой является понимание.

Исходя из данных, полученных по результатам системных исследований по вопросу учебно-познавательной деятельности, обучение студентов иностранному языку может быть произведено в виде системной модели (рисунок 3).

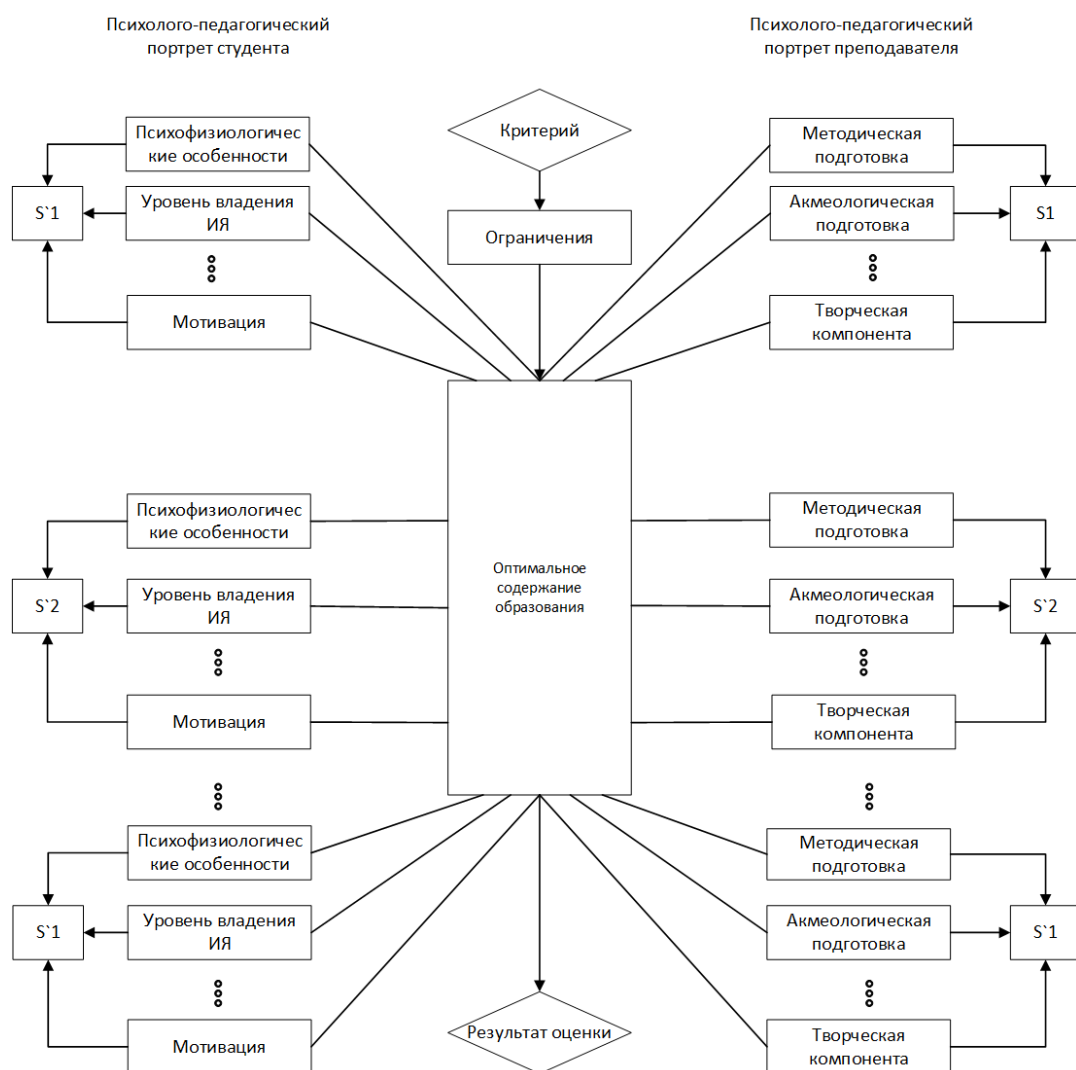


Рисунок 3 – Системная модель обучения студентов

Проведенные анкетирование и тестирование студентов и их результаты дают возможность педагогу составить психолого-педагогический портрет обучающегося. Этот условный портрет включает в себя характеристики психофизиологических особенностей (включая память, мышление, волю), когнитивный стиль, мотивацию, возраст, уровень знаний иностранного языка, информацию социального характера (условия обучения, наличие выхода в Сеть «Интернет»). Психолого-педагогический портрет содержит информацию о педагогической и методической квалификации преподавателя, которая обеспечивает перспективы в реализации организаторской, конструктивной, коммуникативной, гностической деятельности. Кроме того, профессиональная квалификация педагога содержит ряд приемов и методов обучения, которыми он пользуется. Точно так же, как и портрет студента, портрет педагога – уникален, но может иметь несколько вариантов.

В рамках образовательного процесса по изучению иностранного языка должно выполняться требование численного соотношения количества обучаемых к одному преподавателю. Оценка их взаимодействия между собой может быть произведена посредством заданного ограничительного критерия. В частности, системными исследованиями процесса обучения студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» доказано, что применение герменевтического подхода к обучению способствует повышению иноязычной компетентности, что является несомненной рекомендацией к овладению данным методом. Кроме того, оптимизация процесса обучения иностранному языку достигается с учетом акмеологической составляющей, что нужно учитывать при осуществлении учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, предлагаемая системная модель процесса обучения иностранному языку является методологическим ориентиром, направленным на целостное постижение педагогического объекта, переосмысление практики образовательной деятельности и ее оптимизацию.

Список литературы

1. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
2. Весна, М.А. Педагогическая синергетика: парадигма, методология, теория, исследовательская программа: монография / М.А. Весна – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2010. – 294 с.
3. Никулина, Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания отечественной педагогике: дис...канд.пед.наук – Белгород, 2003. – 171 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: уч.пос. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Спицнадель, В.Н. Основы системного анализа: учебное пособие / В.Н. Спицнадель. – СПб.: Изд-дом «Бизнес-пресса», 2000. – 326 с.
6. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Кукузова Жанар Аманжоловна
Курган, Россия*

CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF «CREATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL» IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Zhanar Kukuzova

АННОТАЦИЯ

В статье кратко раскрывается характеристика творческого потенциала личности. Описываются основные составляющие творческого потенциала личности, факторы, влияющие на творческую деятельность. Определена структура творческого потенциала и креативности.

ABSTRACT

The article briefly describes the characteristics of the creative potential of the individual. It describes the main components of the creative potential of the individual, factors affecting creative activity. The structure of creative potential and creativity is defined.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творчество, творческий потенциал, креативность, способности, одаренность.

KEYWORDS: creativity, creative potential, creativity, abilities, giftedness.

Социальные, политические, экономические изменения, которые происходят в нашем обществе, привели к необходимости в воспитании творческой личности. Возникает необходимость в развитии у членов нашего общества таких качеств, как креативность, изобретательность, предприимчивость, инициативность, решительность. Другими словами, качеств, которые основываются на базе творчества. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос развития творческого потенциала личности, который также является одним из важных вопросов в современной педагогике и психологии.

Научным предметом исследования творческий потенциал личности становится в XX веке. В отношении того, что является источником творчества, какова сущность творческого потенциала личности, высказываются различные точки зрения. Однако изучая научную литературу, можно сделать вывод, что многие ученые связывают понятие «творческий потенциал» прежде всего с «творчеством».

П.К. Энгельмейер в своих исследованиях выделил следующие стадии процесса творчества:

1. Рождение замысла, гипотезы (на этой стадии важную роль играет интуиция);
2. Выработка схемы или плана логики исследования;
3. Конструктивное выполнение научной задачи (умения) [1, с. 87]

К. Юнг связывал творчество с бессознательным, утверждая, что бессознательное полно предрассудков для будущих психических ситуаций, новых мыслей, творческих открытий. Оно является источником творческого таланта, творческого вдохновения. Юнг выделил два начала в человеке – личное и творческое, которые могут находиться в конкурентных отношениях.

Также К. Юнг в своих исследованиях делит творческий процесс на два типа: интровертированный и экстравертированный. Интровертированный творческий тип связан с сознательной способностью и самостоятельностью творческой комплексной работы в структуре творческой личности. Поэтому творческая личность интроверта пассивна, она является лишь проводником в

сознание сильной энергии, результатом творчества (произведение искусства, научные открытия) является автономная система саморазвития, самосозидания. Этот тип является примером области художественного творчества, искусства. Экстравертированный творческий процесс ориентирован на сознательно сформулированную идею, поэтому творческая личность создает в зависимости от данных, темы творчества, тщательно работая с оборудованием. Этот тип является примером области научного творчества [2, с. 67].

С точки зрения Г. С. Альтшуллера, автора «Теории развития творческой личности», творческие способности – это не талант, а природа человека, а творчество – это норма человеческого существования. Каждый человек обладает творческим потенциалом, но творческое «генетическое сокровище» не раскроется до тех пор, пока у личности не появится шанс его реализовать [3, с. 10].

По мнению К. Роджерса, творчество является неотъемлемой частью самоактуализации человека. Он утверждает, что стремление к самоактуализации является врожденным и на его осуществление оказывает значительное влияние творческая установка личности.

К. Роджерс определил внутренние и внешние условия творческой деятельности. Внутренними условиями творчества являются открытость новому опыту, то есть экстенциональность, внутренний локус оценивания и способность к необычным комбинациям. К внешним условиям творчества он относил признание безусловной ценности индивида, создание обстановки, в которой отсутствует внешняя оценка, и психологическую свободу самовыражения. Сопутствующими компонентами творческого акта, по его мнению, являются эмоции [4, с. 23].

Главным образом связывал творчество с воображением С. Л. Рубинштейн. Однако связь между ними не такова, чтобы можно было исходить из того, что воображение осуществляет доминирующую функцию и можно выводить из него творчество как продукт.

Л. С. Выготский считал, что психология творчества основана прежде всего на исследованиях эмоций. Когда эмоции находятся в гармонии с настроением, мы способны воспринимать образы. Творческие люди часто отождествляют себя с другими, а это означает, что они обладают высоким уровнем эмпатии и эмоциональной экспрессивностью [5, с. 197].

Рассуждения о важной роли положительных эмоций для творческого процесса находят подтверждение в психологических исследованиях израильского психолога Авнера Зива. Авнер Зив сопоставлял оценки учащихся десятых классов по двум тестам вербальной креативности. Первая группа учащихся слушала запись выступления популярного комика, вторая группа занималась неюмористической деятельностью. Учащиеся первой группы демонстрировали большую беглость, гибкость и оригинальность [6, с. 43].

Рассмотрим творческий потенциал личности в узком и широком смыслах. В узком смысле творческий потенциал – это творческие способности, и прежде всего способность к воображению и креативному мышлению, в широком смысле – это еще и индивидуальные особенности личности, способствующие

реализации творческих способностей: мотивы, эмоциональные и волевые качества, общий уровень компетентности.

Во многих источниках творческий потенциал отождествляют с понятием креативность. Креативность – аспект интеллекта, характеризующийся новизной в мышлении и решении задач, предполагает дивергентное мышление, требуя большего числа ответов на простую ситуацию (например, необычное использование, ассоциативные связи) [7, с. 273].

Большей частью о творческом потенциале судят по творческим способностям и одаренности. Часто данные понятия используются как синонимы, однако это все же разные понятия.

Что касается творческих способностей, их разделяют на общие и специальные. Специальные способности связаны с определенной деятельностью (изобразительной, музыкальной, литературной, педагогической, управленческой и т. д.). В специальных способностях большое значение имеют врожденные задатки. Общие творческие способности свидетельствуют о готовности личности к успешной деятельности независимо от ее содержания. К их числу относят такие способности, как способность к вариативности, гипотетичности в процессе решения задач, способность к импровизации и умению действовать в нестандартных ситуациях [8, с. 83-88].

С. Л. Рубинштейн также выделяет общую и специальную одаренность, а Б. М. Теплов говорит о типах одаренности так : «Решительно во всякой одаренности есть и общее, и особенное. Поскольку в различных формах деятельности имеются общие моменты, постольку можно говорить и об «общей одаренности» в широком смысле, как об одаренности к весьма широкому кругу деятельности» [9, с. 32-35].

По мнению американского психолога Дж. Гилфорда, одной из составляющих творческого потенциала личности является дивергентное мышление. Дивергентное мышление связано с порождением множества решений на основе однозначных данных и, по предположению Гилфорда, является основой творчества [10, с. 433-457].

Т. А. Барышева и Ю. А. Жигалов отмечают, что в структуру творческого потенциала помимо дивергентности входят способности к интуиции, к преобразованию, к прогнозированию, ассоциативность [11, с. 17].

Одну из составляющих креативности – способность к преобразованию – отмечают также такие авторы, как Ломброзо Ч., Роджерс К., Дилтс Р. и другие. Ж. П. Пиаже писал, что вся история науки свидетельствует о том, что прогресс знаний никогда не происходит путем простого добавления, а требует постоянного переформулирования предыдущих точек зрения. Творчество же – это преобразующая активность человека, поиск новых сочетаний и взаимодействия уже известных элементов. Поэтому способность к преобразованиям является одной из основных динамических характеристик креативности [12, с. 8-17].

Американский психолог С. Медник обращал внимание и на важность ассоциирования как одной из составляющих творческого потенциала. Он предложил психологический тест на выявление этой способности.

Испытуемому предъявляют два слова, например «изумруд» и «молодой». Нужно найти слово (ассоциацию), которое соединило бы эти два понятия (в данном случае таким словом является «зеленый») [13, с. 220]. Способность к ассоциированию, по мнению Т. А. Барышевой, необходимо рассматривать как свойство характера, а развитие данной способности – как актуальную проблему практической психологии, ориентированной на развитие творческого потенциала личности.

Таким образом, изучив научную литературу в области психологии и педагогики, можно сделать вывод, что в понятие «творческий потенциал личности» входит множество составляющих, таких, как творческие способности, интеллект, дивергентное мышление, воображение, интуиция, индивидуальные свойства личности, а также волевые качества, мотивы, эмоциональность.

Список литературы

1. Энгельмейер, П. К. Теория творчества / П.К. Энгельмейер. – СПб., 1910.
2. Психология творчества: методические рекомендации / Сост. А. Л. Галин. Вып.1. – Новосибирск, 2006.
3. Альтшуллер, Г. С. Как стать гением / Г.С. Альтшуллер. – Минск, 1994.
4. Роджерс, К. К теории творчества: Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994.
5. Выготский, Л. С. К вопросу о психологии творчества актера // Якобсон П. М. Психология сценических чувств актера. – М., 1936.
6. Ziv A. Facilitating effects of humor on creativity // Journal of Educational Psychology. – 1996. – №3.
7. Большой толковый социологический словарь. – М.: АСТ, 1999.
8. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2009.
9. Теплов, Б. М. Способности и одаренность // Ученые записки Гос. НИИ психологии. Т. II. – М., 1941.
10. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.; Л., 1947
11. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: психология мышления / Дж. Гилфорд. – М., 1965.
12. Барышева, Т. А., Жигалов, Ю. А. Психолого-педагогические основы развития креативности / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. – СПб., 2007.
13. Пиаже, Ж. О природе креативности // Вестник МГУ. Серия 14: Психология, 1996.
14. Mednick, S. A. The associative basis of the creative process // Psychological Review. – 1962. – V. 69. № 2.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА «СИТУАЦИЮ» И «СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ» С ПОЗИЦИИ НАУКИ ПСИХОЛОГИИ

Шаймерденова Аида Амиасовна
Петропавловск, Казахстан

MODERN VIEW ON THE «SITUATION» AND «DIFFICULT LIFE SITUATION» FROM THE POSITION OF THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY

Shaimerdenova Aida Amiasovna
Petropavlovsk, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

Автор статьи провел конструктивный анализ понятийного аппарата «ситуация» и «сложная жизненная ситуация» с позиции современных подходов в психологии. Оценка понятий «ситуация» и «сложная жизненная ситуация» играет важную роль в исследованиях по психологии. Содержание и оценка понятий «ситуация» и «сложная жизненная ситуация» определяют актуальность и необходимость формирования новых предпосылок в развитии категориального аппарата с учетом психофизиологических особенностей личности, а также среды его обитания и жизнедеятельности.

ABSTRACT

The author of the article carried out a constructive analysis of the conceptual apparatus «situation» and «difficult life situation» from the perspective of modern approaches in the science of psychology. Assessment of the concepts of «situation» and «difficult life situation» play an important role in research in psychology. The content and assessment of the concepts of «situation» and «difficult life situation» determines the relevance and the need for the formation of new prerequisites in the development of the categorical apparatus, taking into account the psychophysiological characteristics of the individual, as well as his environment and life.

Ключевые слова: психология, личность, развитие и самоопределение личности, ситуация, сложная жизненная ситуация, психологические особенности.

Keywords: psychology, personality, development and self-determination of a person, situation, difficult life situation, psychological characteristics.

Современный уклад и уровень жизни людей несоизмеримо связан с психологическими аспектами, которые играют ключевую роль в развитии личности человека. Личность, сегодня – это человек, способный воссоединить и реализовывать жизнеустойчивые взгляды и трудно восполняемые ресурсы в разной жизненной ситуации, которые определяют дальнейшее развитие человека в той среде, где он обитает и реализуется. Современная концепция человеческого восприятия нацелена на многоаспектность применения и построения личностного «Я» согласно новым жизненным установками и принципам. Природные возможности человека и его личностный потенциал способны преодолевать разной сложности жизненные ситуации, которые происходят по собственной или не по собственной воле. Следовательно, психология изучает эту психологическую единицу в теории и практике, на постоянной основе, опираясь на труды ученых-психологов.

В современных условиях развития психолого-педагогических подходов часть исследователей рассматривает «ситуацию» как совокупность элементов

объективной действительности, то есть внешних по отношению к субъекту условий, другие – как конструкт, являющийся результатом активного взаимодействия личности и среды, третьи вообще считают ее конструктом индивидуального сознания, где роль личности в оценке ситуации абсолютна [1]. Некоторые считают, что в современном понимании описание ситуации должно быть скорее субъективным, чем объективным. Впервые эта мысль была высказана К. Левиным, а позже стала фактически общепринятой среди психологов. Как отмечает Х. Хекхаузен, «поведение определяет не ситуация, которая может быть описана «объективно» или по согласованному мнению нескольких наблюдателей, а ситуация как она дана субъекту в его переживании, как она существует для него» [3].

Сегодня в психологии данному понятию нет достаточного объяснения и определений, что дает основания говорить о недоработанности данного понятийного аппарата, тем самым создаются предпосылки для глубокого и детального изучения в науке психологии. Современное общество и социум эволюционировали при построении, организации и принципах, на которых строится личностное развитие, межличностные взаимоотношения и разного рода взаимодействия в той или иной ситуации. Считаем, что по своей специфике и направленности любые отношения – это своего рода «ситуация», в которой принимают участие личность как субъект и совокупность элементов объективной действительности, при этом целеполагание в той или иной «ситуации» не идентично.

Психолого-философские принципы и подходы, морально-этические нормы, духовные стратегии позволяют человеку достигать множественность целей, решать легкие и трудно формализуемые задачи в той или иной ситуации. Современный человек, находясь и развиваясь в социуме, что-то потерял, а что-то несоизмеримо восполнил на высоком уровне. Здесь применение новых моделей поведения и позиционирования себя влияют на перспективу справиться с простой и сложной жизненной ситуацией.

Основополагаясь на научные взгляды и практику применяемого психолого-педагогического инструментария, является возможным как выявить причины сложившейся сложной жизненной ситуации, так и решить их посредством комплексного воздействия и профилактики.

Современная модель развития личности как индивида построена на преобразованных психолого-методологических и методических подходах теории и практики науки психологии; разносторонних и противоречивых взглядах ученых деятелей; неоднозначных оценках и результатах исследований ученых, психологов и экспертов настоящего времени. Психологические аспекты в разных областях человеческой деятельности

требуют формирования новых конструктов и постулатов, обеспечивающих высокий уровень восприятия и интерпретации к понятию «ситуация» и «сложная жизненная ситуация».

Эти два понятия заслуживают широкого внимания как со стороны общественности, так и со стороны научных сообществ, потому что принимают постоянное и активное участие в жизни каждого человека, вне зависимости от уровня развития, рода деятельности, социального статуса и иных параметров и факторов, влияющих в совокупности на их искомое происхождение и использование в быту, повседневной, профессиональной жизни и т.п.

Каждая личность развивается, самоопределяется и находит свое предназначение благодаря устойчивым (не устойчивым), сбалансированным (дисбалансированным) взглядам, отношениям и взаимоотношениям при определенных сложившихся жизненных ситуациях, которые требуют от каждого человека (личности) определенного отношения к «ситуации», реакции на «ситуацию», выявления причин сложившейся «ситуации», анализ своего психофизиологического состояния в той или иной «ситуации», последствия и решение «ситуации» и т.п. И здесь алгоритм для выявления и решения сложной жизненной ситуации всегда существует.

Для некоторых исследователей понятие «жизненная ситуация» соотносится с пониманием ее К. Левиным, который разделяет «общую жизненную ситуацию», или «жизненное пространство», и «сиюминутную ситуацию». Сходную позицию занимает и Д. Магнуссон, когда выделяет актуальную ситуацию как часть целостного окружения, которая доступна сенсорному восприятию в определенный промежуток времени, и жизненную ситуацию, существенным аспектом которой является концепция мира [4].

Атрибутивное суждение к «ситуации» позволяет определять и выявлять принадлежность каких-либо свойств и их отсутствие, но буквальным образом практически вовлечено в каждую жизнь человека самой природой, этимологическим происхождением, его исключительными особенностями.

Т. Шибутани показал, что определение «ситуации» происходит посредством придания личностного значения объективной ситуации, то есть тем самым она становится субъективной. Поведение человека обусловлено не столько внешним окружением, сколько его интерпретацией этого окружения [2]. В соответствии с таким пониманием, ситуация включает и субъективные и объективные характеристики. К субъективным характеристикам он относит особенности восприятия, переживания, отношения субъекта к окружающим и к самому себе, способы реагирования на нее. Объективные же представляют собой комплекс внешних условий, которые могут быть более или менее значимы для человека, а также включают такие параметры, как состояние

здоровья, тип профессии, семейные отношения и другое. В условиях сложившейся теории не разработана классификация, которая бы давала четкие критерии разделения их по содержательным признакам, по уровню организации и др.. Следовательно, для науки необходимо определить новые пути осмысления и разработки общепринятой системы классификации для нахождения и сравнения по классификационным признакам.

По нашему мнению, в современных условиях является возможным эффективно диагностировать и решить ту или иную сложную жизненную ситуацию в аспекте проведения комплексного ситуационного анализа и применения диагностических средств, позволяющих оценить соотношение выходов и ситуаций на начальном и завершающем этапах.

Профилактические методы и способы будут способствовать выявлению сложных жизненных ситуаций. Для этого необходимо применять перечень актуальных и желательно доступных конструкторов, позволяющих достичь определенного или желаемого результата в разрешении той или иной сложной жизненной ситуации. Опыт и широкие дискурсы к решению этой проблемы всегда оставались значимыми для общества, поэтому в ретроспективе мониторинг разного рода сложных жизненных ситуаций в той или иной человеческой деятельности будет оставаться ключевой задачей науки психологии.

Список литературы

1. Александрова, О. В., Дерманова, И.Б. Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации // Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология. Педагогика. – 2016.
2. Бурлачук, Л. Ф., Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций // Психология социальных ситуаций: хрестоматия.– СПб.: Питер, 2001.
4. Магнуссон, Д. Ситуационный анализ: эмпирические исследования соотношений выходов и ситуаций // Психология социальных ситуаций: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.

*2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ*

**ВЛИЯНИЕ WORLDSKILLS НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ И МОТИВАЦИЮ МОЛОДЕЖИ**

Макишова Айслу Таскаеровна

Курган, Россия

**IMPACT OF WORLDSKILLS ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AND MOTIVATION**

Aisly Makishova

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты исторические и содержательные аспекты молодежного движения WorldSkills, обозначены основная цель и этапы чемпионата «молодые профессионалы», анализ влияния WorldSkills на профессиональное развитие и мотивацию студентов.

ANNOTATION

The article reveals the historical and substantive aspects of the WorldSkills youth movement, identifies the main goal and stages of the "young professionals" championship, and analyzes the impact of WorldSkills on professional development and motivation of students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: WorldSkills, среднее профессиональное образование, учащиеся, образование, мотивация, профессиональное развитие.

KEYWORDS: WorldSkills, secondary vocational education, students, education, motivation, professional development.

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в определенной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего, для самого специалиста, что определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. На сегодняшний день выпускники СПО не успевают адаптироваться к современным изменениям, темп развития технологий растет с каждым днем. В связи с этим они не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. К сожалению, большинство выпускников по окончании обучения не работают по выбранной профессии, это касается не только СПО, но и учреждения высшего образования.

В послевоенное время была острая нехватка рабочих рук во многих странах. Хосе Антонио Элола Оласо, который был генеральным директором Испанской молодежной организации, понял, что необходимо убедить народ в том, что их будущее зависит от эффективной системы профессионального обучения.

В 1947 году в Испании впервые состоялся национальный конкурс по профессионально-технической подготовке. Первые международные Пиренейские соревнования прошли в 1950 году. Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии.

Чемпионат проводится в конкурсном формате, где участник должен показать все свои навыки за определенное количество времени и выполнить ряд практических заданий. Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений. Но нужно отметить тот факт, что предоставленные участникам задания довольно сложные и не каждый преподаватель или работодатель может выполнить их полностью.

В качестве жюри привлекаются работодатели из различных бизнес-структур и преподаватели образовательных организаций. Участникам необходима поддержка и помощь во время подготовки и прохождения конкурса, поэтому они готовятся в тандеме с экспертом.

Россия вступила в Движение в 2012 году, а уже в 2014 Россия впервые приняла участие в Чемпионате Европы [4].

В 2019 году чемпионат мира WorldSkills по профессиональному мастерству и инженерным профессиям состоялся в Казани. Следующий чемпионат пройдет в 2021 году в Китае.

Современные учреждения среднего профессионального образования четко нацелены на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для решения данных задач в образовании применяются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты, стандарты WorldSkills. В учреждениях СПО начали вводить демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, что позволит более четко определить готовность выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности. К тому же выпускник одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получит документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia – Паспорт компетенций (Skills Passport). Получившие Паспорт компетенций выпускники вносятся в базу данных молодых профессионалов, и именно здесь работодатель может осуществлять поиск и подбор персонала [5].

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [4].

Для того чтобы студенту СПО стать участником конкурса, необходимо, чтобы образовательное учреждение вступило в движение. Компетенции предоставляет Департамент образования, их можно увидеть на сайте регионально-координационного центра. Далее на базе колледжа проводятся отборочные этапы по заявленным компетенциям. В каждой компетенции есть ограничения в количестве участников от образовательной организации, это может быть один участник либо два и более. После того как проходит региональный этап WorldSkills, победители участвуют в отборочном туре национального финала. Далее можно попасть в национальную сборную, но для этого нужно показать высокие результаты. Попад в национальную сборную, участники посещают тренинги по всему миру и каждые два года участвуют в мировых чемпионатах. Участие в таком движении дает возможность участникам остаться в академии WorldSkills.

Благодаря участию учащихся СПО в данном молодежном движении, образовательные учреждения становятся популярнее, а профессии вызывают заинтересованность у абитуриентов.

Данное движение влияет на организацию учебного процесса. Участие в движении помогает более полно раскрыть профессиональные навыки и оценить свои знания. Участники учатся выбирать лучшие способы качественного выполнения задач; принимать решения в разнообразных случаях и отвечать за себя. Участие в таком конкурсе дает большие возможности для освоения профессиональных компетенций на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. На соревнованиях WorldSkills участники обмениваются опытом, развивают коммуникабельность, повышают свое профессиональное мастерство и реализуют себя как личность [2].

Во время прохождения чемпионата участники получают огромный багаж знаний, который невозможно освоить за месяц или неделю, а иногда и в течение всего обучения в вузе [2]. Участие студентов в движении оставляет след и в деятельности преподавателей. Познаются новые технологии в обучении, что в дальнейшем применяется в преподавательской деятельности.

Растущий поток инновационных технологий не дает национальной системе профессионального образования стоять на месте. На рынке труда все больше растет спрос на рабочую силу в новых профессиональных областях [3].

Благодаря чемпионату WorldSkills участники могут опробовать новейшие технологии, которые будут применяться в международном сообществе. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик [2].

С каждым годом растет численность регионов, где начинают проводить чемпионат. Это связано с высокими показателями городов, где растет промышленность и активность привлечений инвесторов.

Курганская область вступила в данное движение в 2015 году. Регионально-координационным центром является ГБПОУ «Курганский государственный колледж». Один из выпускников данного колледжа показал высокие результаты в чемпионате, в результате чего попал в национальную сборную. По возвращении с Чемпионата мира в г. Казани выпускнику поступило множество предложений о сотрудничестве. Отсюда следует, что благодаря участию в данном движении все предрассудки о том, что на предприятиях нужны специалисты только с опытом работы, рассеиваются. Это еще раз говорит об уникальности движения WorldSkills.

На первом этапе V регионального чемпионата студенты данного колледжа также показали неплохие результаты и активно принимают участие в следующих турах.

Таким образом, чемпионат WorldSkills дает возможность развиваться не только в пределах колледжа, но и в пределах региона, в дальнейшем – и в России. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – это одна из основных задач конкурса, которая помогает будущим специалистам развить способность к быстрой адаптации на рабочем месте, овладеть общими и профессиональными компетенциями, выработать устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Студенты, нацеленные на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтобы в дальнейшем развиваться в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование, найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом.

Следовательно, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности. Проведение конкурса профессионального мастерства – увлекательная форма соревнования среди обучающихся, одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и привлечения внимания к своей специальности. Основным моментом в проведении данного конкурса является, конечно же, включение представителей работодателей. Подобного рода конкурсы являются эффективным средством в решении педагогических, профессиональных задач, а также являются стимулом профессионального роста студентов.

Участие в конкурсах позволяет молодым талантам заявить о себе, сориентировать молодежь на любовь к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Список литературы

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

2. WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования // Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости. Статья от 22 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.tpp-nform.ru/news/20816.html> (дата обращения: 23.03.2020).

3. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

4. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij.ekzamen/obshhaya-nformacziya.html (дата обращения: 23.03.2020).

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Мурзалинова Алма Жакимовна, Уалиева Назым Толеубековна

Петропавловск, Республика Казахстан

INDIVIDUALISED INSTRUCTION THROUGH DIDACTIC MEANS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROBLEM

Alma Murzalinova, Nazym Ualiyeva

Petropavlovsk, The Republic of Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто понятие индивидуальной образовательной траектории. Ее реализация становится возможной в условиях компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студента. Обоснована учебно-профессиональная задача как оптимальная дидактическая единица для организации самостоятельной познавательной деятельности, приведены примеры учебно-профессиональных задач.

ABSTRACT

The article examines the concept of an individualized learning trajectory. Its implementation becomes possible through student oriented independent work. Educational and professional problem has been justified as the optimal didactic unit for organizations of independent cognitive activity, as well as the examples are provided.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуальная образовательная траектория, компетентностно-ориентированная самостоятельная работа, учебно-профессиональная задача, учебно-исследовательская деятельность, профессионально-ориентированная деятельность.

KEYWORDS: individual learning trajectory, competency-based independent work, educational and professional problem, educational research, professionally oriented activities.

Для самообразования особое значение приобретает понятие индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория - индивидуальный проект достижения целей и результатов обучения, планируемых самим обучающимся посредством выбора подходящих форм, темпа, средств и методов обучения, когда условием такого выбора становится правильно организуемая компетентностно-ориентированная самостоятельная работа студентов.

Представимс помощью денотатного графана рисунке 1 наше понимание индивидуальной образовательной траектории.

Учебно-методическое обеспечение компетентностно-ориентированной СРО связываем с содержанием обучения педагогическим дисциплинам, основанным на решении учебно-профессиональных задач (далее – УПЗ), выступающих в качестве модульных единиц (задачно-модульный подход к структурированию содержания педагогических дисциплин). Ценность такого отбора содержания обучения определяется способностью будущего учителя решать педагогические задачи.

Индивидуальная образовательная траектория



есть что? – сущность понятия



индивидуальный проект достижения целей и результатов обучения



для чего студенту необходим индивидуальный проект? – цель, назначение



для согласования обучающимся
имеющихся потребностей и мотивов познавательной деятельности
с планируемыми целями и результатами обучения,
а также уточнения персонализированных смыслов учения



как реализуется индивидуальный проект? – уточнение средств достижения цели



посредством выбора обучающимся подходящих форм, темпа, средств и методов обучения,
постоянную рефлексию результатов обучения, самооценку и коррекцию своей деятельности



в каких условиях возможна реализация проекта? – анализ условий достижения цели



в условиях организации самостоятельной работы на основе компетентного подхода и усилении позиции обучающегося как субъекта своего образования



что становится результатом индивидуальной образовательной траектории? - прогнозирование результата



управляемое самообразование студента,
сопровожаемое развитием умений самостоятельной деятельности

Рисунок 1 – Денотатный граф к понятию «Индивидуальная образовательная траектория»

В УПЗ представлена не надуманная учебная ситуация, а более целостная жизненная коллизия, где предметно-профессиональные знания играют инструментально-прикладную роль в оптимизации жизненных функций обучающегося. Такое применение знаний позволяет раскрыть более глубокий смысл профессиональной подготовки, интегрированной с личностным развитием. В этом случае решение УПЗ способствует формированию профессиональной и психолого-педагогической компетентности, осознанию их взаимосвязи с личностной компетентностью.

Посредством комплекса УПЗ создаем проблемно-ситуативное пространство для развития профессиональной компетентности будущих педагогов. Решение таких задач считаем продуктом компетентностно-ориентированной СРО.

При составлении УПЗ учитываем рекомендуемую структуру [1, с. 38], а также психолого-педагогические характеристики компетентностно-ориентированной СРО:

1) обобщенная формулировка задачи, включающая описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, вопрос, отражающий целостную проблемную коллизию;

2) ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи;

3) контекст решения задачи – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.);

4) цель в профессиональном становлении, более подробно и пропедевтически аннотируемая преподавателем во время лекционного занятия;

5) критерии оценки, обусловленные содержанием профессиональной и ключевых компетенций;

6) вариативные формы для решения задачи.

Структура УПЗ отвечает интенсификации индивидуального познавательного процесса, которая «может быть достигнута за счет предельного увеличения плотности потока информации путем максимального профилирования... курсов» [2, с. 46].

Оптимально решение УПЗ в условиях групповой работы: такая организация обучения создает равные возможности студентам с разным уровнем знаний и способностей, т.к. в групповой работе они могут сотрудничать и помогать друг другу.

Именно групповое решение УПЗ способствует разрешению противоречия: «В XXI веке акцент сместился на индивидуализацию обучения. С моей точки зрения, именно эта тенденция к индивидуализации создает новый вызов в системе образования: жертвой индивидуализации обучения может пасть равенство возможностей» [3, с. 215].

Приведем примеры УПЗ для организации компетентностно-ориентированной СРО:

- по дисциплине «Современные педагогические технологии начального образования» (компонент по выбору на 4-ом курсе специальности 5В010200 «ПМНО»:

Тема лекции 4 - Технологии по научной концепции передачи и освоения опыта (технология развивающего обучения).

Тема практического занятия 4 - Дидактическая характеристика систем развивающего обучения.

СРО - организация учебной деятельности младших школьников в соответствии с технологией развивающего чтения.

Обобщенная формулировка задачи. Развивающее чтение родом из быстрочтения, скорочтения и рационального чтения, которые уже более полувека шествуют по планете: сначала в США, далее в Европе и на

постсоветском пространстве. Планируется динамика показателей читательской грамотности казахстанских учащихся в международном исследовании PISA: 2018г. – 387 б., 2021г. – 440 б., 2024г. – 450 б.

Правильно организованное развивающее чтение одухотворяет работу с книгой. Текст воспринимается как среда обучения, как фактор развития самой личности. При развивающем чтении совершается переход от среды как естественного, предметно-пространственного окружения к среде воспитания, в т.ч. к социальной среде, где сочетаются элементы внешнего мира с искусственно созданными человеком функциональными элементами.

Согласно ГОС НО РК, чтение организуется как один из 4-х видов речевой деятельности для развития таких навыков, как прогнозирование, а также предусматривает просмотровое, ознакомительное, изучающее, критическое чтение.

Ключевое задание – разработайте на основе критического анализа рекомендуемой литературы и результатов наблюдения на уроках технологическую карту урока развивающего чтения (во 2, 3, 4 классе – на выбор).

Контекст решения задачи. Развивающее чтение позволяет существенно нейтрализовать одну из самых слабых сторон современного образования – слабость feedback в обучении. Постоянно акцентируется внимание на оценочных моментах при чтении. Такое чтение развивает умения самооценивания, которые образуют ядро личности.

Таким образом, разработка технологической карты урока развивающего чтения помогает формированию представлений о механизмах развивающего чтения в начальном образовании.

Цель в профессиональном становлении – развитие способности технологического подхода к организации развивающего чтения младших школьников.

Критерии оценки функциональности (творчески-прикладного применения в педагогической деятельности) технологической карты урока: актуальность выбора, научность и полнота обоснования, глубина владения понятием «развивающее чтение», актуализация технологического аспекта развивающего обучения, культура языкового оформления, его соответствия требованиям научного стиля.

Вариативные формы для решения задачи: составление ментальной карты «Чтение для развития», моделирование дискуссии для начинающих учителей «Когда чтение развивает».

- по дисциплине «Инновации в образовании» (компонент по выбору на 3-м курсе специальности 5В010200 «ПМНО»):

Тема лекции 12 - Учебник как полифункциональная психодидактическая система.

Тема практического занятия 12 - Развивающие учебники: функции разработки и функции экспертизы.

СРО - системы анализа школьных учебников (мировая практика).

Обобщенная формулировка задачи. В настоящее время активно обсуждается проблема обновленного содержания школьного образования, в т.ч. вопрос о необходимости школьных учебников нового типа. Ведь качество образования во многом определяется качеством учебников. Нельзя не согласиться с В.В. Монаховым, называющим учебники «особым видом литературы, любые несовершенства которой имеют громадные социальные и культурные последствия».

Разработка учебников возможна в рамках психодидактического подхода, согласно которому форма, содержание и конструкция учебника должны соответствовать психическим закономерностям учебной деятельности (учитывать механизмы интеллектуального развития, своеобразие внешней и внутренней мотивации учения, индивидуальные познавательные склонности учащихся и своеобразие их способностей, проявления личностного роста и т.д.). Иными словами, учебник нового поколения, будучи полифункциональным, должен быть адресован каждому ученику.

Преподавание и учение, являющиеся органически связанными аспектами процесса обучения, на уровне школьного учебника часто оказываются представленными в несбалансированном виде. Психодидактический подход позволяет все вернуть на свои места: школьный учебник – это учебная книга для учащихся (с этой точки зрения учебник выступает для ученика в качестве интеллектуального самоучителя) и учебное руководство для учителя (с этой точки зрения учебник является методической и стратегической моделью учебного процесса).

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы определена соответствующая политика: В рамках обеспечения преемственности образовательных программ будет внедрена новая система разработки, экспертизы и издания учебников и УМК. Будет разработана концептуальная модель современного учебника - организованы курсы повышения квалификации экспертов, сформирована база экспертов из числа обученных и сертифицированных экспертов с соблюдением конфиденциальности. Будет создана цифровая платформа для разработки, обсуждения и экспертизы учебников и отслеживания их доставки в организации образования в онлайн-режиме. Будет предусмотрено поэтапное переиздание действующих учебников. Все учебники будут оцифрованы и размещены на открытых платформах. Наряду с использованием бумажных учебников будет осуществлен постепенный переход к электронным учебникам.

Ключевое задание – на основании знакомства с системами, сконструированными в рамках семинара для подготовки специалистов по разработке и анализу школьных учебников (о. Маврикий, сентябрь-октябрь 1991г.), а также критического анализа статьи С.А. Михеевой «Система формализованных критериев оценки школьного учебника» // Вопросы образования. – 2015. – № 4. – С. 147-183 – предложите (письменно) свою систему анализа казахстанских школьных учебников начального образования.

Контекст решения задачи. В общей проблематике школьных учебников вопросы анализа возникают на 2-х уровнях. Первый уровень – анализ качества

учебника и его использования. Он состоит в том, чтобы критически оценить сам учебник, средства, затраченные на его составление, условия его использования, его эффективность и т.д., одним словом, оценить общий проект разработки и внедрения в практику школьного учебника. Второй уровень – анализ полученных учащимися знаний. Здесь ставится вопрос о том, достаточно ли внимания уделяется в учебнике вопросам оценки полученных знаний, что является необходимым условием как для их закрепления в сознании учащихся, так и для того, чтобы учитель имел возможность при необходимости провести соответствующую корректировку. В обоих случаях анализ школьного учебника занимает важное место в профессиональной деятельности современного педагога.

Цель в профессиональном становлении – формирование профессиональной компетентности, связанной с анализом качества учебников и их целесообразным применением для развития личности младшего школьника.

Критерии оценки: научность и последовательность анализа, практическая значимость проекта, наглядность электронной презентации, качество и продуктивность работы в команде, точность языкового оформления, его соответствие языку педагогического общения.

Вариативные формы для решения задачи: эссе «Учебник глазами младшего школьника», дидактические записки «Критериальное оценивание на страницах учебника для начальной школы», метод SWOT-анализ.

Проиллюстрируем применение обучающимися на практике SWOT-анализа как вариативной формы СРО, поддерживающей продвижение студентов в индивидуальной образовательной траектории, развивающей навыки самообразования, формирующей профессиональную компетентность, - на основе познавательной деятельности, которая «трансформируется в витAGENную», в которой «знание становится живым или прожитым», «формируется и познавательный опыт личности, технологии когнитивных действий» [4, с. 26].

По методологии анализа казахстанских школьных учебников для начальной школы проведено распределение факторов, характеризующих их состояние по четырем составляющим с учетом принадлежности того или иного фактора к классу внешних или внутренних факторов.

В результате сформирована картина соотношения сильных и слабых сторон, благоприятных возможностей и опасностей казахстанских учебников, показывающая, как следует изменить ситуацию, чтобы иметь успех развития.

Сильные стороны: имеются вопросы проблемного характера, задания, требующие работы с дополнительным материалом; учебник содержит задания логического и рефлексивного характера, а также вопросы и задания, требующие выразить и обосновать собственное мнение.

Слабые стороны: входя в единый комплекс, учебники не учитывают развивающие возможности других учебных книг, составляющих комплекс; недооценивается информационная компетентность учащихся; имеющаяся наглядность, отдавая предпочтение внешней привлекательности, в меньшей степени структурирует и систематизирует теоретический материал; учебник не

содержит вопросы и задания межпредметного характера, задания из жизненной практики.

Благоприятные возможности: наличие учебников нового поколения, создание полного учебно-методического комплекта по изучению того или иного курса, содержание учебника влияет на повышение качества обучения.

Угрозы: работа с учебником не предполагает самостоятельного расширения знаний младших школьников, не стимулирует устойчивый познавательный интерес учащихся, учебник не мотивирует учеников к интеграции знаний и представлений из различных предметных областей, не создает предпосылок формирования функциональной грамотности.

Далее студенты на основе SWOT-анализа заполняют таблицу «Система оценивания казахстанских учебников для начальной школы», которая раскрывает преимущества (сильные стороны учебников), требуемые доработки (возможности) с целью предотвращения слабых сторон и возникающих из-за них угроз.

Таблица 1 - Система оценивания казахстанских школьных учебников для начальной школы

Функция	Преимущество учебников	Требуемые доработки учебника
Координирующая	Учебники содержат пояснительные тексты, необходимые для понимания и полного усвоения учебного материала.	Учебники требуют создания дополнительных материалов, которыми могли бы руководствоваться учащиеся и учителя (рабочие тетради, диски, задания для самопроверки), т.е. учебники представляют недостаточное количество УМК. Учебники требуют разработки мультимедийного сопровождения, формирующие информативную компетентность ученика
Систематизирующая	Содержание учебников соответствуют требованиям ГОСО, представленные задания предполагают следующую целевую установку учащихся: знания-умения, умения-навыки, навыки-способности.	Дополнить учебники заданиями, способствующими системному изучению материала, усвоению его в т.ч. в межпредметных связях. Задания должны носить реальный характер и предполагать обращение к имеющимся наблюдениям младших школьников, опираться на их жизненный опыт
Информативная	В учебниках присутствуют задания, соответствующие требованиям TIMSS. Задания представлены на воспроизводящем и алгоритмическом уровне (то есть по заданным параметрам).	Включить в содержание учебников задания, связанные с анализом проблемных ситуаций, фактов и статистики.
Трансформирующая	Соответствие книги типу	Добавить задания, связанные с поиском,

ая	учебной.	обобщением, анализом информации.
Закрепление материала и формирование самоконтроля	Имеются задания по закреплению материала и осуществлению контроля.	Следует разнообразить классификацию заданий, чтобы закрепление материала предполагало продуктивный уровень работы младшего школьника, а самоконтроль в большей степени развивал навыки критериального оценивания
Самообразование	Имеются задания, предусматривающие работу с дополнительным материалом, предполагающим самостоятельную деятельность учащихся.	Разработать творческие и исследовательские виды самостоятельных работ
Интегративная	В учебниках используются элементы интеграций дисциплин.	Включить вопросы и задания, конкретизирующие знания из других образовательных областей
Воспитывающая и развивающая	Учебники содержат ценностный компонент текста.	Использовать социально значимый учебный материал, формирующий опыт младших школьников по адаптации базовых ценностей ГОС НО РК в личностно значимые ценности ребенка

Вывод. УПЗ создают контекст, стимулирующий проявление профессиональной компетентности, и позволяют осуществить последовательный переход от учебно-исследовательской деятельности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методические рекомендации / под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 183с.
2. Магауова, А.С., Ермекова, Ж.К. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие /А.С. Магауова, Ж.К. Ермекова. – Алматы: ТехноЭрудит, 2019. – 192с.
3. Радаев, В.В., Медведев, С.А., Талалакина, Е.В., Дементьев, А.В. Пять моих главных вызовов в преподавании // Вопросы образования / EducationalStudiesMoscow. – 2018. – № 1. – С. 200-232.
4. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева,З.М. Садвакасова. – Алматы: ТехноЭрудит, 2019. – 356с.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

*Никольская Елена Валентиновна
Ваганова-Наймушина Людмила Александровна
Федосимов Геннадий Михайлович
Курган, Россия*

MANAGEMENT OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TEACHER»

*Elena Nikolskaya
Lyudmila Vaganova-Naimushina
Gennady Fedosimov
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию, выбору и разработке наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения по проблеме их профессионального развития в контексте профессионального стандарта «Педагог».

ABSTRACT

The article is devoted to the research, selection and development of the most effective forms and methods of working with teachers of preschool educational institutions on the problem of their professional development in the context of the professional standard "Teacher".

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: управление педагогическим персоналом, детское дошкольное учреждение, педагоги, технология, профессиональное развитие.

KEYWORDS: management of teaching staff, preschool institutions, teachers, technology, professional development.

Внедрение федерального образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» определяет повышенные требования к квалификации педагога, ответственности, готовности осваивать новые подходы в работе. Исходя из этого, целью нашего исследования является разработка и экспериментальная проверка технологии компетентностного развития педагога в управлении педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта «Педагог».

Согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 г. №240, 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства».

Актуализируются возможности методической работы оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики, которая определена нормативными правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной 26.12.2017 г. Постановлением правительства Российской Федерации № 1642; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155; приказом «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н и проектом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», представленным на обсуждение

Министерством просвещения Российской Федерации; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Управление педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) можно представить в виде целостной, системной деятельности, основанной на достижениях науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагога.

В ходе исследования проблемы выбора наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения по проблеме их профессионального развития нами проведён анализ источников литературы, определены понятия, структура и содержание управления персоналом в ДООУ, разработаны и апробированы технологии развития компетенций педагога, а также разработаны и апробированы рекомендации по управлению педагогическим персоналом в контексте профессионального стандарта «Педагог». Исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Рябинка» г. Курган.

В процессе исследования значимую ценность представляют работы, в которых рассматриваются методологические и теоретические аспекты развития профессиональной компетентности педагогов (В.П. Беспалько, К.Я. Вазиной, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского и др.), а также психологическая структура и особенности развития профессиональной деятельности педагога (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.). Серьезный интерес для исследования проблемы управления развитием профессиональной компетентности представляют работы по анализу педагогической деятельности и педагогического мастерства (Ю.К.Бабанского, С.Б.Борисенко, М.Е.Дуранова, Т.А.Ильина и др.). А.Н. Аверин и многие другие исследователи сходятся во мнении, что работа с персоналом – одна из самых сложных в деятельности любой организации. Рациональное управление педагогическим персоналом обеспечивает успешное выполнение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Политика развития персонала направлена, прежде всего, на обеспечение возможностей непрерывного обучения для улучшения выполнения своих обязанностей [1]. Г. В. Щекин обращает внимание на то, что «...управление педагогическим персоналом трактуется как процесс обеспечения сотрудничества между всеми членами трудового коллектива для достижения поставленной цели, с использованием элементов обучения, мотивации и информирования работников» [2]. Исследователь Г.М. Федосимов и соавтор отмечают: «...система непрерывного педагогического образования, которая представляет единое целое и базируется на определённых принципах: непрерывности, дополнительности, маневренности, открытости педагогического образования, ориентации на потребителя» [3].

В ходе проведенного исследования обозначены следующие проблемы внедрения Профстандарта: проблемы, продиктованные потребностью управленческой, педагогической практики в научно-методическом, информационном сопровождении реализации Профстандарта, а также недостаточной разработанностью его организационно-управленческого и технологического обеспечения; проблемы, связанные с необходимостью организации корпоративного обучения в ДОУ, направленного на компетентностное развитие педагога в контексте Профстандарта.

Изученный нами теоретический материал подтверждает актуальность исследуемой проблемы, связанной с необходимостью организации управленческой деятельности и выбора наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами ДОУ по проблеме их профессионального развития. Поскольку совершенствование деятельности управления педагогическим персоналом во многом определяет обеспечение успешной работы образовательной организации, возникает потребность в создании необходимой технологии. В этой связи нами разработана, проверена и предложена к внедрению технология компетентностного развития педагога на примере ДОУ.

Практически ориентированная часть работы была направлена на изучение опыта и особенностей организации процесса самообразования дошкольного педагога. Эксперимент содержал три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

На констатирующем этапе нами описана подготовка к внедрению разработанной технологии компетентностного развития педагога. Проведен анализ состояния педагогического коллектива исходя из стажа работы, возрастных характеристик и уровня квалификации. Также проведено анкетирование, определяющее уровень принятия коллективом Профстандарта и уровень компетентности на основе самооценки педагогов. Анализ результатов показал, что большинство педагогов (83%) считают, что Профстандарт может стать инструментом развития педагогов, причем 44% из них, – что это возможно только при определенных условиях, то есть педагоги недостаточно ориентированы на профессиональное развитие. Соответствие уровня развития компетенций требованиям профессионального стандарта подтвердили лишь 18% педагогов, что говорит о недостаточном профессиональном уровне педагогов. Данные анкетирования о самоанализе педагогами уровня компетенции соответствуют удовлетворительной оценке (27% педагогов имеют критический уровень, а 13 % педагогов, имеют достаточный уровень близкий к критическому). Стоит отметить и позитивные стороны внутренних факторов учреждения. К ним относятся: 25,60% педагогов работают в среднем 15 лет в исследуемом учреждении, что говорит о большом педагогическом опыте и сохранности контингента; обеспеченность персоналом составляет 100% (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал); 94,74% персонала имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности.

На формирующем этапе экспериментирования описано применение технологии компетентностного развития педагога. В рамках реализации технологии в

качестве инструментария реализации рассматривается проект «Управление кадровыми ресурсами дошкольного образовательного учреждения в контексте профессионального стандарта» и подробно описаны активные формы работы (коучинг-сессия, консультационная площадка, тренинг и педагогические форумы и блоги) по развитию профессиональной компетентности педагогов. Целью проекта является организация методического обеспечения процесса самообразования в ДООУ с учетом выявленных тенденций. Он построен поэтапно. На каждом этапе определяются основные направления. Важная роль отведена деятельности методической службы по организации процесса самообразования педагогов. Реализацией технологии компетентностного развития педагога достигается профессиональная компетентность педагогов путём повышения качества образовательных услуг персонифицировано, в зависимости от степени профессионализма. Алгоритм реализации технологии предполагает распределение мероприятий по блокам «SWOT анализ – изучение внешнего и внутреннего окружения», «Нормативно-правовое сопровождение», «Проектирование обучения» и «Корпоративное обучение» (рисунок 1).

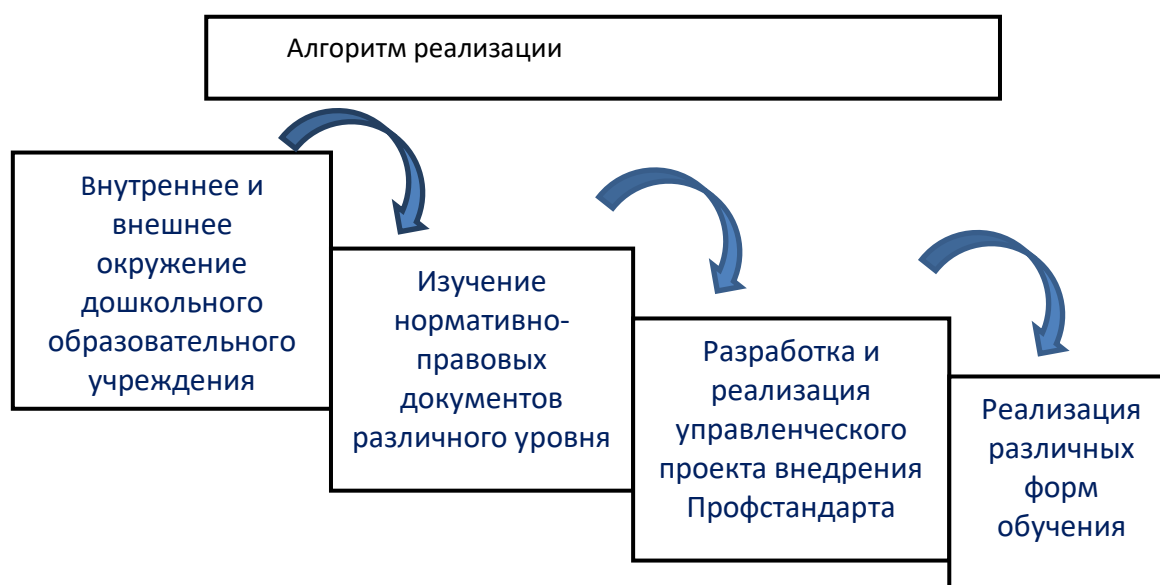


Рисунок 1- Алгоритм реализации технологии компетентностного развития педагога

Каждый блок включает определенные виды управленческой деятельности, конкретизируемые в документации ДООУ. Технология предусматривает полное соответствие требованиям Профстандарта педагога.

На обобщающем этапе проводилось контрольное анкетирование по самооценке уровня компетентности педагогов и сопоставление данных с результатами констатирующего этапа эксперимента. В результате мы наблюдаем положительную динамику показателей уровня развития компетенций: увеличилось количество педагогов, показавших оптимальный уровень профессиональной компетентности – 37%, у 63% педагогов – достаточный уровень, ни один воспитатель не показал критический или недопустимый уровень профессиональной компетентности. В итоге произошло изменение

уровней компетентности: оптимальный уровень компетентности педагогов увеличился на 19%, а достаточный на 8%.

Таким образом, анализ результатов исследования подтвердил выдвинутую гипотезу исследования – управление педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения будет эффективно, если: разработать и научно обосновать технологию компетентностного развития педагога в управлении педагогическим персоналом; разработать и внедрить активные формы реализации технологии компетентностного развития педагога дошкольного образовательного учреждения.

Технология предусматривает развитие компетенций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. Использование технологии возможно в любом дошкольном учреждении при наличии сведений о состоянии конкретного ДОУ (условиях, результатах образовательной деятельности, потребности в обучении педагогов и др.) и предполагает вариативность технологий, форм корпоративного обучения. Эффективная технология управления профессиональным развитием персонала является необходимой основой успешного функционирования ДОУ.

Список литературы

1. Аверин, А.Н. Управление педагогическим персоналом, кадровая и социальная политика в организации: учебное пособие / А.Н. Аверин. – М., 2015.
Федосимов, Г.М. Худякова, Е.В. Дополнительное профессиональное образование системе непрерывного педагогического образования в классическом университете // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 8. – С. 208-212.

2. Щекин, Г. В. Теория и практика управления персоналом: учеб.-метод. пособие / авт. сост. Г. В. Щекин. – М.: МАУП, 2015. – 280 с.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Захарова Елена Михайловна

Курган, Россия

Горбаченкова Елена Валерьевна

Тюмень, Россия

MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY AT COMPREHENSIVE SCHOOL

Elena Zakharova

Kurgan, Russia

Elena Gorbachenkova

Tumen, Russia

АННОТАЦИЯ

Индивидуализация обучения магистрантов в большей степени приходится на период практики по научно-исследовательской деятельности. Направление подготовки «Менеджмент в образовании» предполагает наличие у обучающихся информации об актуальных тенденциях в деятельности образовательных учреждений. Одной из таких

тенденций является развитие инновационных процессов. В связи с этим, нами было осуществлено изучение текущего состояния инновационных процессов на примере конкретной школы.

ABSTRACT

Individualization of undergraduates' training is more likely to occur during the period of practice in research activities. The direction of training "Management in education" assumes that students have information about current trends in the activities of educational institutions. One of these trends is the development of innovation processes. In this regard, we have studied the current state of innovation processes on the example of a particular school.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновация, инновационный процесс, инновации в образовании, инновационное проектирование, управление инновационной деятельностью.

KEYWORDS: innovation, innovation process, innovations in education, innovative design, management of innovative activity.

В отечественной литературе вопрос инноваций на протяжении долгого времени рассматривался только в системе экономических наук. Исследование инновационных процессов в образовании началось в середине прошлого столетия [6, с.15]. Характерной особенностью современного образования является наличие инновационных тенденций, стремление преобразовать педагогическую деятельность. В педагогическом контексте инновация рассматривается, как «введение чего-то нового» в задачи, содержание, методы и формы учебно-воспитательного процесса, во взаимодействие педагога и ребенка [1, с.48]. Педагогические инновации базируются непосредственно на духовных потребностях самого человека, а также на социально-экономических явлениях и динамике общественной жизни. Появление нововведений указывает на рост общественных требований к качеству жизни в целом и системы образования, в частности [2, с.35].

Инновации в образовании формируются благодаря практической деятельности конкретных педагогов, их творческой инициативе. Говорят, что они появляются «снизу» и не обязательны для исполнения, в отличие от реформ, идущих «сверху» и обязательных для исполнения образовательными организациями. Содержание новшеств может быть различным, от теоретических понятий, классификаций до авторских технологий обучения и воспитания. К основным показателям инновационности школы следует отнести применение новых авторских учебников и пособий; проектную, международную и экспериментальную деятельность; разработку и внедрение нововведений в учебно-воспитательный процесс [8, с.45] .

Инновационная деятельность в образовательных организациях ведется по нескольким направлениям: обновление учебных планов и программ; внедрение новых форм, методов, технологий обучения и воспитания; организационные изменения; методическая, проектная, исследовательская деятельность педагогов по инновационным проектам [9, с. 39]: .

Теоретико - методологическими основами инновационного проектирования занимались многие ученые: Е.С. Заир-Бек, А.Н. Аверьянов, Е.Я. Малыгина, В.В. Краевский и др.; обоснованием системного и деятельностного подходов: Е.М. Дуранов, В.Г. Афанасьев, В.С. Лазарев и др.. Инновационное проектирование в российской науке представлено в двух

аспектах: как этап деятельности в конкретном педагогическом процессе и как вид деятельности, являющейся условием реализации регулятивной функции педагогической науки. Изучением особенностей реализации инноваций в педагогическом процессе занимались такие специалисты, как: В. А. Кабалина, С. Кларк, О.А. Кузьмин, Р. Ротвелл, Б. Санто и другие.

Инновационный проектный подход к управлению качеством школьного образования, по мнению М. Бухаровой, способен «превратить процесс управления инновациями из спонтанной, непредсказуемой деятельности в деятельность профессионалов, сформулировать требования к квалификации менеджеров, участвующих в проекте» [4, с. 111]. Инновационная деятельность требует создания условий для формирования соответствующей компетентности сотрудников, информатизации механизма управления качеством образования и т. д. Кроме того, происходит оптимизация и экономия ресурсов при реализации стоящих перед руководителем образовательной организации задач [5, с. 5].

По наблюдениям А.А. Беляева, управление инновационной деятельностью школы может включать различные виды деятельности: подготовительную работу со школьниками, создание оптимальных условий для адаптации учащихся к изменениям; формирование мотивации педагогов к участию в инновационных проектах; вовлечение родителей в процесс модернизации школы; максимальное использование школьных ресурсов и привлечение дополнительных; контрольно-регулирующую деятельность администрации [3, с. 8].

Мы в своем исследовании инновационной деятельности в условиях конкретной школы поставили цель разработать и апробировать программу управления инновационным развитием сельской школы. Экспериментальной базой исследования являлось ГОУ, Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4», Тюменская область, Заводоуковский район, поселок Комсомольский. В исследовании принимали участие 17 сотрудников Комсомольской СОШ, представители администрации школы, районного управления образованием, преподаватели университета «Синергия», родители, обучающиеся [6].

Инновационную деятельность в Комсомольской СОШ осуществлял весь педагогический коллектив. Она организована на основании соответствующей специально разработанной документации. Для реализации целей и задач инновационного проектирования была сформулирована методическая тема: «Применение современных педагогических технологий как средства повышения качества знаний обучающихся».

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и апробирована Программа управления инновационным развитием Комсомольской СОШ, основанная на проектном подходе. Были сформулированы педагогические условия формирования инновационных проектных умений педагогов: инновационное проектирование по алгоритмическим предписаниям; применение различных форм повышения квалификации по «Технологиям инновационного проектирования» (семинары-практикумы, педагогические мастерские, круглые столы, научно-практические

конференции, конкурсы, фестивали, анализ презентаций инновационных проектов, участие в экспертных группах, самообразование; участие в инновационной деятельности школы и индивидуальное инновационное проектирование.

Содержание Программы управления инновационным развитием Комсомольской СОШ представлено несколькими инновационными проектами: «Школа – социо–культурный центр села»; «Сельская школа – успешная школа»; «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся с низкой мотивацией к обучению»; «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях»; «Создание оптимальных условий для повышения результативности образовательного процесса в сельской школе, работающей в сложном социальном контексте»; «Формирование развивающей технологичной образовательной среды в школе».

Каждый инновационный проект имел цели, задачи, содержание, формы и методы. Так, проект «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях» был нацелен на формирование патриотически ориентированной личности. Реализация проекта происходила путем включения детей в активную общественную, благотворительную деятельность через систему школьного ученического самоуправления и коллективных полезных интересных дел (поисковая работа по сбору материала для музея, патриотическое объединение «Святогор» и др.). Использовались также средства музейной педагогики и краеведческая работа.

Для проверки эффективности внедрения программы управления инновационным развитием школы с помощью анкетирования была проведена диагностика проектных умений педагогов в соответствии с определенными нами диагностическими показателями (на констатирующем этапе - 1, на формирующем этапе - 2): способность педагогов к саморазвитию; активность педагогов в инновационной деятельности; уровень интереса и мотивации к инновационному проектированию; самооценка качеств личности проектировщика (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика показателей эффективности инновационной деятельности педагогов

Уровни	Высокий уровень, %			Средний уровень, %			Низкий уровень, %		
	1	2	%	1	2	%	1	2	%
Показатели									
Способность педагогов к саморазвитию	58	82	Увел на 24 %	18	18	0 %	24	0	Умен на 24 %
Активность педагогов в инновационной деятельности	29	47	Увел на 18 %	47	41	Умен на 6 %	24	12	Умен на 12 %

Интерес и мотивация инновационного проектирования	24	47	Увел на 23 %	52	41	Умен на 11 %	24	12	Умен на 12 %
Самооценка качеств личности проектировщика	52	76	Увел на 24 %	24	18	Умен на 6 %	24	6	Умен на 18 %

Результаты диагностики показали положительную динамику по исследуемым показателям. В большей степени у педагогов улучшилась способность к саморазвитию, повысились интерес и мотивация к инновационной деятельности, самооценка знаний и умений по инновационному проектированию (в среднем на 24 %). По способности к саморазвитию никто из педагогов не остался на низком уровне, то есть учителя ощутили повышение уровня собственной компетентности в вопросах инновационной деятельности. Это свидетельствует об эффективности реализации программы управления инновационным развитием школы. Данный факт подтверждает и опрос родителей учащихся, 87% которых дали высокую оценку работы школы, 13% - выставили хорошую оценку, лишь 5% родителей внесли предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, инновационная деятельность в школах не только способствует реализации принципов государственной политики, но и стимулирует развитие педагогических кадров и образовательных организаций. Соответственно, магистрантам, проходящим профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании», необходимо в полной мере освоить теоретические аспекты инновационной деятельности, чтобы в дальнейшем успешно реализовывать их в практике руководства образовательными организациями.

Список литературы

1. Артюшина, Е. В. Исследование прогностического новшества на наличие стратегического соответствия в диверсифицированной организации / Е.В. Артюшина // Менеджмент в России и за рубежом: журнал - Москва, 2013. – № 2. – С. 48-53.
2. Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа / Ю.А. Афонькина // Волгоград: Учитель, 2016. - 61с.
3. Беляев, А. А. Антикризисное управление / А.А. Беляев – Москва: ЮНИТИ, 2013.

4. Бухарова, М. Управление трансфером технологических инноваций: отраслевая цепочка ценностей / М. Бухарова // Проблемы теории и практики управления - Москва, 2013. – № 1. – С. 111-119.
5. Гилева, А. В. Формирование позиции субъекта учебной деятельности как компонента школьной готовности старших дошкольников / А.В. Гилева // Наука / Педагогика — библиотека научных работ, 2001, [Электронный ресурс] / <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-07/dissertaciya-formirovanie-pozitsii-subekta-uchebnoy-deyatelnosti-kakkomponenta-shkolnoy-gotovnosti-starshih-doshkolnikov>
6. Горбаченкова, Е.В. Управление инновационным развитием сельской школы / Е.В. Горбаченкова. Магистерская диссертация – Курган, 2019. – 101 с.
7. Иванус, А. И. Гармоничный инновационный менеджмент / А.И. Иванус – Москва, 2011.
8. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421497> (дата обращения: 26.02.2018)
9. Щукина, С.Н. Технология проектного обучения: этапы, система действий / С.Н. Щукина // Иркутский педагогический колледж № 2, 2007. [Электронный ресурс] http://studopedia.ru/10_244653_tehnologiya-proektnogo-obucheniya-etapisistema-deystviy.html

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

*Мелешко Александра Викторовна
Дубовская Вера Александровна
Курган, Россия.*

PECULIARITIES OF THE DIALOGICAL FORM OF SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERGROUND OF SPEECH OF THE THIRD LEVEL

*Meleshko Aleksandra Viktorovna
Dubovskaya Vera Aleksandrovna
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ подходов к определению понятия диалогической формы речи у детей с общим недоразвитием речи; охарактеризовано состояния компонентов диалогической речи.

ABSTRACT

The article presents an analysis of approaches to the definition of the dialogic form of speech in children with general speech underdevelopment; characterized by the state of the components of dialogic speech.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: диалог, общее недоразвитие речи, диалогическая форма речи, старшие дошкольники, компоненты.

KEYWORDS: dialogue, general underdevelopment of speech, dialogic form of speech, older preschoolers, components.

Диалогическая речь представляет собой коммуникативную функцию языка, посредством которой происходит общение. Для старших дошкольников диалогическая форма речи является главным средством в социализации ребенка.

Многими исследователями признано, что речевые нарушения негативно сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, формировании его самосознания и самооценки [2]. В настоящий момент данная проблема изучена не до конца, несмотря на увеличение количества детей с речевым недоразвитием и возрастающие требования общества и образовательной системы к уровню речевой коммуникации ребенка.

Для исследования проблемы формирования диалога у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) чрезвычайно важно определить компонентный состав изучаемого явления. Мы предлагаем ориентироваться на следующий компонентный состав диалога, выделенный В.А. Дубовской: коммуникативный, языковой, когнитивный [5, 6].

Проблемой общего недоразвития речи занимались многие исследователи, среди них Л.С. Волкова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.

Л.С. Волкова, Н.С. Жукова в своих исследованиях показали, что под общим недоразвитием речи следует понимать нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. При ОНР наблюдаются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования [4].

Р.Е. Левиной было выделено 3 уровня общего недоразвития речи:

I уровень – характеризуется отсутствием речи, так называемые «безречевые дети»; II уровень – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма; III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [6]. Работа по формированию диалогической формы речи актуальна именно для детей с третьим уровнем общего недоразвития речи.

Согласно М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, для диалога дошкольников с нормальным речевым развитием характерны следующие проявления, связанные с возрастными закономерностями психофизиологического развития детей: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Данная особенность обусловлена ситуативностью диалога и связью реплик единой темой; высказывания обычно несвязны, не имеют полного завершения [1].

Трудности общения дошкольников с ОНР связаны с недостаточным развитием основных форм коммуникации (В.П. Глухов, Н.К. Усольцева), смещение иерархии целей общения (О.Е. Грибова), снижении потребности в нем, активности (Б.М. Гриншпун, О.С Павлова, Г.В. Чиркина, Е.Г. Федосеева). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового процесса (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитоновна). В связи с недостаточным словарным запасом, ребенку трудно подобрать слова или выбрать тему, в результате умение вступить в общение затрудняется. Нередко дети с ОНР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них О.С. Павлова выделяет такие симптомы, как быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа; бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; непонимание собеседника: дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения [1].

Данные особенности речевого общения дошкольников с ОНР говорят о несформированности у них коммуникативного компонента диалога.

У детей с общим недоразвитием речи при продуцировании вопросительных высказываний, выполняющих контактно устанавливающую функцию в диалоге ребенка со взрослым или сверстником, затруднения возникают при определении темы и лексико-грамматического развертывания вопроса, а недостаточная их целеориентированность (отсутствие отдаленных целей) снижает процент инициаций- вопросов в ходе общения.

В.К. Воробьева, Г.С. Гуменная, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская утверждают, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические

нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерно также несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели, что указывает на нарушение языкового компонента диалогической речи[3].

У детей с общим недоразвитием речи отмечается низкий уровень социально-личностного развития: недостаточная инициативность в общении; предпочтение пассивных ролей; неумение улаживать конфликты; неумение адекватными (речевыми) способами выражения своего внутреннего состояния. Помимо этого, у дошкольников с ОНР страдают базовые для развития речи такие психические процессы как память, внимание, мышление, восприятие, что, безусловно, отрицательно сказывается на состоянии когнитивного компонента диалога.

Общение детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ОНР носит эпизодический характер. На занятиях дети с ОНР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом[2].

Итак, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня имеют недостаточный для успешной социализации и обучения в школе уровень сформированности диалога. Значительные трудности в овладении навыками диалогической речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной диалогической речью и управлением речевым поведением.

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
2. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.

3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.

4. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / под ред. О.Я. Гойхман. – М.: Инфа, 2006.

5. Дубовская, В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, 13.00.07.– Курган, 2000. – 22 с.

6. Семенова, П.С., Дубовская, В.А. Особенности формирования диалогической формы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Сборник материалов 6-й международной науч.-практ. конф.. «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности».– Махачкала, 2015. – С. 96-97.

7. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей дошкольников // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Хвостова Светлана Анатольевна
Курган, Россия*

THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE QUALITIES IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF SOCIAL SPECIALTIES

**Svetlana Khvostova
Kurgan, Russia**

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты результаты исследования коммуникативных качеств бакалавров социэкономических специальностей; выделены основные проблемы, которые нужно учитывать в процессе обучения в классическом университете; определены направления их решения.

ABSTRACT

The article reveals the results of a study of the communicative qualities of bachelors of socioeconomic specialties; highlights the main problems that need to be taken into account in the process of studying at a classical University; identifies ways to solve them.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социэкономические специальности, бакалавриат, коммуникативные и организаторские способности, коммуникативный контроль, коммуникативные установки.

KEYWORDS: social specialties, bachelor degree, communicative and organizational skills, communicative control, communicative attitudes.

В настоящее время интерес к изучению проблемы развития коммуникативных качеств, определяющих конструктивное взаимодействие с людьми в процессе выполнения специалистами своей профессиональной

деятельности, резко возрос. Умение передавать информацию, грамотно взаимодействовать, находить общий язык с разными по статусу, способностям и возрастным характеристикам людьми является первой ступенью для достижения успеха в работе специалистов социэкономических специальностей [3,4].

Однозначно, что развитие коммуникативных качеств и формирование коммуникативной компетентности бакалавров и магистров данных специальностей необходимо начинать еще в стенах учебного заведения, что позволит готовить не только теоретически подкованные, но и профессионально пригодные кадры. При этом формирование коммуникативной профпригодности, должно является одной из основных целей высшего образования [3].

Проблема в реализации данной цели заключается в том, что в процессе обучения студентов преподаватели уделяют внимание формированию коммуникативной компетентности как знаний норм и правил общения, владения его технологией, но забывают, что коммуникативная компетентность является составной частью более широкого понятия - «коммуникативный потенциал личности». Следовательно, в процессе обучения, наряду с компетентностью в общении, нужно учитывать и развивать еще два важных критерия: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют отношение к общению и потребность в общении, и коммуникативные способности, которые проявляются в коммуникативной активности, в умении реализовывать собственную индивидуальную программу общения, в эмоциональной отзывчивости при понимании состояния партнёров общения [4]. Как показывает анализ образовательного взаимодействия, эти критерии не находят достаточной реализации в процессе обучения.

В исследовании принимали участие 152 человека, обучающихся по программе бакалавриата, направленности «психология», «менеджмент организации» и «психолого-педагогическое образование». Задачей исследования было оценить развитие коммуникативных качеств у студентов-бакалавров в начале процесса обучения в университете и при его завершении.

В ходе исследования нами использовался следующий оценочный инструментарий: тест-опросник коммуникативных и организаторских способностей (КОС), тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера, методика диагностики коммуникативной установки В. Бойко [2].

Анализируя полученные результаты по методике КОС (таблица 1), мы видим, что на момент начала обучения на достаточном и высоком уровне коммуникативные способности, выражены менее, чем у половины студентов всех изучаемых специальностей. Большинство бакалавров отметили, что они не стремятся к новым знакомствам, им сложно налаживать новые контакты, избегают общественной деятельности и проявляют активность, только среди хорошо знакомых им людей. Можно предположить, что подобная неактивность является своеобразной нормой у современного поколения молодежи, ведь современный стиль общения через социальные сети, может формировать некоторую закрытость от «прямого» социального взаимодействия.

Таблица 1 – Выраженность коммуникативных и организационных качеств у студентов-бакалавров в процессе обучения в университете (% бакалавров имеющих уровень развития КОС средний и выше среднего)

Направление	Коммуникативные способности		Организаторские способности	
	начало обучения	завершение обучения	начало обучения	завершение обучения
«Психолого-педагогическое образование»	39 %	61%	37 %	51%
«Психология»	47 %	64 %	43%	57%
«Менеджмент организации»	36 %	55 %	52%	71%

К концу обучения у студентов наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных способностей. Но следует заметить, что увеличение процента во всех группах идет за счет повышения выраженности коммуникативных способностей со среднего уровня до уровня выше среднего. А этот уровень все же недостаточный, чтобы говорить о профпригодности выпускника социологической специальности. Работая в сфере «человек-человек» специалист с недостаточным уровнем развития коммуникативных способностей будет испытывать трудности в установлении контактов, в преодолении психологических барьеров общения, будут накапливаться обиды и повышаться уровень конфликтности, что впоследствии, будет приводить к эмоциональному выгоранию.

Не следует забывать и о развитии организаторских способностей. Как показывает исследование, способность организовать себя и других, к концу периода обучения, выражена чуть больше, чем у 50% студентов-психологов (57%) и студентов-педагогов (51%), что указывает на то, что данная способность не только не выражена, но и слабо развивается. Данные специалисты предпочитают решения принимать коллективно, ориентируется на мнение большинства, не стремится отстаивать свои позиции, часто используют избегание при решении сложных и конфликтных ситуаций.

Более высокие показатели роста организаторских способностей на конец периода обучения у студентов-менеджеров (с 52% до 71%). Эти результаты воспринимаются позитивно, так как задача менеджера-профессионала построить конструктивное взаимодействие сотрудников в процессе выполняемой ими деятельности. Данное умение так же позволяет правильно организовать себя и других, найти самостоятельно решение при выполнении профессиональной деятельности, настоять на выполнении конкретных задач и расширить круг партнёров по совместной деятельности.

Анализируя результаты коммуникативного контроля по методике М. Шнайдера, мы можем отметить, что у бакалавров, обучающихся по направлениям «менеджмент организации» и «психолого-педагогическое образование» коммуникативный контроль на начало обучения находится на

низком уровне (38% и 41% соответственно) и к концу периода обучения этот показатель остается практически неизменным (42% и 44% соответственно). Если рассматривать коммуникативный контроль как поведение личности в ситуации социального взаимодействия, то, следовательно, низкий коммуникативный контроль проявляется в высокой импульсивности, вспыльчивости, доминировании и склонности к манипуляции в процессе коммуникативного взаимодействия. А эти характеристики не могут указывать на профессиональное поведение выпускника социологической специальности.

Анализируя результаты бакалавров-психологов можно сказать, что коммуникативный контроль к концу обучения имеет положительную динамику своего развития (с 42% до 64%). Можно предположить, что студенты развивают свои способности самоконтроля за поведением, учитывают знания, получаемые ими в процессе обучения, и имеют возможность апробировать изучаемые приемы в процессе совместного взаимодействия. Они стремятся контролировать себя, управлять проявлением своих эмоций в зависимости от ситуации, соотносить свои реакции с поведением окружающих их людей.

Для понимания направленности коммуникативных установок (завуалированная жестокость, открытая жестокость, обоснованный негативизм, негативный опыт общения, недовольство) бакалавров нами были проанализированы результаты по методике В. Бойко, на основании чего можно сделать следующие выводы:

1. У бакалавров-психологов в процессе обучения все пять показателей коммуникативной установки прошли определённую коррекцию. Они научились смягчать эмоциональную реакцию на негативные оценки окружающих, понизился уровень негативизма в суждениях о людях, а также необоснованные обобщения негативных факторов в области взаимоотношений с партнёрами по общению. На этом основании можно предположить, что бесконфликтное общение с людьми позволит студентам данной специальности создавать позитивные условия для общения и тем самым снижать негативный опыт общения.

2. Показатели коммуникативной установки бакалавров-менеджеров организации тоже смягчаются в процессе обучения, но не так значительно по сравнению с показателями бакалавров-психологов. Завуалированная жестокость и открытая жестокость по отношению к людям выражена менее отчётливо, поэтому негативные оценки и переживания по поводу окружающих постепенно смягчаются. А вот негативизм у данной группы студентов стал отчётливее проявляться к концу обучения, отмечается склонность к отрицательным выводам о людях, игнорирование мнения другого, нежелание подчиняться требованиям. Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что данная негативная установка может мешать в установлении позитивных партнерских отношений в процессе выполнения совместной деятельности.

3. По сравнению с психологами и менеджерами у бакалавров, обучающихся по психолого-педагогическому профилю, показатели коммуникативной установки, к сожалению, наиболее выражены. Данная группа студентов не пытается скрыть и смягчить негативные оценки и переживания по

поводу происходящих событий: выводы у них резкие, однозначные. Чаще проявляются отрицательные выводы о людях и отдельных сторонах взаимодействия, наблюдается склонность делать необоснованные обобщения фактов в области взаимоотношений с коллегами и в наблюдении за социальной действительностью. Данные проявления могут нарушать взаимоотношения с партнёрами по совместной деятельности и мешать создавать новые взаимодействия.

Сравнивая полученные данные трех групп студентов-бакалавров по методике коммуникативной установки В.В. Бойко, можно констатировать, что психологи и менеджеры организации имеют более позитивные коммуникативные установки, чем студенты психолого-педагогического профиля. Они сглаживают или стараются не высказывать открыто негативные оценки и претензии к окружающим, что способствует более комфортному взаимодействию с окружающими людьми.

Понимая эту проблему, преподавателям следует тщательней продумывать организацию процесса обучения. На практических занятиях следует создавать ситуации активного взаимодействия студентов-бакалавров с группой в целом, а не только в микрогруппах, как чаще всего практикуется. При решении практических задач, необходимо обращать внимание на умение без конфликтно общаться, формировать у студентов адаптацию к новым условиям и требованиям, адекватно реагировать на замечания, учитывать мнение другого и проявлять инициативу в принятии решений [1]. В данном случае ценность учебной деятельности бакалавров социологических специальностей будет повышаться не только от применяемых преподавателем коммуникативных и методических технологий, а в первую очередь от степени вхождения студентов в эту деятельность [5].

Список литературы

1. Балаев, А.А. Активные методы обучения. М. : Издательский центр «Академия», 2009.
2. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб. : Издательство «Речь», 2008.
3. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова. – Саратов : Наука, 2013.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2011.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

СПЕЦИАЛИСТА – ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чечикова Ирина Владимировна

Москва, Россия

PEDAGOGICAL DESIGN OF AN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST- INSPECTOR FOR MINORS

Irina Chechikova

Moscow, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто понятие педагогического проектирования, индивидуальной траектории развития, исторически обусловленных основ педагогической направленности специалиста – инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН). Определены психологические условия успешной деятельности инспектора ПДН; обоснованы этапы педагогического проектирования индивидуальной траектории развития будущего специалиста – инспектора ПДН.

ABSTRACT

The article reveals the concept of pedagogical design, individual trajectory of development, historically determined foundations of pedagogical orientation of a specialist-inspector for minors (PD). The psychological conditions for the successful activity of a PD inspector are determined; the stages of pedagogical design of an individual trajectory of development of a future PD inspector are justified.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подразделения по делам несовершеннолетних, педагогическое проектирование, индивидуальная траектория профессионального развития.

KEYWORDS: divisions for juvenile Affairs, pedagogical design, individual trajectory of professional development.

В постреформационный период деятельности МВД значительное внимание уделяется профессиональной роли инспектора по делам несовершеннолетних. Актуализация проблемы связана с заинтересованностью общества в профессионализме сотрудников правоохранительных органов, и в особенности тех, кто занимается воспитанием, перевоспитанием подростков, попавших на учет в органы внутренних дел.

От уровня образованности и ответственности инспектора ПДН зависит будущее каждого подростка, попавшего в поле зрения полиции. Профессионализм инспектора ПДН состоит не только в применении к подростку административных и уголовных мер воздействия, но и в способности осуществлять хорошо организованную и спланированную воспитательно-профилактическую деятельность. От уровня мастерства владения инспектором ПДН педагогическими приемами и методами зависит успех в деле перевоспитания подростков с антисоциальным поведением.

Запрос современного общества на профессионализм сотрудников правоохранительных органов обуславливает необходимость внедрения педагогического проектирования в индивидуальную траекторию профессионального развития будущего специалиста – инспектора по делам несовершеннолетних.

Исторически так сложилось, что педагогическое проектирование наиболее востребовано и актуализируется в эпоху перемен. Под педагогическим проектированием Л.А.Филимонюк понимает предварительное планирование и предвидение последствий педагогического процесса. Само проектирование – это естественная для человека деятельность, которая может быть освоена каждым индивидуумом [7].

Понятие индивидуальной траектории профессионального развития представляет собой алгоритм, либо модель постепенных (поочередных) действий, направленных на приобретение знаний, умений и навыков для достижения успеха в какой-либо профессиональной области. Нельзя не согласиться с утверждением М.А.Шимановой о том, что профессионализм специалистом достигается в случае, если личность претерпевает значительные изменения под воздействием внешних факторов [8].

Прежде чем выстроить педагогическое проектирование индивидуальной траектории развития будущего инспектора ПДН, рассмотрим исторически обусловленную направленность его профессиональной деятельности.

В самом начале XX века с момента зарождения молодого советского государства в основу работы правоохранительных органов с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними гражданами была положена идея их воспитания и перевоспитания. Подтверждением является историко-ведческий анализ нормативно-правовых документов по этапам структурирования деятельности складывающейся инспекции по делам несовершеннолетних.

Правовыми актами правоохранительным органам отводилась роль решения социально-педагогических задач несовершеннолетних, оставшихся без попечения. Инструкция комиссиям по делам несовершеннолетних, утвержденная Постановлением Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомюста от 30 июля 1920 года определяла основные обязанности членов комиссии в отношении детей и подростков. Приказ Народного комиссариата внутренних дел РСФСР от 6 декабря 1922 года №574 «О борьбе с детской беспризорностью и правонарушителями» закреплял создание Специальной детской милиции. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» от 31 мая 1935 г выделяло в структуре

Главного управления Рабоче-крестьянской милиции Детских комнат милиции (подразделений по делам несовершеннолетних)[1,6].

Милиция решала задачи, связанные с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, спекуляциями и правонарушениями несовершеннолетних. Социальные инспекторы боролись с эксплуатацией детей и дурным обращением с ними на предприятиях и в семьях, организовывали операции по поимке, так называемые «облавы» на беспризорников, обследовали условия содержания детей в учреждениях, в семьях, дежурили в местах скопления «подопечного контингента». Для воспитательной и социально-педагогической деятельности с подростками, а также обеспечения руководства и непосредственной работы в детские комнаты милиции привлекались проверенные и, по возможности, с педагогической подготовкой граждане. Преимущество отдавалось милиционерам-женщинам, которые одновременно с выполнением непосредственно правоохранительных функций должны были проводить воспитательные мероприятия с беспризорными и безнадзорными [1,3,4,6].

Аналогичный подход к подбору кадров на замещение вакантных должностей в инспекции по делам несовершеннолетних сохранился и в современный период времени. Практически не изменились и задачи, выполняемые инспекторами ПДН.

Проводимые Н.А.Кузьмичевой, Г.С.Човдыровой психологические исследования по определению успешной деятельности инспектора ПДН привели к выводу о том, что замещать указанную должность может гражданин, имеющий гибкое мышление, способный работать в условиях многозадачности, умеющий вызывать доверие и располагать к себе. Чаще всего это женщины, сотрудники правоохранительных органов, имеющие не одно образование: педагогическое, психологическое, юридическое [2, 5].

Многолетний опыт практической деятельности позволяет нам согласиться с результатами, полученными Н.А.Кузьмичевой, Ю.И.Курипченко, Ю.В.Никоноровой, И.С.Склярено, Г.С.Човдыровой и др., указывающими, что инспектор ПДН осуществляет в большей степени воспитательную, поисковую, коммуникативную, организационную и прогностическую функции. При этом у него должны быть сформированы такие личностные качества, как гуманность, чуткость, любовь к детям, эмпатийность, умение сочувствовать и сопереживать им, тактичность [2, 3, 4, 5].

Весьма важными качествами, на наш взгляд, являются также такие профессионально-личностные качества инспектора ПДН, как умение выстроить доверительные отношения, располагающие к себе несовершеннолетнего или его родителей (законных представителей); умение наполнить беседу

душевностью; умение выстроить плодотворное взаимодействие с сотрудниками различных государственных ведомств и учреждений в пользу своих опекаемых, состоящих на учете подростков. Кроме того он должен обладать хорошо развитыми коммуникативными, эмоционально-волевыми, интеллектуальными качествами, развитыми свойствами внимания и памяти, гибким, нестандартным мышлением, профессиональной интуицией.

Наши исследования показывают, что индивидуальная траектория развития инспектора ПДН наиболее эффективна в том случае, если она построена с учетом следующих этапов:

Первый этап – допрофессиональный – теоретическая подготовка в области педагогики, психологии и юриспруденции. Приобретение психолого-педагогических и юридических знаний, умений, навыков и компетенций необходимо будущему специалисту – инспектору по делам несовершеннолетних – для эффективного осуществления должностных обязанностей. Одновременно с этим следует уделять внимание формированию и развитию эмоционально-волевых качеств личности.

Второй этап – профессиональный – практическая подготовка инспектора ПДН: выполнение новой социальной роли, работа с наставником, приобретение первого профессионального опыта, выполнение непосредственных должностных обязанностей самостоятельно.

Третий этап – этап профессионального мастерства – накопление профессионального опыта. На этом этапе происходит совершенствование полученных знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенного опыта профессиональной деятельности. Здесь формируются умения планировать деятельность и прогнозировать ситуацию с каждым подростком индивидуально. У инспектора ПДН уже «наработан» необходимый круг профессионального общения, включающий единомышленников в органах системы профилактики и других организациях, ведомствах, оказывающих помощь в деле профилактики правонарушений и перевоспитания несовершеннолетних.

Осуществление педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития инспектора по делам несовершеннолетних будет способствовать повышению уровня его профессионализма, а значит вести к достижению успеха в воспитательном процессе как с несовершеннолетними уже состоящими на учете, так и с теми, кто находится в группе риска. Педагогическое проектирование, безусловно, позволит значительно сократить сроки достижения инспектором ПДН профессионального мастерства.

Список литературы

1. Беженцев, А.А. Историческое развитие государственных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в советский период [Электронный ресурс].– Режим доступа: cyberleninka.ru (дата обращения: 24.02.2020).

2. Кузьмичева, Н.А. Теоретическая модель профессиограммы инспектора по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс].– Режим доступа: docviewer.yandex.ru (дата обращения: 22.02.2020).

3. Никонорова, Ю.В. Особенности института инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru (дата обращения: 18.02.2020).

4. Скляренко, И.С., Курипченко Ю.И. Профессиональные затруднения сотрудников ПДН во взаимодействии с семьями группы риска [Электронный ресурс].–Режим доступа: docviewer.yandex.ru (дата обращения: 10.02.2020).

5. Човдырова, Г.С. Психодиагностическая модель психогаммы успешного сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс].– Режим доступа: docviewer.yandex.ru (дата обращения: 21.02.2020).

6. Чебаковская, А.В. Система государственного управления сферой охраны детства в 1920-1935 гг. [Электронный ресурс].– Режим доступа: cyberleninka.ru (дата обращения: 17.02.2020).

7. Филимонюк, Л.А. Педагогическое проектирование и технология обучения студентов педагогическому проектированию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru (дата обращения: 29.02.2020).

8. Шеманаева, М.А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm>(дата обращения: 27.02.2020).

**КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
РЕФЛЕКСИИ В ОБЩЕНИИ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Баранов Сергей Николаевич

Курган, Россия

**CODING AND DECODING OF NON-VERBAL MEANS OF
COMMUNICATION AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF
REFLEXION IN COMMUNICATION IN CHILDREN WITH
UNDERSTATED SPEECH**

Sergey Baranov

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи заключается в освещении проблемы развития невербальных средств общения как условия формирования рефлексии в общении у детей с недоразвитием речи. Проанализирована методика исследования характеристик кодирования и декодирования невербальных средств коммуникации.

ABSTRACT

The purpose of this article is to highlight the problem of the development of non-verbal means of communication as a condition for the formation of reflection in communication in children with speech underdevelopment. The technique of studying the characteristics of the encoding and decoding of non-verbal means of communication is analyzed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рефлексия, общение, невербальное кодирование и декодирование, дети с недоразвитием речи, кодирование, коммуникация.

KEYWORDS: reflection, communication, non-verbal coding and decoding, children with speech underdevelopment, coding, communication.

В отечественной логопедии проблема исследования и коррекции недоразвития речи у детей представлена достаточно широко. Однако, несмотря на коррекционно-логопедическую работу с детьми, нарушения речи имеют устойчивую форму и часто продолжают сохраняться в более старшем возрасте. Возникает объективная необходимость совершенствования существующих методик коррекции речевого недоразвития и разработки нового содержания, направленного на формирование таких навыков, как самоконтроль, восприятие детьми себя как субъектов собственной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить коммуникативную рефлексия как средство формирования данных способностей.

Рефлексия в общении определяется как основное условие и одновременно механизм более эффективного и продуктивного взаимодействия между людьми [1].

По данным Ф. А. Сохина, развитие рефлексии до старшего дошкольного возраста приводит к изменениям в системе ценностей и представлений, к более легкой адаптации ребенка к внешним условиям, к саморегуляции и самоконтролю поведения[6]. В рамках общения, опосредованного рефлексией и взаимодействием с людьми, дошкольник рассматривает, оценивает, принимает или отвергает определенные ценности и нормы поведения, свойственные семье, сверстникам, значимым для него лицам. Это окончательно определяет успешность его взаимодействия с обществом.

В этом контексте особое значение приобретает изучение невербального общения у детей с недоразвитием речи как условия формирования рефлексии в общении. В современной науке доказано, что успешное невербальное кодирование и декодирование невербальных знаков определяет развитие коммуникативной речевой интенции, эмоционального выражения речи и вероятностного прогнозирования, а также являются факторами,

стимулирующими развитие речевых механизмов и формирование полноценной речевой деятельности.

Имеющиеся сведения о состоянии невербальных средств общения у детей с недоразвитием речи недостаточны и противоречивы в логопедической науке. С одной стороны, имеются данные о компенсаторном развитии невербального общения у детей с недоразвитием речи; с другой – отмечается дефицит невербальных средств общения у детей с недоразвитием речи. С методической точки зрения, невербальные средства общения рассматриваются в логопедии, во-первых, как средство компенсации трудностей общения с ограниченными языковыми ресурсами, а во-вторых, как своеобразная доречевая, до коммуникативная подготовка детей с недоразвитием речи. В целом, тот факт, что невербальные средства общения могут оказывать положительное влияние на психическое развитие ребенка, признается в современной отечественной логопедии[2]. Однако противоречивые сообщения о невербальном общении детей с недоразвитием речи и недостаточная методологическая проработанность вопроса не позволяют определить содержание, организацию и методы использования невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе.

На основе теоретического анализа проблемы можно сделать вывод о необходимости проведения экспериментальных исследований кодирования и декодирования невербальных средств общения детей в возрасте 5-6 лет с недоразвитием речи. В основу данной работы положены концепция И. Н. Горелова о невербальных средствах коммуникации как функциональной основе речи и концепция Н. И. Жинкина [3] о кодовых переходах во внутренней речи, Р. Е. Левиной [4] об общем недоразвитии речи и его уровнях.

Для проведения исследования была разработана диагностическая методика, состоящая из наблюдения и специальных диагностических заданий.

Наблюдение позволяет определить особенности невербальных знаков в свободном общении и оценить влияние невербальных компонентов общения окружающих людей на поведение ребенка. Диагностические задания направлены на создание ситуаций, в которых ребенок может продемонстрировать понимание невербальных знаков и их использование в различных коммуникативных ситуациях.

Выбор значений для невербального кодирования предполагается провести по материалам анкеты для родителей (адаптированной в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена, «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты»), с учетом работ Е. И. Исениной, С. Н. Цейтлина и словаря русских жестов А. А. Акишиной. Группы предлагаемых значений слов с максимальной,

средней и минимальной изолированностью внешней формы невербального знака от его значения.

Анализ полученных данных позволяет выделить типологические группы детей, которые характеризуются различными особенностями невербального кодирования и декодирования. Для первого типа (дети с недоразвитием речи) будут характерны явные трудности невербального кодирования, незрелость коммуникативной речевой интенции и эмоциональной экспрессии речи в ситуации приотносительном сохранении понимания невербальной коммуникации. Второй тип (также дети с недоразвитием речи) характеризуется трудностями в расшифровке невербальных средств коммуникации, подтвержденностью предпосылок вероятностного прогнозирования в ситуации, когда существует относительное сохранение невербального выражения эмоций и ценностей. Третий тип (дети с недоразвитием речи) характеризуется нарушениями понимания и использования невербальных средств общения, а также сложной незрелостью невербальных предпосылок речи.

Посредством методики выявлены трудности кодирования и декодирования невербальных средств коммуникации, характерные для всех детей с недоразвитием речи. У этих детей характерны проявления сужения «репертуара» используемых невербальных знаков, упрощение семантики невербальных средств коммуникации и сужение круга ситуаций для их использования.

Невербальное поведение детей с недоразвитием речи недостаточно выразительно. Сложность использования различных компонентов одного невербального знака также отсутствует. Дети, как правило, не могут, сталкиваясь с серьезными трудностями любого невербального выражения коммуникативных, информативных и экспрессивных смыслов, преодолеть их. Дифференцированные и осознанные сенсорно-перцептивные стандарты эмоций не сформированы.

Дети с недоразвитием речи демонстрируют трудности понимания значений невербальных средств общения, когда они расшифровывают невербальные знаки, допускают ошибки в их интерпретации, не могут построить невербальный прогноз. Кроме того, формирование типа восприятия эмоций и типов интерпретации жестов детей с недоразвитием речи как правило меньше, чем у детей того же возраста в норме развития. Дети чаще вырабатывают невербальный сигнал, физические характеристики, само действие, но не информацию о состоянии и отношении к человеку.

В процессе исследования становится возможным получить сравнительные данные невербальных средств общения между детьми с нормальным развитием речи и детьми с недоразвитием речи. Также анализ

результатов позволяет определить типологию невербальных ошибок кодирования. Типы ошибок невербального кодирования разделены на следующие группы:

- неверное представление и немотивированная замена (например, игровой жест «взмах руки от плеча вниз» – наиболее распространенный вариант неправильной игры «Пожатие руки»);

- тематическую замену (например, воспроизведение невербального паттерна «пока-пока» вместо «уходи», «большой» вместо «длинный», «не делай этого» вместо «молчи»; менее частотные невербальные выражения могут сменяться более частыми (оскорбление-печаль, возбуждение-страх). Или же дети могут воспроизводить верные, но менее частые вариации невербальных паттернов (частый прощальный жест «махание рукой» может заменяться «поцелуем»; «приветственное махание рукой» – на «поклоном или кивком»);

- антонимическую замену (например, воспроизведение невербального паттерна «отрицания» вместо «согласия», «большого» вместо «маленького», «длинного» вместо «короткого»);

- вербальную замену – замена невербального знака слова;

- эхолалию- повторение инструкции или ее частей.

Невербальные ошибки кодирования связаны с типом речевых нарушений (дизартрия, алалия, дислалия). Каждая группа ошибок имеет характерные особенности и особое распределение [5]. Предположительно в большинстве случаев невербальная функциональная основа речи не формируется у детей с недоразвитием речи.

В результате исследования в рамках данной методики авторами, изучавшими процессы кодирования и декодирования невербальных средств коммуникации в общении у детей с недоразвитием речи (О.А. Львовна, О.А. Глухова), было установлено, что к первому типу относится 43,3% детей, второй тип составляет 31,7% детей с недоразвитием речи и 25% – это дети третьей типологической группы (особенности невербального кодирования и декодирования для каждой из типологических групп в данной статье были описаны ранее).

Невербальные средства коммуникации обеспечивают когнитивную и коммуникативную основу для развития родного языка. Таким образом, становится очевидной типология невербального кодирования и декодирования, а также тезаурус и специфические невербальные средства общения у детей в возрасте 5-6 лет с сохраненной речью и недоразвитием речи. Особенности невербального кодирования и декодирования средств коммуникации оказывают негативное влияние на развитие рефлексии в общении, а точнее на социально-

перцептивный компонент. В этом случае возникает необходимость развития процессов невербального кодирования и декодирования средств общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи как условия формирования рефлексии в общении с целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

Список литературы

1. Глухова, О. А. Исследование состояния рефлексии в общении у детей с тяжелыми нарушениями речи с позиции инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3321–3325.
2. Денисова, О.А. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / под ред. О. А. Денисовой. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 159 с.
3. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – Москва, 1958.
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии : пособие / под ред. Р. Е. Левиной. – Стер. изд. – Москва : Альянс, 2017. – 366 с.
5. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб., 2015. – 245 с.
6. Сохин, Ф.А., Ушакова, О.С. Обучение родному языку и проблемы умственного развития // Хрестоматия по теории и методике развития детей дошкольного возраста. – Москва, 2001. – с. 148-154.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Власова Екатерина Сергеевна

Курган, Россия

INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IS A NECESSARY CONDITION FOR PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF THE STUDENT

Ekaterina Vlasova

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения студентов в контексте индивидуализации образовательного процесса; выявлены условия успешного выбора профессии, приводятся возможные методы и способы индивидуального подхода к обучающимся.

ABSTRACT

The article considers the issues of professional self-determination of students in the context of individualization of the educational process; identifies the conditions for successful choice of profession, provides possible methods and methods of individual approach to students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Высшее образование, бакалавриат, магистратура, студент, индивидуализация, образовательный процесс, преподаватель, профессиональное самоопределение.

KEYWORDS: Higher education, bachelor's degree, master's degree, student, individualization, educational process, teacher, professional self -determination.

Проблема профессионального самоопределения молодежи на настоящее время в нашей стране является одной из наиболее важных. Это связано в первую очередь с постоянными изменениями на рынке труда, которые ведут к тому, что большинство выпускников высших учебных заведений, прошедших программы бакалавриата или магистратуры, не имеют четкого понятия о своем роде деятельности и о принципах выбора профессии.

Профессиональным самоопределением является выбор карьеры, саморазвитие личностных способностей. При этом у студентов возникают следующие затруднения: выбор профессии под прямым или косвенным давлением родителей или друзей (знакомых), увлечение внешней или какой-то частной, т.е. узкой, стороной профессии, устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства и отождествление школьного предмета с какой-либо профессией.

Процесс профессионального самоопределения строго индивидуален, он зависит от множества факторов, среди которых личностные качества и особенности обучающегося, уровень заинтересованности в изучаемом материале, умственные способности студентов, а также их мотивация.

Высшие образовательные учреждения здесь играют существенную роль, так как в большинстве случаев именно при изучении каких-либо дисциплин к человеку приходит понимание того, что ему по душе, высшее образование дает возможность выбрать дело жизни и не ошибиться, а в дальнейшем стать высококвалифицированным, хорошо подготовленным специалистом.

Анализ теории и практики показывает, что одним из таких факторов, оказывающих огромное влияние на студента и в дальнейшем дающих ему возможность желанного и успешного профессионального самоопределения, является индивидуализация.

Самые первые высказывания о необходимости индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы сделаны Яном Амосом Коменским, основателем классно-урочной системы. Значительный вклад в разработку вопросов развития личности, учета закономерностей развития

учащихся, индивидуального подхода в обучении и воспитании внесли В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Э.Б. Абдулин.

Под индивидуализацией обучения понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая все индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для восхождения на высшую ступень образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей.

Индивидуализация образования выступает одним из основных условий успешного профессионального самоопределения студентов вуза, поскольку она нацелена на активный поиск наиболее подходящих для студента средств и способов самореализации в учебной деятельности, целенаправленного развития профессиональных и личностных компетенций, необходимых для построения и развития карьеры.

Каждый преподаватель вуза должен иметь понимание того, что все люди, проходящие обучение, абсолютно разные, у студентов разное время «схватывания» информации, различные умственно-физические способности, и, как бы элементарно и просто это ни звучало, к каждому из них необходим свой подход, нужна целенаправленная мотивация на освоение индивидуальных знаний, на достижение достаточного уровня компетенции, на рациональное планирование будущей карьеры, на личностно-профессиональный рост человека.

Подтверждением этого является высказывание Н.Г. Чернышевского, который дает оценку умственным возможностям детей: «Если мальчик не любит учиться, причина тому не он, а его воспитатель, заглушающий в нем любознательность дурными примерами преподавания или непригодным для его воспитания содержанием».

Н.А. Добролюбов особый акцент делает на необходимость изучения возрастных и психологических особенностей обучающихся, законов их развития, установленных естественными науками. Знание их позволит лучше «приноравливаться к природе учеников и их духовному состоянию», «как врач приноравливается к больному, как портной к тому, на кого шьет платье». Этими словами он выражает необходимость успешного обучения всех без исключения, в том числе и студентов с «медленным пониманием», к которым педагоги нередко относятся пренебрежительно. Индивидуализация обучения, по его глубокому убеждению, обеспечивает всестороннее развитие учащегося

Главная черта индивидуализации образования – ориентация на личность. Такой процесс строится на различных поощрениях обучающегося: за его самостоятельность, за стремление к получению новых знаний, а также на умении грамотно отбирать информацию для конкретного человека.

Современные студенты испытывают высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в вузе. Они недостаточно адаптированы к трудностям самостоятельной жизни, с тревогой относятся к перспективам своей учебной деятельности, к перспективам профессиональной жизни в дальнейшем. Проблемы с финансами, жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, сложность с переработкой большого количества информации являются спутниками студенческой жизни. Большинство студентов не имеет достаточного опыта совладания со стрессовыми ситуациями в сфере учебной деятельности, в бытовой сфере.

Для этого необходимо наблюдать за каждым студентом, вести диалоги с каждым обучающимся из группы, попытаться в каждом человеке найти что-то личностное и характерное только для него, для того, чтобы в дальнейшем смогла наладиться успешная образовательная работа.

Преподаватель должен создавать такие условия, в которых каждый студент может чувствовать себя уверенно, свободно, иметь высокую мотивацию. Исследования мнений университетских преподавателей показали, что достижению этих целей способствуют прежде всего: способность понять проблему с точки зрения студентов, гибкость в решении проблем, умение воспитывать, обучая.

В настоящее время у преподавателей вузов есть все необходимое для индивидуализации обучения: программируемые пособия в виде моделей, схем, картин, аудиовизуальные средства, различные компьютерные программы для организации такого образовательного процесса.

Способами индивидуализации могут стать различные мероприятия, проводимые преподавателем: консультации, репетиторство, самостоятельные и исследовательские работы, написание научных статей, индивидуальные занятия, вовлечение студентов во внеучебную деятельность и другие методы профориентационной работы.

Процесс индивидуализации в образовательном процессе играет огромную роль, он дает возможность личностно-профессиональному становлению выпускников. В настоящее время этот процесс в связи с трудностями образования, его реформами с каждым днем становится все популярнее и интереснее, ведь он позволяет получать качественно иной образовательный материал.

Новое понимание идей индивидуализации открывает широкое поле деятельности как для преподавателей, так и для студентов: создаются возможности для развития перспективной, целенаправленной личности, осознающей конечную цель и конкретные задачи обучения; повышается мотивация учения, формируется новое прогрессивное педагогическое мышление, что должно привести к оптимальному раскрытию потенциальных возможностей выпускников.

Таким образом, при целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы самоопределения выпускников высших учебных заведений.

Список литературы

1. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов в вузе: теоретико-методологический аспект // Глобальный научный потенциал. Педагогика и психология. – 2012. – № 2 (11) – С. 27 – 31.

2. Дмитриева, С. Н., Евдокарова, Т. В. Исследование сформированности профессионального самоопределения студентов педагогического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 456–460.

3. Зверева, Н.Г. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов [электронный ресурс]. – Режим доступа: psihologia.biz/psihologiya-psihiologiya-obschaya_693/zvereva-natalya-gennadevna-kompleksnaya-18048.html (дата обращения: 30.10.2016).

4. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 160 с.

5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Н. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Людмила Сергеевна Дмитриевских

Татьяна Алексеевна Жиликова

Анастасия Игоревна Каргаполова

Курган, Россия

FORMATION OF THE FUTURE TEACHER- DEFECTOLOGIST COMPETENCE OF INTERACTION WITH A CHILD WITH DISABILITIES

Lyudmila Dmitrievskih

Tat'yana Zhilyakova

Anastasiya Kargapolova

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыт вопрос формирования компетентности взаимодействия будущего педагога-дефектолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Представлена попытка анализа ФГОС высшего профессионального образования, выделены базовые компетенции для успешного осуществления коммуникативного взаимодействия; определен компонентный состав и критерии оценки структуры коммуникативной компетентности педагога – дефектолога.

ANNOTATION

The article deals with the issue of forming the competence of a future teacher-defectologist to interact with a child with disabilities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагог-дефектолог, компетентность, взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

KEYWORDS: teacher-defectologist, competence, interaction with children with disabilities.

В настоящее время отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Для содействия коррекции и развития, такие дети нуждаются в компетентных специалистах – педагогах-дефектологах.

Модель обучения при профессиональной подготовке в вузе педагога-дефектолога включает в себя две концепции: проектного образования [3] и контекстного обучения [4].

Концепция проектного обучения включает в себя самостоятельную познавательную и практическую деятельность, результатами которой являются: умение собирать нужную информацию, систематизировать ее, также в ходе осуществления проектирования студент учится моделировать деятельностьную перспективу, определять последовательность действий и тд.

Контекстное обучение предполагает личностное включение учащегося в освоение профессиональной деятельности как части человеческой культуры и тем самым не только простое воспроизводство уже известного социального опыта, но и его расширенное воспроизводство, обогащение за счет творческого развития личности будущего специалиста.

Системой, реализующей поставленные задачи обучения, выступает компетентное педагогическое взаимодействие с ребёнком. Под компетентным педагогическим взаимодействием понимается взаимодействие ребенка и педагога, организованное при помощи использования специальных средств и методов, соответствующих занимаемым контактирующими сторонами позициям, при котором продуктивно решаются задачи развития личности ребенка, его социализация, профилактика и коррекция нарушений функционирования психических и физических систем ребенка, а также компенсация имеющихся у ребенка дефектов [1,31].

Представим попытку анализа существующих компетенций, предусмотренных государственным стандартом и предъявляемых бакалавру специального дефектологического образования.

Опираясь на пункт 5.4 ФГОС, выпускник ВУЗа специального дефектологического отделения должен обладать следующими компетенциями, которые позволят ему полноценно осуществлять компетентное взаимодействие с лицами с ОВЗ [6]:

1. *Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).* Данная компетенция включает в себя знание о теоретических и научно--методических основах специальной психологии и педагогики; умение применять знания из области педагогики и психологии в деятельности популяризации дефектологических знаний среди создания среды в обществе для лиц с ОВЗ;

2. *Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).* Данная компетенция включает в себя знания о приемах и методах организации образовательно-коррекционной деятельности; умения анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности;

3. *Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).* Данная компетенция включает в себя знания о подборе диагностических заданий, позволяющих провести диагностику и оценить результаты коррекционной работы; умение использовать знания изученных дисциплин для обоснования диагностических заданий мониторинга достижений;

4. *Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).* Данная компетенция включает в себя знание о содержании современных коррекционно-развивающих программ, специфику личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

5. *Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической*

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2). Данная компетенция включает в себя знание о научно-теоретических основах организации коррекционно-развивающей среды, умения осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ.

Основываясь на пунктах ФГОС, Корженевич Т.Л. и Сизова О.А. определили, что структура компетентного педагогического взаимодействия педагогов-дефектологов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя четыре основных компонента с особым ребенком: рефлексивный, мотивационный, когнитивный, операционный. [1,46; 2,53].

Рефлексивный компонент включает в себя способность педагога-дефектолога оценить результаты собственной работы, умение осмыслить свою профессиональную деятельность.

Мотивационный компонент включает развитость мотивов изучения специальных способов и приемов взаимодействия с аномальными детьми, а также необходимость постоянного изучения перспективных практических и теоретических разработок в области воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и творческого использования полученных знаний, умений и навыков в своей работе с аномальными детьми.

Когнитивный компонент включает в себя умения и навыки эффективного использования специальных технологий по оказанию коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Также данный компонент включает в себя способность педагога-дефектолога путем практических исследований включать в работу новые педагогические идеи, способствующие выполнению поставленных структурой компетентности взаимодействия задач.

Операционный компонент – это непосредственно практическая готовность педагога-дефектолога к взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентность взаимодействия педагога-дефектолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья структурно представлена единством всех вышеперечисленных компонентов.

Попытаемся рассмотреть реализацию заявленных выше компетенций в условиях обозначенных походов.

Данные концепции реализуются во время всего периода обучения и включают в себя три последовательных этапа.

Пропедевтический этап включает в себя два компонента: мотивационный и когнитивный. Данные компоненты реализуются путем первого знакомства с моделью взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагога-дефектолога; при усвоении базовых теоретических знаний, а также осознание сущности профессии, соотношение личностных характеристик обучающегося и характеристик непосредственно профессии.

Проектировочно-обучающий этап включает операционный и рефлексивный компоненты компетентного педагогического взаимодействия с особым ребенком. На данном этапе теоретические знания переходят в

непосредственно практическую педагогическую деятельность. Студенты включаются в педагогический процесс, формируя при этом умения и навыки компетентного взаимодействия с детьми с отклонениями в развитии.

Деятельностно-рефлексивный этап включает операционный и рефлексивный компоненты. На данном этапе происходит усовершенствование навыков и умений взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Студент получает опыт.

Учитывая контингент студента, целенаправленная работа на всех этапах внедрения модели способствует возникновению новообразования. Все эти образования способствуют формированию компетенций, нужных для взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии.

Определяющим условием компетентного педагогического взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья является совершенное владение педагогом-дефектологом специальными средствами педагогического воздействия, иными словами, определенным уровнем умений и знаний, которые в свою очередь, характеризуют уровень компетентности (или же некомпетентности) педагога-дефектолога в осуществлении взаимодействия с ребенком с особыми потребностями в образовании.

Условия, которые эффективно влияют на формирование у будущего педагога-дефектолога компетентности взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии. К ним относятся:

- включение методик диагностики и самодиагностики студентов (методики позволяют оценить развитие личностного роста, предупредить кризисы обучения);
- возможность включения студента в профессиональную педагогическую деятельность (позволяет получить необходимый опыт на практике и научить возможности применять теоретические знания на практике);
- использование проективного метода, ориентированного на формирование компетентности взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии.

Критериями сформированности у будущего педагога-дефектолога компетентности взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии являются:

- Когнитивный блок - самоактуализация, достаточный объем знаний о взаимодействии с ребенком с ОВЗ, самосознание (профессиональное);
- Операционный блок - вербальные и невербальные умения, логика и характер построения взаимодействия с ребенком с ОВЗ;
- Рефлексивный блок – самооценка, самоанализ, критичность, эмоциональные реакции

На основании выделенных критериев, выделяют 4 уровня сформированности у студентов компетенций взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии: критический, базовый, промежуточный и профессиональный. [5]

Критический уровень является недопустимым. Он характеризуется полным отсутствием знаний о профессии педагога-дефектолога. Студент не

сознает необходимости заранее планировать свое взаимодействие с ребенком. Его знания и умения в этом плане крайне ограничены. Отсутствует потребность в самосовершенствовании в области своей профессии. При взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии студент совсем не управляет своими эмоциями, проявление эмпатии на низком уровне. Занятия проходят стихийно. Помощь и советы не принимает.

Студент с базовым уровнем более серьезно осознает выбранную профессию. У него уже проявляется потребность в совершенствовании своих профессиональных умений и навыков но реализуется еще недостаточно. В отличие от студентов с критических уровнем, у студентов с уровнем базовым возникает понимание предварительного планирования своих взаимодействий с детьми, хоть и осуществляется оно формально с массой ошибок и не учитывая коррекционно-развивающие задачи. Эмоциями во время взаимодействия с ребенком управляет слабо. В случае неуспеха студент сильно замыкается в себе и винит в этом внешние факторы, но не себя. К помощи со стороны относится пассивно.

Промежуточному уровню характерны в достаточной степени проявление стремления к самосовершенствованию в выбранном направлении, достаточный объем знаний в области организации и планирования взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии. Более того планирование взаимодействия с ребенком осознанное, но все же учитываются не все возможные направления работы. Хорошо контролирует свои эмоции, корректирует свои собственные действия, нормально реагирует на случаи неуспеха и прислушивается к внешним советам. Помощь принимает, но самостоятельно за помощью не обращается или обращается редко.

Самый высокий уровень – профессиональный. Ему характерно полное осознание себя в профессии, ярко выраженная потребность в самосовершенствовании своих профессиональных навыков, умений и знаний. Студент имеет полный, постоянно пополняющийся запас знаний. Хорошо владеет вербальными и невербальными способами взаимодействия с ребенком. Внимательно подходит к содержанию будущего взаимодействия с ребенком – учитывает цель, задачи, средства и действия педагога, действия ребенка и результат. Учитывает всевозможные направления в работе, предугадывает возможные реакции ребенка. В процессе взаимодействия с ребенком видит свои ошибки и самостоятельно корректирует их. В случае необходимости помощи, обращается за ней.

Таким образом, по данным исследователей Корженевич Т.Л. и Сизовой О.А. структура коммуникативной компетентности будущего педагога-дефектолога во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями здоровья сводится к рефлексивному, мотивационному, когнитивному, операционному компонентам и прописана в ФГОС в виде общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Корженевич, Т. Л. Формирование у будущего педагога-дефектолога компетентности взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Корженевич Татьяна Львовна. – Астрахань, 2010. - 190 с.
2. Сизова, О. А. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования / О. А. Сизова // Внешкольник. – 2013. – № 2. – С. С. 20-28.
3. <https://infourok.ru/proektnie-tehnologii-dzh-dyui-u-kilpatrik-st-shackiy-3950693.html>
4. https://studme.org/38859/psihologiya/gruppa_alternativnyh_teoriy_sinteticheskie_kontseptsii_obucheniya
5. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00933640_0.html
6. <http://www.fgosvo.ru/>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОСОБЕННОСТЬ АДАПТАЦИИ БАСКЕТБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Егорова Надежда Викторовна
Егорова Наталья Леонидовна
Курган, Россия*

RELATIONSHIP OF PHYSICAL AND TECHNICAL PREPAREDNESS AS A PECULIARITY OF ADAPTATION OF BASKETBALLERS 13-14 YEARS DURING INTEGRAL PREPARATION

*Egorova Nadezhda, Egorova Natalia
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается динамика в показателях физической и технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет в процессе интегральной подготовки в подготовительном и соревновательном периоде тренировочного процесса, доказана особенность срочной адаптации в подготовительном периоде и долгосрочной адаптации в соревновательном периоде, выявлены прямые и обратные корреляционные связи между изучаемыми показателями на констатирующем, текущем и контрольном этапах исследования.

ABSTRACT

The article considers the dynamics in the indicators of physical and technical readiness of young basketball players in the process of integrated training in the preparatory and competitive period of the training process, proves the feature of urgent adaptation in the preparatory period and long-term adaptation in the competitive period, as well as reveals direct and inverse correlations between the studied indicators at the ascertaining, current and control stage of the study.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физические качества, техническая подготовленность, адаптация, интегральная подготовка, корреляционные связи.

KEYWORDS: physical qualities, technical readiness, adaptation, integral training, correlations.

Характерной особенностью современного уровня развития спорта является быстрый и неуклонный рост объемов и интенсивности тренировочных и соревновательных физических нагрузок, которые являются мощным фактором, стимулирующим адаптационные процессы и обеспечивающим повышение специальной работоспособности.

Особенности срочных адаптационных реакций занимающихся спортом зависят степени освоения применяемых упражнений. Адаптация организма человека к стандартным нагрузкам, связанным с решением известных двигательных задач, сопровождается меньшими сдвигами в деятельности обеспечивающей системы по сравнению с той, где двигательная задача носит вероятностный характер, например, в игровых видах спорта [1].

Баскетбол – это вид спортивной игры, культивируемый в настоящее время во всех странах мира. Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, ловля, броски и ведение мяча являются основными простейшими элементами, характеризующими баскетбол как одно из средств физического воспитания и развития юных спортсменов. При этом комплексно проявляются физические качества и двигательные навыки, которые дают возможность спортсменам постоянно выбирать способ действия в непрерывно меняющихся условиях.

В настоящее время доказано, что подготовка баскетболистов требует применения различных форм работы со спортсменами на всех этапах становления их спортивного мастерства. Как показывает практика, применение современных средств и методов спортивной тренировки должно быть направлено не только на развитие физических качеств, но и на овладение современной техникой.

Основу игры в баскетбол составляет способность владеть мячом, то есть техника, и правильное распределение своих сил во время игры есть не что иное, как физическая подготовка.

Весь процесс спортивной тренировки можно представить как взаимодействие двух основных факторов, обуславливающих повышение уровня адаптированности спортсменов. Один из таких факторов – физическая нагрузка, выступающая в качестве основного раздражителя – адаптогенного

агента, вызывающего соответствующие функциональные реакции. Другим фактором является эффективность восстановления, в течение которого происходит закрепление функциональных и структурных изменений в организме.

В исследовании приняли участие девушки в возрасте 13-14 лет в количестве 14 человек, занимающиеся в секции баскетбол Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2» города Кургана, тренер Кучерова Т.М. Девушки посещают ДЮСШ №2 и занимаются баскетболом в течение трех лет.

Задачей эксперимента являлась организация и проведение тренировочного процесса по развитию физических качеств и технической подготовленности баскетболисток.

Тестирование физической и технической подготовленности проходило в форме контрольных испытаний, целью проведения которых являлось определение развития физических качеств и их сравнение с технической подготовленностью в различные периоды интегральной подготовки.

Для оценки развития физических качеств были использованы следующие тесты [2, 5]: «Прыжок в длину с места» (скоростно-силовые способности, сила ног), «Поднимание туловища из положения лежа на спине» (быстрота, скоростно-силовые способности), «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» (гибкость), «Бег на месте за 10 с» (быстрота), «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» – отжимание (сила рук), «Челночный бег 3х10» (ловкость, координация), «Прыжки через скакалку за 1 мин» (скоростная выносливость), «Прыжок вверх с места со взмахом рук» (специальные скоростно-силовые способности, сила ног), «Скоростное ведение мяча 20 метров» (быстрота).

Для оценки технической подготовки были использованы следующие тесты [6,7]: «Передвижения в защитной стойке», «Скоростное ведение мяча с броском по кольцу», «Штрафные броски», «Передачи на точность», «Броски с дистанции».

Исследование проводилось с августа 2016 года по май 2017 года. Определение развития физических качеств и технической составляющей спортсменок 13-14 лет проводилось трижды: август 2016 года – констатирующий контроль исследования, август 2016 года – текущий контроль исследования, май 2017 года – итоговый контроль.

Первичное тестирование проводилось в начале летнего тренировочного сбора с целью исследования исходного уровня подготовленности баскетболисток. Между исследуемыми показателями был проведен

корреляционный анализ и выявлено, что существуют корреляции на 0,05 уровне значимости по таблице критических значений Спирмена.

Сильная прямая связь на уровне 0,05 ($r \geq 0,58$; $p < 0,05$) наблюдается между критериями физической подготовленности спортсменок (при увеличении показателей одного критерия возрастают и показатели другого):

1. Прыжок в длину с места – прыжки через скакалку за 1 мин.
2. Прыжок в длину с места – прыжок вверх с места.
3. Бег на месте за 10с – сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – прыжок вверх с места.
5. Прыжок вверх с места – прыжки через скакалку за 1 мин.
6. Прыжок вверх с места – поднимание туловища из положения лежа.

Сильная обратная связь на уровне 0,05 ($r \geq -0,58$; $p < 0,05$) наблюдается между критериями:

1. Челночный бег – поднимание туловища из положения лежа.
2. Челночный бег – прыжок вверх с места.
3. Прыжок в длину с места – скоростное ведение 20 м.

Обратная связь проявляется в том, что при повышении одного показателя, второй – уменьшается.

Также была выявлена сильная прямая связь между показателями физической и технической подготовленности:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – передача на точность.
2. Челночный бег – скоростное ведение с броском по кольцу.
3. Скоростное ведение 20 м – передвижение в защитной стойке.

Сильная обратная связь наблюдается:

1. Прыжок в длину с места – передвижение в защитной стойке.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – скоростное ведение с броском по кольцу.

Данные корреляционные связи учитывались при организации и проведении тренировочных занятий, по совместно составленной с тренером методической разработке по развитию физической и технической подготовленности в подготовительный период (летние тренировочные сборы) интегральной подготовки баскетболисток.

Через 18 дней в конце тренировочного сбора было проведено повторное тестирование (текущий контроль исследования).

За подготовительный период произошел достоверный положительный прирост по всем показателям физической и технической подготовленности. Наибольшие изменения произошли в тестах по физической подготовке: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (сила рук) на 62,7%, наклон вперед из положения стоя (гибкость) – 37,8%, поднимание туловища из положения лежа

(скоростно-силовая) – 12,7%. В остальных физических качествах прирост составил от 3,4% (координация) до 9,4% (скоростная выносливость).

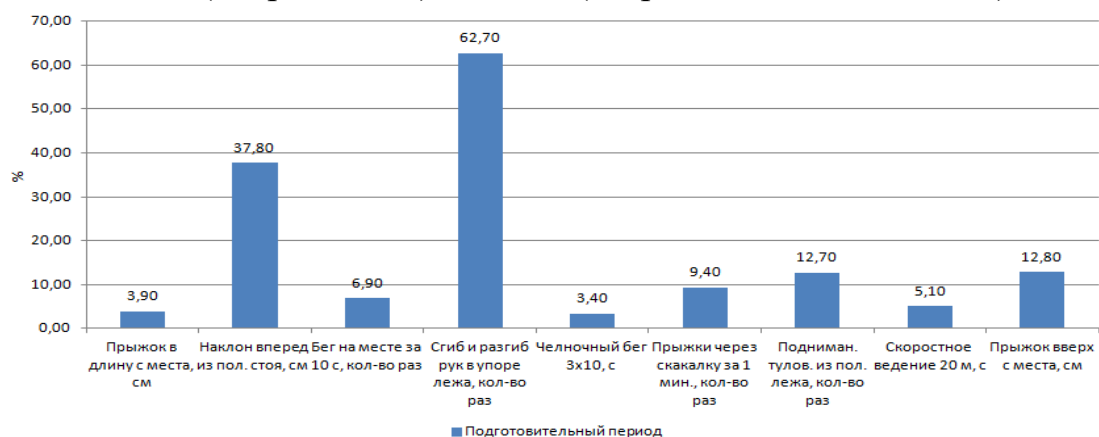


Рисунок - 1 Процентное изменение в показателях физической подготовленности баскетболисток 13-14 лет за подготовительный период

В технической подготовленности также произошли достоверные изменения в лучшую сторону. Передача на точность возросла на 28,5%, штрафные броски – 22%, а броски с дистанции улучшились на 14,3%.



Рисунок -2 Процентное изменение в показателях технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет за подготовительный период

После проведенного летнего тренировочного сбора проявились новая прямая сильная связь между тестами сгибание и разгибание рук в упоре лежа и прыжки через скакалку. Скоростная выносливость начала проявляться в упражнении на отжимание, т.е. в выполнении задания до отказа, а более интенсивная работа рук в эффективности прокрута скакалки при выполнении прыжка.

Сильные обратные связи были обнаружены между следующими тестами:

1. Прыжок в длину с места – челночный бег.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – скоростное ведение 20 м.
3. Прыжки через скакалку за 1 мин – скоростное ведение 20 м.

После сборов были установлены корреляционные связи между общей и специальной физической подготовленностью. Прирост силы ног, рук и скоростной выносливости приводит к улучшению показателей координации и скорости выполнения задания.

Также были выявлены дополнительные обратные связи между показателями физической и технической подготовленности:

1. Прыжки через скакалку за 1 мин – скоростное ведение с броском по кольцу.
2. Прыжок вверх с места – скоростное ведение с броском по кольцу.
3. Скоростное ведение 20 м – передача на точность.

Скоростная выносливость и взрывная сила ног повышает скорость ведения мяча на площадке с изменением направления движения, сменой работы рук и бросков по кольцу после ведения.

Третье тестирование (итоговый контроль) проводилось после 8 месяцев соревновательного периода тренировочного процесса интегральной подготовки. Результаты исследования физической и технической подготовленности проводились по тем же тестам.

В конце соревновательного периода тренировочного процесса наибольший прирост процента был выявлен в показателях технической подготовленности баскетболисток. Броски с дистанции улучшились на 60,7%, штрафные броски на 55,7%, передачи на точность на 30,3% по сравнению с показателями после подготовительного периода тренировочного процесса.

Показатели физической подготовленности также изменились, но процент прироста меньше, чем за подготовительный период. Изменения составляют от 0,3% (быстрота), т.е. данное упражнение спортсменки выполняли в максимальном темпе, до 11,5% (сила рук), т.е. это связано с сенситивным периодом развития данного физического качества.

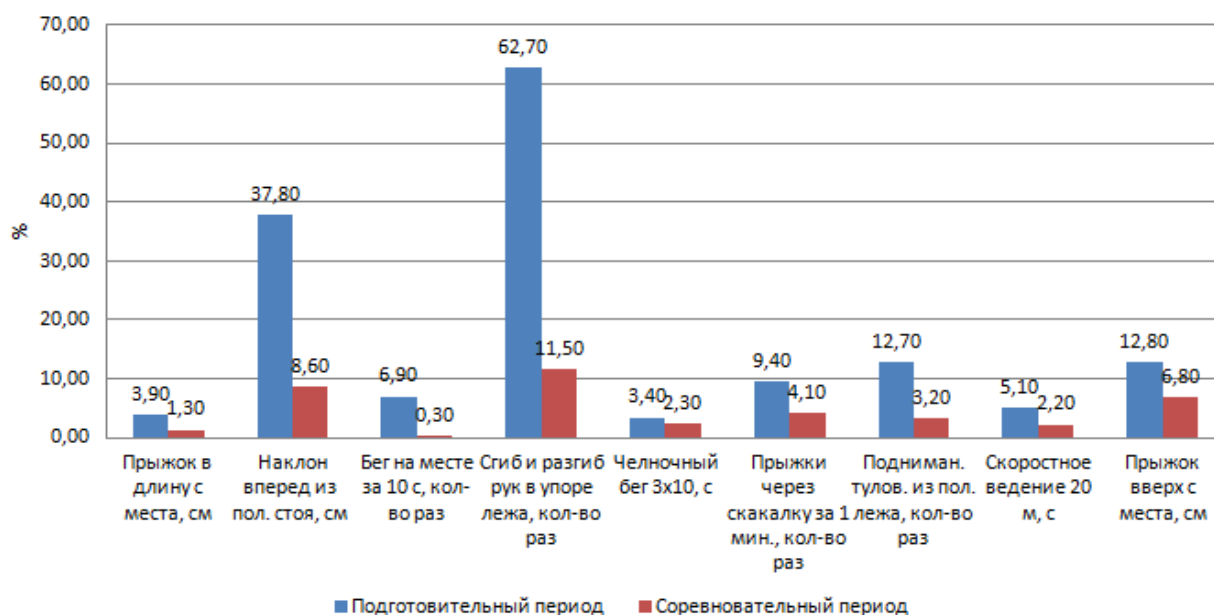


Рисунок 3 - Процентное изменение в показателях физической подготовленности баскетболисток 13-14 лет за тренировочный процесс

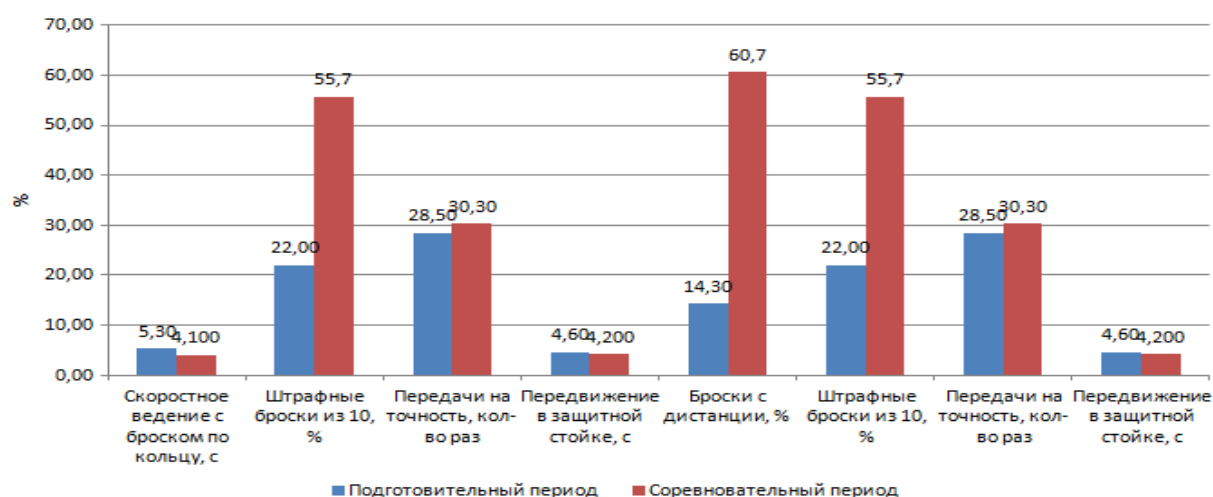


Рисунок 4 - Процентное изменение в показателях технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет за тренировочный процесс

В конце исследования были также выявлены дополнительные корреляционные связи между показателями физической и технической подготовленности спортсменок.

Сильные прямые связи были обнаружены между следующими критериями:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – штрафные броски.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – броски с дистанции.

Повышение силы рук влияет на точность бросков с различной дистанции и направления к кольцу.

1. Челночный бег – передвижение в защитной стойке. Улучшение координации в обоих упражнениях.

2. Прыжок вверх с места – броски с дистанции. Сила ног, т.е. высота выпрыгивания и координация тела в безопрном положении повышают точность попадания в кольцо с разного расстояния и направления.
3. Прыжки через скакалку – броски с дистанции. Скоростная выносливость влияет на точность выполнения бросков за ограниченное время на фоне усталости.

Были обнаружены обратные связи между следующими критериями:

1. Прыжки в длину с места – скоростное ведение с броском по кольцу. Скоростно-силовые способности помогают быстрее преодолевать заданную дистанцию.
2. Прыжки через скакалку – передвижение в защитной стойке.
3. Поднимание туловища из положения лежа – передвижение в защитной стойке.
4. Прыжок вверх с места – передвижение в защитной стойке.

Скоростно-силовая способность и взрывная сила ног способствует более быстрому передвижению спортсмена в защитной стойке, что увеличивает его возможность по выполнению защитных действий во время игры.

Для доказательства достоверности изменения изучаемых показателей физической и технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет был использован критерий t-Стьюдента. Как видно из рисунков 5-10 все изучаемые показатели имеют достоверное увеличение показателей тестов.

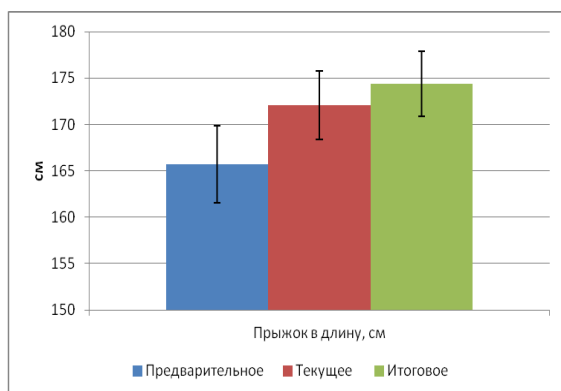


Рисунок 5 - Динамика показателя прыжка в длину у баскетболисток 13-14 лет

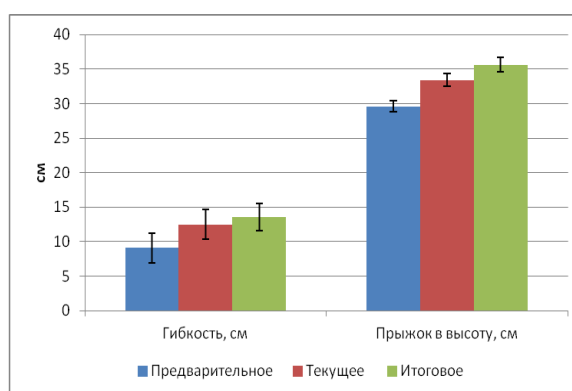


Рисунок 6 - Динамика показателей гибкости и прыжка в высоту у баскетболисток 13-14 лет

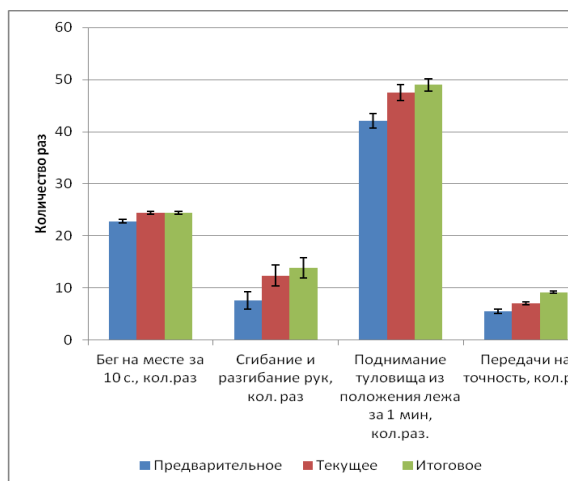


Рисунок 7 - Динамика показателей в тестах физической и технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет

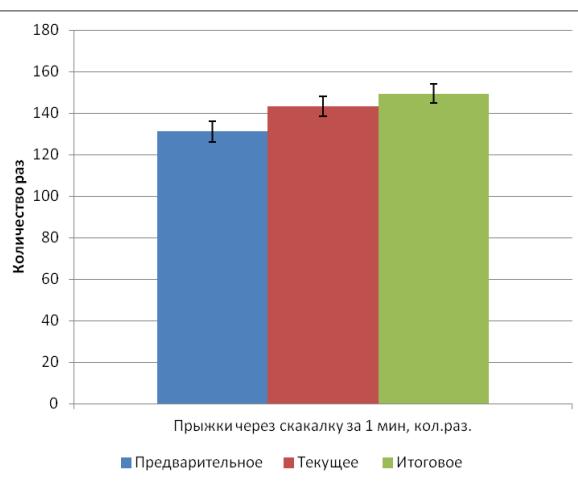


Рисунок 8 - Динамика скоростной выносливости у баскетболисток 13-14 лет

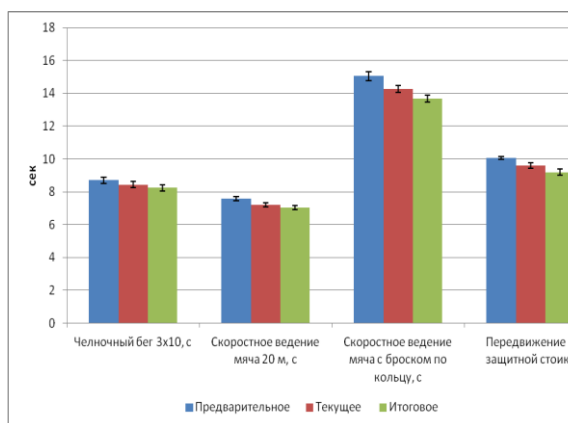


Рисунок 9 - Динамика скоростных показателей в тестах физической и технической подготовленности баскетболисток 13-14 лет

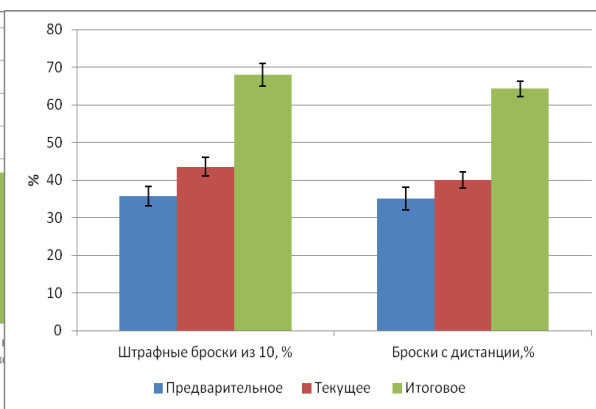


Рисунок 10 - Динамика процентов попаданий мяча в корзину у баскетболисток 13-14 лет

Таким образом, физическая и техническая подготовленность баскетболисток имеют корреляционные связи, которые можно использовать в процессе тренировочных занятий, развивая, например, физическую подготовленность, мы влияем на улучшение показателей в развитии технической подготовленности спортсмена, и наоборот.

Спортивная тренировка баскетболисток 13-14 лет имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высоких спортивных результатов (на этапах начальной подготовки и начальной спортивной специализации);

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить организацию врачебно-педагогического контроля за

состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха в баскетболе является приобретенные умения и навыки, всестороннее развитие физических качеств.

В процессе исследования доказано, что подготовительный период направлен большей частью на повышение общей и специальной физической подготовленности спортсменов и, как следствие, успешную срочную адаптацию к большим физическим нагрузкам, а соревновательный период направлен на совершенствование технической подготовленности – долгосрочной адаптации к возрастающим нагрузкам в процессе интегральной подготовки.

Список литературы

1. Кашуба, В.А. Технологии, берегающие и корригирующие здоровье, в системе подготовки юных спортсменов // Спортивна медицина. – 2012. – № 2. – С. 140–147.

2. Аулик, И. В. Как определить тренированность спортсмена / И.В. Аулик. – М., 2014. – 210 с.

3. Зельдович, Т. А., Кераминас, С. А. Подготовка юных баскетболистов / Т.А. Зельдович, С.А. Кераминас. – М., 2015. – 114 с.

4. Кожевников, З. Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста / З. Я. Кожевников. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 75 с.

5. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В.И. Лях. – М, 1998. – 56 с.

6. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М.Я. Набатникова. – М., 2012. – 66 с.

7. Ростовцев, В. Адаптация и повышение работоспособности спортсменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/31907179/#section-description/> (дата обращения: 12.04.2017).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Светлана Владимировна Еманова

Курган, Россия

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMING INTELLECTUAL COMPETENCIES

АННОТАЦИЯ

В статье приведены трактовки отечественных и зарубежных ученых природы интеллекта. В качестве критерия развития интеллекта выступает компетентность, проявляющаяся в уровне понимания проблемы, опыте при выполнении сложных действий, эффективности суждений и оценок. В составе интеллектуальной компетенции выделены умения, формируемые на разных этапах развития личности. Исследование уровня интеллектуальной зрелости у студентов университета характеризуется выявлением сформированности интеллектуальных компетенций, выяснением степени проявления продуктивного творчества и креативности как результата индивидуализации учебно-профессиональной деятельности

ANNOTATION

The author gives an interpretation of the nature of intelligence by domestic and foreign scientists. The criterion for developing intelligence is competence, which is manifested in the level of understanding of the problem, experience in performing complex actions, and the effectiveness of judgments and assessments. The intellectual competence includes skills that are formed at different stages of personal development. The study of the level of intellectual maturity of University students is characterized by identifying the level of formation of intellectual competencies, determining the degree of manifestation of productive creativity and creativity as a result of individualization of educational and professional activities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеллект, интеллектуальная компетенция, интеллектуальная зрелость, индивидуализация, студент, учебно-профессиональная деятельность.

KEYWORDS: Intelligence. Intellectual competence. Intellectual maturity. Individualization. Student. Educational and professional activities.

Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, но и творческой и интеллектуально развитой личностью. Поэтому проблема развития интеллекта занимает особое место в психологической и педагогической науках. Большой вклад в изучение сущности интеллекта и закономерностей его развития у детей внесли такие ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Сахаров и др.

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида».

В психологической науке выделяют ряд теоретических подходов к трактовке природы интеллекта. В теории интеллекта, разработанной под руководством Б. Г. Ананьева, интеллект – интегрированная система познавательных процессов. В исследованиях Н. А. Менчинской, З. И. Калмыковой интеллект отождествляется с «продуктивным мышлением», сущность которого заключается в способности к приобретению новых знаний. «Ядро» индивидуального интеллекта составляют возможности человека к

самостоятельному открытию новых знаний и применению их в нестандартных проблемных ситуациях. Таким образом, характеристики обучаемости определяют успешность обучения, выступая тем самым в качестве критерия интеллектуального развития.

В структуре интеллекта различают врожденные способности, независимые от степени приобщенности к культуре, и приобретенные в ходе социализации знания и умственные навыки. Врожденные способности сводятся к психофизиологическим свойствам центральной нервной системы. Приобретенные знания и умственные навыки являются мерой овладения культурой того общества, к которому принадлежит индивид.

Л. Терстоунт (1938г.) с помощью статистических факторных методов исследовал различные стороны общего интеллекта, которые он назвал первичными умственными потенциями. Он выделил семь таких потенций:

1. Счетную способность, т.е. способность оперировать числами и выполнять арифметические действия.
2. Вербальную (словесную) гибкость, т.е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова.
3. Вербальное восприятие, т.е. способность понимать устную и письменную речь.
4. Пространственную ориентацию, или способность представлять себе различные предметы и формы в пространства.
5. Память.
6. Способность к рассуждению.
7. Быстроту восприятия сходств или различий между предметами и изображениями.

Позже Д.П.Гилфорд выделил 120 факторов интеллекта, исходя из того, для каких умственных операций они нужны.

По мнению Д.М. Кэттела, у каждого с рождения имеется потенциальный интеллект, который лежит в основе способности к мышлению, абстрагированию и рассуждению. Примерно к двадцати годам этот интеллект достигает наибольшего расцвета. В качестве критерия развития интеллекта выступает *компетентность*, проявляющаяся в уровне понимания проблемы, опытности при выполнении сложных действий, эффективности суждений и оценок.

Компетенции определяются, как способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам профессиональной деятельности [1]. Становление компетентности предполагает одновременное формирование таких базовых интеллектуальных качеств, как интеллектуальная инициатива, интеллектуальная саморегуляция,

интеллектуальное творчество. Благодаря сформированности базовых интеллектуальных качеств вырабатывается привычка регулярно осваивать инновационные приемы поиска и обработки информации, оформляется индивидуальная информационная инфраструктура, которая экономит время и повышает интеллектуальную эффективность [2].

Под интеллектуальной компетентностью понимают метаспособность, которая определяя меру освоения субъектом некоторой предметной области, характеризуется особым типом организации предметно-специфических знаний и эффективными стратегиями принятия решений в данной предметной области (Р. Глейзер, Ю. С. Кострова, А.П. Лобанов, У. Шнайдер, М.А. Холодная, Д. Равен и др.). Интеллектуальная компетентность – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей в себя логические, методологические, общеучебные навыки; это индивидуальная способность приобретать и интегрировать знания на протяжении всей жизни [3]. Ю.С. Кострова рассматривает интеллектуальную компетентность как «единство логических приемов умственной деятельности, интеллектуальных способностей, креативности и способности к самообразованию и самовоспитанию» [4]. Под интеллектуальной компетентностью М.А. Холодная понимает совокупность интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих высокий уровень достижений в реальных условиях, в том числе в профессиональной деятельности [5].

В составе интеллектуальной компетенции можно выделить: умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель; умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Основа интеллектуальной компетентности – самостоятельность, способность брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовность расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Главная задача высшей школы – дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной учебно-творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей до уровня интеллектуальной

зрелости. Интеллектуальная зрелость рассматривается как готовность ставить и решать различные жизненные задачи.

Исследование интеллектуального развития в молодом возрасте характеризуется выявлением конкретных мотивов учения, выяснением уровня, на котором человек может оперировать абстрактными понятиями и связями между ними, модулировать различные процессы в своем воображении. В данном возрасте интеллектуальные способности тесно связаны с освоением профессиональной деятельности.

Познавательный аспект интеллектуальных способностей в ходе исследования определялся по методике «Эрудит» (тест умственного развития), направленной на выявление общей осведомленности, умения устанавливать аналогии, логические классифицировать и обобщать, находить правила построения ряда (числового). Выборка составила 16 студентов бакалавров: по 8 обучающихся первого и второго курсов. Цель заключалась в выявлении уровня сформированности интеллектуальных компетенций. Средний уровень интеллектуальных компетенций первокурсников составил 70.31%, студентов второго курса – 80.07%. Следовательно, сформированность интеллектуальных компетенций у обучающихся второго курса выше на 9.76 %, чем у первого.

Высокий уровень сформированности на первом курсе наблюдался у 3 человек (37.5%), средний уровень – у 4 (50%), низкий уровень – у 1 (12.5%). На втором курсе высокий уровень выявлен у 4 человек (50%), средний уровень – у 4 человек (50%).

Таблица 1 - Уровни сформированности интеллектуальных компетенций

Уровни сформированности интеллектуальных компетенций	Первый курс		Второй курс	
	абс.	отн.	абс.	отн.
Высокий	3	37.5%	4	50%
Средний	4	50%	4	50%
Низкий	1	12,5%	0	0%

Способность к интеллектуально-творческой деятельности определялась по методике Е.И.Рогова. В ходе исследования опрошено 8 респондентов – студентов 2 курса. Средний уровень продуктивного творчества и креативности составил 74.33%.

Высокий уровень наблюдался у 2 человек (18%), средний уровень – у 6 участников (82%), низкий уровень не выявлен.

Таблица 2 - Уровни сформированности творческого потенциала и креативности

Уровень сформированности творческого потенциала и креативности	Второй курс	
	абс.	отн.
Высокий	3	37.5%
Средний	5	62.5%
Низкий	0	0%

Выявлено, что эффективность интеллектуального развития студентов зависит от целого ряда факторов, одним из которых является *индивидуализация* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает творческий подход преподавателя, отдающего предпочтение методам, принципам и приёмам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы, способствующим самостоятельной деятельности студентов. Развитие интеллектуальных способностей требует целенаправленной работы преподавателей и должно отвечать следующим требованиям: возбуждать интерес к деятельности по решению учебно-профессиональных задач; опираться на знания и опыт обучающихся; способствовать развитию психических механизмов, лежащих в основе интеллектуальных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения); строиться на междисциплинарной (интегративной) основе; мотивировать студентов на развитие и саморазвитие самостоятельности и творчества.

В процессе анализа педагогической деятельности выявлено, что систематическое использование разнообразных методов обучения позволяет развивать у студентов подвижность и гибкость мышления, стимулировать поисковую активность, учит рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Главная цель индивидуализации – формирование у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить идею формирования интеллектуальной компетентности как существенного направления учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Индивидуализация в развитии интеллектуальной компетентности позволяет удовлетворить личностные потребности студентов в общении, обучении, профессиональной деятельности, восприятии мира, учит обращать

внимание на те или иные моменты или приемы деятельности, представлять её цель и содержание, запоминать, обдумывать, высказывать суждения, при необходимости искать пути к усовершенствованию процесса и результатов своего труда.

Профессиональная деятельность педагога-психолога во многом определяется его интеллектуальной компетентностью, способностью к рефлексии, анализу и синтезу, осознанием возможностей своего интеллекта для решения проблем и задач, порождаемых профессиональной деятельностью [5]. Если приобретённая квалификация представляет собой объективированную, то компетентность – субъективированную форму профессионализма, что позволяет быть неординарным, успешным и конкурентоспособным специалистом. Интеллектуальная компетентность влияет на эффективность в сфере профессиональных достижений и обеспечивает своевременное и эффективное решение профессиональных задач [6].

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Берестнева, О.Г. и др. Технология оценки конвергентных и дивергентных способностей как факторов интеллектуальной компетентности студентов / О.Г. Берестнева, И.А. Дубинина // Известия Томского политехнического университета. Т. 309. – 2006. – № 6. – С.227-231.
3. Лобанов, А.П. и др. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 96 с.
4. Кострова, Ю. С. Формирование интеллектуальной компетентности студентов // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). – 2011. – № 6.
5. Холодная, М.А. и др. Когнитивные и метакогнитивные предпосылки интеллектуальной компетентности в научно-технической деятельности / М.А. Холодная, О.Г. Берестнева, И.С. Кострикина // Психологический журнал. – 2005. – №1. – С.29-37.
6. Лобанов, А.П. и др. Профильное образование психологов в контексте компетентностного подхода / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова, Н.В. Карлионова // Высшая школа. – 2006. – №5. – С.33-36

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАНТОВ

SELF-REGULATED TRAINING AS A FACTOR OF INDIVIDUALIZATION OF MAGISTRIANS

Kulshmanova Aigerim

Suhum, Abkhazia

АННОТАЦИЯ

Рассмотрена индивидуализация как система форм, средств, методов и приемов обучения; дана характеристика саморегулируемого обучения (цели, содержание, средства); представлено решение проблемы лидирующей роли преподавателя в учебной деятельности.

ABSTRACT

Individualization is considered as a system of forms, means, methods and techniques of training; the characteristic of self-regulated learning (goals, content, means) is given; The solution of the problem of the leading role of the teacher in educational activities is presented.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: саморегулируемое обучение, индивидуализация обучения, образовательная программа, магистранты, информационно-коммуникационная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, дисциплина, учебная автономия.

KEYWORDS: self-regulatory training, individualization of education, educational program, undergraduate, information and communication educational environment, electronic educational resources, discipline, educational autonomy.

В условиях социально-экономических изменений все более высокие требования предъявляются к подготовке выпускников вузов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что современному обществу нужны компетентные специалисты, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные самостоятельно практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы [1]. Выпускники, освоившие образовательную программу, должны обладать следующей общекультурной компетенцией: «способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных с основной сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности». Образование в настоящее время должно формировать выпускников, способных работать в постоянно изменяющихся условиях, способных внедрять новые идеи в своей профессиональной деятельности. Данный подход целесообразно реализовать посредством формирования у студентов механизмов самообучения и самовоспитания. Обучение в высшем учебном заведении необходимо организовывать таким образом, чтобы студенты были нацелены на системную

организацию самостоятельной работы, представляющую собой самостоятельную технологию обучения.

Ученые в области педагогики считают, что модернизация высшего образования невозможна без индивидуализации обучения. Проблема индивидуализации обучения рассматривалась рядом ученых: Р.М. Асадуллиной, И.Ф. Бережной, В.П. Вдовиной, Э.П. Черняевой, А.В. Хуторским и др. Анализируя результаты педагогических исследований ученых, можно сделать вывод, что успешное внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс вуза предполагает создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуализация процесса обучения студентов становится одной из самых важных задач высшей школы.

Для того чтобы отследить индивидуальный темп работы над заданиями каждого студента, некоторые педагоги предлагают в начале семестра или учебного года составлять график самостоятельной работы, а выполнение контролировать в процессе дальнейшего преподавания данной дисциплины. График помогает в случае необходимости индивидуализировать задания для обучающихся разных уровней подготовки, что отражается в отдельной графе «индивидуальное задание». Таким образом, самостоятельная работа может быть объединена с индивидуализацией обучения.

Реализация принципа индивидуализации в аудиторной работе также предполагает самостоятельную работу студентов. В данном случае индивидуализированную форму обучения в процессе учебного занятия можно рассматривать как самостоятельную работу студентов в присутствии педагога. Самостоятельная работа в аудитории будет иметь свои особенности, так при возникновении каких-либо вопросов и неясностей студент может обратиться за помощью к своему преподавателю.

Самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности. Данный вид работы проводится с целью углубить, увеличить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания обучающихся, развить их познавательные способности, самостоятельность, активность, ответственность и организованность, сформировать стремление студентов к саморазвитию, самостоятельному мышлению, самосовершенствованию и самореализации[2].

В самостоятельной работе студентов проявляется индивидуализация обучения. Ряд исследователей считают, что с точки зрения условий выполнения самостоятельная работа может подразделяться на три вида: самостоятельную работу во время аудиторных занятий, работу в лаборатории, работу вне аудитории и вуза, например, в библиотеках или дома.

В нашем исследовании, под индивидуализацией самостоятельной работы подразумевается система форм, средств и приемов обучения, призванная стать средством развития личности. Эти приемы проявляются в умении студентов самостоятельно выполнять предложенные преподавателем задания, в способности по самостоятельной постановке перед собой определенных познавательных задач, нахождению способов их решения на практике, применению знаний, умений и навыков в условиях дальнейшего изучения дисциплины и профессиональной деятельности. То есть эти навыки будут важны для последующего самообразования [3].

Научные источники свидетельствуют, что понятие «саморегулируемое обучение» появилось в зарубежной науке в 80-е годы XX в. За рубежом наряду с понятием «саморегулируемое обучение» также активно используется понятие «самоуправляемое обучение», которое имеет аналогичное значение. Ф.Е. Вейнерт отмечает, что при саморегулируемом обучении студент сам принимает фундаментальные решения: что, когда и для какой цели он изучает. Б.Циммерман определяет саморегулируемое обучение как процесс, при помощи которого обучающиеся активизируют и поддерживают познавательное поведение, ориентированное на достижение целей. Х. Тигенс подчеркивает: самоуправляемое обучение – это автономные образовательные усилия обучающегося, основанные на самоконтроле, личной ответственности за выбор средств и предметов учения [3].

В России термин «саморегулируемое обучение» можно найти в работах ученых-педагогов СИ. Гессена, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского. Они рассматривают саморегулируемое обучение как процесс самостоятельного приобретения знаний без преподавателя. Отечественные ученые изучают самообразование как процесс познавательно-практической деятельности обучающегося; добровольную и систематическую деятельность, направленную на получение знаний путем самостоятельной работы; средство поиска и усвоения социального опыта; свойство личности студента.

В нашем исследовании саморегулируемое обучение представляет собой обучение, характеризующееся самонаправленностью обучающегося в процессе изучения учебного материала, то есть когда студент самостоятельно определяет проблемы и цели обучения, выбирает стратегии для достижения этих целей и решения проблем.

Проблема состоит в том, что обучающиеся не задумываются о направлении движения своей образовательной траектории и его конечной цели, а движутся в том направлении, которое задает преподаватель, образовательная программа. Данное положение дел в отечественном образовании, как показывают современные исследования, может объясняться заметной ролью

традиционных установок и лидирующей функцией преподавателя в учебной деятельности. По мнению Ж.С. Аникиной, «в контексте российской действительности (особенности менталитета студентов, система образования и т. д.) возможно развитие лишь ограниченной степени учебной автономии» [2].

Одним из способов решения этой проблемы будет создание такой информационно-коммуникационной среды, которая придаст процессу обучения инновационный характер.

Информационно-коммуникационная образовательная среда – это среда, где главным становится сам студент – его мотивы, психологические особенности, познавательные интересы. В информационно-коммуникационной образовательной среде педагог выступает для обучающегося наставником, выполняет функций координатора и партнера по образовательной деятельности [3].

Такая среда формируется на базе электронных образовательных ресурсов и позволяет студентам самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию.

Электронные образовательные ресурсы позволяют преподавателю по-новому организовать процесс обучения, в котором студент становится субъектом образовательного процесса, его активным и равноправным участником, а разнообразие таких ресурсов дает возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на учебном занятии и во внеучебное время, активизировать познавательную деятельность студентов.

Электронный учебный курс предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника, обеспечивает: мощные иллюстративные возможности, такие, как использование картинок, анимаций и мультимедийных материалов; интерактивность – представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучающегося; различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Одним из популярных электронных образовательных ресурсов в настоящее время является МЭШ (Московская электронная школа). МЭШ – это электронный ресурс для педагогов, обучающихся и их родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в образовательных учреждениях, отвечающей реалиям современного мира. Данный ресурс активно использует новейшие информационные технологии, такие, как виртуальная реальность, 3D-печать, Большие данные, искусственный интеллект. Все это позволяет перейти к обучению, которое адаптируется под индивидуальные особенности обучающегося, и выстроить для него

индивидуальный образовательный маршрут. Обучение с применением новейших технологий становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, а использование игровых механик и других вовлекающих эффектов делает его интересным и интерактивным.

На основе изученного теоретического опыта, нами было проведено исследование по применению электронных образовательных ресурсов для дисциплины «Правовые основы управления образованием» для магистрантов второго курса Курганского государственного университета, направленности «Менеджмент в образовании».

Электронный методический комплекс по дисциплине, являясь частью информационно-коммуникационной образовательной среды, включает в себя «готовые» знания, такие, как современные учебники, справочники, разработанные на кафедре учебные пособия, а также вопросы для самоконтроля.

Электронный методический комплекс разделен на несколько сервисов. Так, «Каталог файлов» позволяет студенту самостоятельно и легко выбрать и изучить темы дисциплины, следуя своему собственному образовательному маршруту. С помощью сервиса «Информация о сайте» организован доступ к руководству пользователя, где даны пояснения по использованию рабочих областей электронного ресурса. Сервис «Обратная связь» дает студентам возможность задавать вопросы преподавателю.

Электронно-методический комплекс по дисциплине «Правовые основы управления образованием» также включает в себя следующие элементы: задания для самостоятельных работ и методические рекомендации по их выполнению; методические указания по выполнению контрольных и курсовых работ; тестовые задания для контроля знаний студентов; дополнительные материалы – словари, справочники, периодические издания, ссылки на сайты, информационно-справочные системы, сетевые ресурсы и т.д.

Так, в процессе изучения дисциплины «Правовые основы управления образованием», находясь в информационно-коммуникационной образовательной среде, магистранты самостоятельно осваивают терминологию изучаемой дисциплины, выявляют внутридисциплинарные связи, используют полученную информацию в практической и творческой деятельности, т. е. имеют возможность индивидуализировать и самостоятельно регулировать свой образовательный маршрут.

Таким образом, в настоящее время значимость приобретает развитие у студентов еще в процессе обучения в вузе способности к самостоятельной познавательной деятельности и умения проектировать собственные образовательные маршруты, что позволяет им в случае необходимости

самостоятельно овладевать новыми знаниями, развивать новые умения в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Индивидуализированные задания и самостоятельное их выполнение активизируют познавательную активность обучающихся, повышают уровень их знаний, направляют их на активный поиск новых путей решений познавательных задач, позволяют обучающимся применить знания в новых условиях.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега -Л., 2014. – 134 с.
2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В Бондаревская. – М.: Педагогика, 2018.
3. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Алетейя, 2015. – 272 с.
4. Грачев, В. В. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе / В.В. Грачев. – М.: 2017. – 39 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК МНОГОАСПЕКТНАЯ ПРОБЛЕМА

Высыпкова Лариса Владимировна

Курган, Россия

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS AS A MULTI-ASPECT PROBLEM

Vysypkova Larisa Vladimirovna

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

На современном этапе экономических трансформаций в нашей стране одной из важных проблем является финансовая грамотность населения. Практически все общество, включая молодежь, оказалось вовлеченным в данные процессы и вынуждено вести экономическую деятельность в принципиально новых условиях. Низкий уровень финансовой грамотности населения влечет за собой неумение планировать свой бюджет и, как следствие, неразумное потребительское поведение. Уровень расходов превышает доходы, что влечет за собой финансовые задолженности и приводит к отрицательным последствиям. В семьях отсутствуют минимальные сбережения на экстренные случаи. Как правило, родители не могут объяснить своим детям основы финансовой грамотности, потому как сами ими не владеют. Мировой опыт свидетельствует, что приоритетной целевой аудиторией для реализации программ повышения финансовой грамотности выступают учащиеся образовательных учреждений. Именно они являются тем фундаментом, без которого невозможно будет построить новую экономическую систему страны.

ABSTRACT

At the present stage of economic transformations in our country, one of the important problems is the financial literacy of the population. Almost all of society, including young people, was involved in these processes and forced to conduct economic activity in fundamentally new conditions. The low level of financial literacy of the population entails the inability to plan their budget and, as a result, unreasonable consumer behavior. The level of expenses exceeds income, which entails financial debts and leads to negative consequences. Families do not have minimum savings for emergency cases. As a rule, parents cannot explain the basics of financial literacy to their children, because they themselves do not own them. World experience shows that students of educational institutions are the priority target audience for implementing financial literacy programs. They are the foundation without which it will be impossible to build a new economic system of the country.

КЛЮЧЕВЫЕСЛОВА:финансоваяграмотность, финансовое образование, финансовая компетентность, учащиеся, многоаспектная проблема, социологическое направление, экономическое направление, личностно-ориентированное направление, педагогическое направление

KEYWORDS: financial literacy, financial education, financial competence, students, multidimensional problem, sociological direction, economic direction, personality-oriented direction, pedagogical direction

Современные условия социального и экономического развития нашей страны предполагают формирование у всех граждан новых компетенций в сфере финансовых услуг. Ускоряется рост финансовых продуктов, усложняются и появляются новые и трудные для понимания финансовые инструменты, следовательно, проблема низкого уровня финансовой грамотности населения становится чрезвычайно актуальна. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия населения страны.

Роль финансовой грамотности каждого человека определяется ростом значения его личных финансовых решений в обеспечении благосостояния на всех этапах жизненного цикла и формируется в течение всей его жизни. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни [4].

Повышение уровня финансовой грамотности молодежи тесно связано с государством и принимаемыми им решениями в области финансов, и является сферой ответственности семьи, бизнеса и современного образования.

Сложно переоценить влияние семьи на финансовую грамотность ребенка. Финансово-экономические практики родителей осуществляются на глазах у детей и служат примером для подражания или критического осмысления в зависимости от возраста ребенка. Однако, зачастую родители сами недостаточно хорошо разбираются в финансовых вопросах, с трудом осуществляют принятие обоснованных решений по вопросам кредитов,

накоплений, пенсионных планов, у многих отсутствуют навыки личного финансового планирования и создания финансовых резервов.

Огромная роль в повышении финансовой грамотности учащихся должна отводиться общеобразовательным учреждениям. Школа как общественный институт является инструментом влияния на формирование качеств личности учащегося, которые будут востребованы в ближайшей перспективе. Особенно важно начинать процесс образования финансовой грамотности учащихся в начальном и основном звене. Именно в этом возрасте возникает первый опыт финансового поведения, понимание о соответствии своих желаний с финансовыми возможностями родителей.

Рассуждая о проблемах повышения финансовой грамотности населения, необходимо уточнить определение данного понятия. В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной в 2017 году Правительством Российской Федерации, под финансовой грамотностью понимается «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [1].

Следовательно, сам процесс финансового образования способствует пониманию всевозможных финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения делает возможным осуществление осознанного выбора в отношении финансовых продуктов и услуг, ориентирует потребителя, куда нужно обратиться за помощью, и как принять другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

В некоторых источниках встречается такое понятие как «финансовая компетентность». Согласимся с Рубцовой О.Л., которая в своем исследовании говорит о том, что «финансовая компетентность значительно расширяет понятие «грамотность». Грамотность делает акцент на знаниях, компетентность – на применении знаний на практике» [12].

Важно отметить, что понятие «финансовая грамотность» является сложной многоаспектной проблемой и имеет различные интерпретации.

Теоретический анализ проблемы интерпретации «финансовой грамотности» позволил нам выделить некоторые направления:

1. Социологическое – трактующее финансовую грамотность как «социальное качество личности, лежащее в основе способности человека принимать участие в повседневной экономической жизни, сознательно осуществлять финансовую деятельность и характеризующую его финансовое поведение» [8]. Медведь И.В. отмечает, что «финансовая грамотность

определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности». Финансовая грамотность становится сегодня общественным благом и важнейшим институтом современного общества. Соглашаясь с точкой зрения Смирновой Н.В., также считаем, что формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимо для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников[13].

2. Экономическое. Многие российские и зарубежные ученые-исследователи обращаются к проблематике финансовой грамотности в области финансового образования. Так, С.М. Вдовин, О.И. Аверина, Н.А. Горбунова, Е.Г. Москалева считают, что «развитие финансовой грамотности населения является важным направлением укрепления среднего класса, сберегательного поведения населения как основы макроэкономической стабильности и развития современного финансового сектора страны» [4]. Бондарева Н.А. считает, что именно финансовая грамотность является неким финансовым инструментом, который способствует выработке практических навыков и умений экономически грамотного, обоснованного поведения.

3. Личностно-ориентированное – трактующее финансовую грамотность как «инструмент для самореализации себя как личности в сложном, противоречивом рыночном обществе» [13]. В ближайшем будущем сегодняшние учащиеся станут самостоятельно принимать решения о выборе профессии, определении личной жизненной траектории, управлении личными финансами. К этому моменту важно сформировать достаточный «багаж» финансовых компетенций, чтобы преодолеть неуверенность в завтрашнем дне и неверие в собственные силы, научиться осуществлять целеполагание и определение путей к собственным достижениям, а также обеспечить личную финансовую безопасность и высокий уровень жизни.

4. Педагогическое. Одной из функций современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. С точки зрения педагогики, понятие «финансовая грамотность» приобретает, практикоориентированное, прикладное значение. Педагогика определяет финансовую грамотность как «одну из ключевых компетентностей человека и представляет ее как совокупность личностных характеристик, финансовых компетенций и социально-экономических ролей: домохозяина, налогоплательщика, инвестора или заемщика» [8].

Проблема в том, что сегодня в общеобразовательных организациях практикуется лишь фрагментарный характер преподавания основ финансовой

грамотности, проводятся отдельные мероприятия в данном направлении. Связано это, прежде всего, с недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов для учащихся, а также с недостатком квалифицированных преподавателей финансовой грамотности. Только компетентный педагог способен добиться необходимых результатов в формировании основ финансовой грамотности и поведенческих моделей учащихся.

Именно поэтому сегодня важно обосновать значение и актуальность финансовой грамотности для учащихся, создать мотивацию для включения элементов финансового образования в действующие учебные программы или сформировать качественно новые учебные программы основ финансовой грамотности, с применением интерактивных форм проведения занятий, моделирования жизненных ситуаций, использовании ролевых игр.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что понятие «финансовая грамотность» является сложной многоаспектной проблемой. Сформулируем ряд выводов относительно существующих подходов к решению вопроса о финансовой грамотности учащихся. Социологический аспект показывает нам непосредственно самого человека как личность с его качествами, которые дают возможность пользоваться финансовыми инструментами. Категория учащихся образовательных учреждений является неотъемлемой частью социальной группы, способной к формированию финансовой культуры целого поколения в отдельно взятой стране. Экономический взгляд на финансовую грамотность позволяет нам увидеть «человека» и «финансовый инструмент» в его руках, который он искусно использует для финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста. Личностно-ориентированный аспект позволяет определить траекторию применения полученных финансовых компетенций на практике. Педагогика дает нам представление о финансовой грамотности, выстраивает маршрут ее формирования у учащихся с чистого листа и обеспечивает в будущем финансово грамотное поведение населения страны как важнейшего гаранта повышения качества и уровня жизни.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/4102003/> (дата обращения: 06.03.2020).

2. Асонова, Е.А., Кудряшова, Е.Н., Россинская, А.Н. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игровых // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 9 (186). – С. 147-155.

3. Бондарева, С.А. Особенности повышения финансовой грамотности молодежи: методический аспект // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 3 (10). – С. 44-49.

4. Вдовин, С.М. и др. Финансовая грамотность населения в аспекте развития непрерывного образования // Интеграция образования. – 2018. Т. 22, № 3. – С. 441-459.

5. Король, К.Н. Инструменты повышения финансовой грамотности и компетентности молодежи // Вестник СГСЭУ. – 2018. – № 2 (71). – С. 197-199.

6. Космачева, Н.М., Бушенева, Ю.И. Формирование финансовой грамотности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 321-332.

7. Лаврентьева, Л.В., Седова, М.Ю., Марфина, Е.А., Курылев, А.И., Егорова, А.О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. Том 9, № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/46EVN517.pdf> (дата обращения: 06.03.2020).

8. Медведь, И.В. К вопросу о финансовой грамотности школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58 (4). – С. 166-170.

9. Минфин России: Минфин России совместно с заинтересованными ведомствами приняли план по повышению финансовой грамотности населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minfin.ru/ru/press-center/ (дата обращения: 06.03.2020).

10. Митяева, Н.В., Орехова, Е.А., Бобкова, А.Д. Формирование компетенций в области финансовой культуры // Вестник СГСЭУ. – 2017. – № 3 (67). – С. 136-140.

11. Пучкина, Е.С., Сусская, А.С. Исследование финансовой грамотности молодежи: текущее состояние и возможности повышения // Финансовые исследования. – 2015. - № 1 (46). – С. 118-128.

12. Рубцова, О.Л., Сычева, И.А. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60 (2). – С. 304-307.

13. Смирнова, Н.В. Актуальность повышения финансовой грамотности школьников // Научные исследования. – 2016. - № 4 (5). – С. 58-60

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Иманов Амангельды Калкенович

Иманов Адиль Амангельдинович

Петропавловск, Казахстан

SOME FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL PREFERENCES OF BACHELOR STUDENTS IN THE DUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Amangeldy Imanov

Adil Imanov

Petropavlovsk, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты некоторые особенности формирования профессиональных компетенций студентов–бакалавров в дуальной образовательной среде, а также структура модели подготовки бакалавров в условиях дуального образования.

ABSTRACT

The article reveals some features of the formation of professional competencies of bachelor students in the dual educational environment, as well as the structure of the model of bachelor's training in the conditions of dual education

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, компетенции, качество подготовки, модель дуального образования, дуальная образовательная среда.

KEYWORDS: education, competences, quality of training, the dual education model, dual educational environment.

Образование – это модель реальной жизни и профессиональной деятельности: по содержанию и по формам обучения, по той деятельности, которую выполняет студент, чтобы усвоить это содержание, по укладу жизни образовательного учреждения и т.п. Учебная деятельность предполагает познавательную мотивацию, практическая – профессиональную. Предметом учения является учебная информация, а в деятельности специалист создает новый продукт. Содержание обучения представлено во множестве учебных дисциплин, а в труде он выступает целостной личностью. На разрешение данных и многих других противоречий и направлены новые позиции в образовании, в частности, компетентностный подход.

Концептуальные положения данного подхода рассматриваются такими авторами, как В.И. Байденко, П.В. Беспалов, И.А. Зимняя, М.П. Карпенко, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Дж. Равен, А.В. Хуторской и мн. др.

Универсальные компетентности принято называть базовыми. Они включают основы современного научного знания, принципы и закономерности множества предметов и явлений действительности. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинары.

К базовым компетентностям относятся: общенаучные; социально-экономические; гражданско-правовые; информационно-коммуникационные; политехнические; общепрофессиональные, присущие группе профессий.

Каждая компетентность предполагает свой набор составляющих ее компетенций, а сам компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования [1].

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Некоторые отечественные ученые (Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, Н.В. Седова и др.) выделяют два основных подхода к определению компетенции - личностный и через характеристики деятельности.

Определение профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у бакалавров образования, целесообразно осуществлять на основе анализа особенностей профессиональной деятельности современного педагога как в содержательном, так и процессуальном аспектах.

На сегодняшний день многие авторы в своих работах пытаются определить перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у бакалавров образования. В частности, в некоторых исследованиях выделяют такие компетенции (компетентности), как педагогическая направленность, педагогическая коммуникативность, педагогическая рефлексивность, педагогическая креативность, организаторская компетенция и профессионально-педагогический интеллект. Каждая из них интегрирует в своем содержании соответствующие знания, умения и навыки, личностные свойства.

С целью повышения эффективности процесса подготовки специалистов предлагаем структурно-функциональную модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования на основе подходов: системного; контекстного, деятельностно-компетентностного и кластерного.

Спецификой сконструированной модели является интеграция образовательной среды университета и организаций образования, предусматривающая (через прогнозирование развития образования) опережающий характер высшего профессионального образования, направленная на консолидацию различных форм поддержки учебного, научно-исследовательского, профессионального аспектов подготовки бакалавров образования.

Структура модели проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования включает в себя целевой, структурный, содержательно-технологический и результативный компоненты, взаимозависимые и взаимодополняющие друг друга.

Таблица 1 – Структура модели подготовки бакалавров в условиях дуального образования

№	Компоненты	Содержание
1.	Целевой компонент	- цель, под которой понимается повышение эффективности процесса подготовки специалистов.
2.	Структурный компонент	субъекты производственно образовательного процесса: 1) студенты-работники предприятия, овладевающие знаниями, умениями и навыками, приобретающими опыт и стаж работы; 2) преподаватели, которые разрабатывают и реализуют в учебном процессе рабочие программы, синхронизируя теорию и практику для реализации требований ГОСО и работодателей, а также осуществляют методическое сопровождение учебного процесса и анализируют учебный процесс; 3) наставники, которые осуществляют мобильную корректировку профессиональных компетенций у студентов, обучая наиболее рациональным приемам и методам работы, обеспечивая при этом оптимальное использование времени и ресурсов, а также приобщают студентов к корпоративной культуре предприятия; 4) работодатели, которые осуществляют социальную поддержку, материальное стимулирование, а также формируют механизмы мотивации для установления длительных трудовых отношений работников с предприятием.

	3.2. 1. Содержательно-компонент производственной среды 3.2.1 Технологический компонент производственной среды	- содержание занятий и практики на рабочих местах; - содержание НИР внедренческого характера с применением оборудования базовой кафедры; содержание курсовых и выпускных квалификационных работ, решающих проблемные вопросы конкретного производства и представление рекомендаций и предложений. - создание организационно-исполнительских условий для совершенствования подготовки бакалавров с учетом реальных потребностей базового предприятия.
4.	Результативный компонент	- объединяет усилия образовательной и производственной среды; - представляет собой результат целенаправленного взаимодействия преподавателей, наставников, специалистов, руководителей базового предприятия и студентов в условиях дуального образования в виде сформированной профессиональной компетентности специалистов, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, исследовательский, личностный, организационно-управленческий.

Факторами формирования профессиональных компетенций являются: содержание образования, методики и технологии обучения, активность личности обучающегося и виды деятельности, в которых студенты принимают участие в процессе обучения. Так, В. Г. Первутинский отмечает, что формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. Все это в совокупности нацелено на формирование профессионально компетентного специалиста, способного к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию [2].

На основе изученных научных источников нами разработана модель процесса формирования профессиональных компетенций студентов вуза в дуальной образовательной среде вуза. Модель разработана так, чтобы сконструированная на ее основе реальная дуальная образовательная среда

университета способствовала формированию профессиональных компетенций студентов вуза.

Основная идея модели заключается в формировании компонентов профессиональных компетенций студентов вуза через цели, функции, принципы, содержание образования, формы, методы и средства в соответствующим образом созданной дуальной образовательной среде.

Теоретическая модель описывает педагогический процесс инвариантно к тому, в какой образовательной среде происходит процесс. Будь то аудитория современного университета или виртуальный университет – педагогические процессы происходят в педагогической системе. Структуру любой педагогической системы можно представить взаимосвязанной совокупностью элементов. Такая структура позволяет проводить исследование и разработку данного процесса как целостного педагогического явления. В создаваемой нами модели выделим следующие части:

- целевая – цель, функции и принципы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов;

- содержательная – компоненты профессиональной компетентности будущего педагога;

- организационная – содержание деятельности, этапы формирования профессиональных компетенций, формы, методы и средства организации процесса формирования профессиональных компетенций;

- рефлексивная – представления о конечном результате и критериях эффективности процесса формирования профессиональной компетентности.

Одной из характерных черт дуальной образовательной среды вуза является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим электронным учебно-методическим комплексам в любое время и в любой точке пространства.

Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получения консультации в любое время, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении.

Таким образом, предложенная модель процесса формирования профессиональных компетенций в дуальной образовательной среде университета базируется на принципах, формах, методах и средствах и представлена как педагогическая система, состоящая из целевого, содержательного, организационного и рефлексивного компонентов.

Список литературы

1. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2011. – 266 с.

2. Первутинский, В. Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mieo.rus.net/mdex.php?id=119> (дата обращения: 22.03.2020).

УДК 339.138

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Серкова Лилия Петровна

Курган, Россия

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF MARKETING ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Serkova Liliya

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен генезис маркетинга, проанализированы инструментарию классического и социального маркетинга, приведены основные отличительные особенности организации маркетинговой деятельности в образовательных учреждениях.

ABSTRACT

The article considers the Genesis of marketing, analyzes the tools of classical and social marketing, and presents the main distinctive features of the organization of marketing activities in non-profit educational institutions.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: маркетинг, социальный маркетинг, маркетинговая стратегия, услуга, инструментарию, маркетинг-микс, нефинансовый отчет.

KEYWORDS: marketing, social marketing, marketing strategy, service, tools, marketing mix, non-financial report.

Развитие рыночной экономики в России неизбежно приводит к широкому распространению различных видов деятельности, присущих рыночной экономике, которые позволяют организациям, в том числе и сферы образования, активно интегрировать в современное рыночное пространство. Одним из таких эффективных видов деятельности является маркетинг.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена[5].

Поскольку изначально, маркетинг относился непосредственно к сфере деятельности коммерческих организации, основной целью которых является получение прибыли, целесообразность использования маркетинга в сфере образования ставилась под сомнение.

Анализ исторического аспекта данной проблемы показывает, что маркетинг, возникнув в конце 19 века, исключительно как метод сбыта продукции и получения прибыли, в настоящее время значительно трансформировался. В связи с широким применением маркетинга в различных сферах деятельности появляются его новые «ответвления», в том числе некоммерческий маркетинг, который так же определяется как «социальный маркетинг»[2].

Социальный маркетинг - это разновидность обычного маркетинга, использующего традиционные для него средства при решении социальных проблем или пропаганды общественных идей в процессе их решения некоммерческими и правительственными организациями[2].

Дефиниции термина «социальный маркетинг» (Б.М.Голодец, Е.П.Голубков, А.В.Решетников, Е.В.Смирнова) позволяют рассматривать его, как эффективный метод решения социально значимых задач некоммерческими организациями, в контексте нашего исследования, организациями сферы образования. При этом маркетинговая деятельность в данных организациях, будет иметь ряд отличительных особенностей.

Первое – цель. Социальный маркетинг отличается от коммерческого, главным образом, своими целями. Целью коммерческой организации является получение прибыли, и эту цель помогает достичь маркетинговая стратегия.

По мнению исследователей А.Б. Звездой и М.С. Туровской, маркетинговая стратегия – это средство достижения генеральной цели фирмы, комплекс базовых решений и принципов, вытекающих из оценки рыночной ситуации и собственных возможностей, направленных на достижение генеральной цели фирмы[3]. Социальный маркетинг ставит своей целью изменение поведения больших групп людей для достижения социальной гармонии в обществе.

Второе – основным продуктом деятельности образовательной организации является образовательная услуга.

Услуга – это любое мероприятие или выгода, которую одна сторона может предложить другой, и которая, в основном, неосязема и не приводит к завладению чем-либо.

Услугам, по мнению Ф. Котлера, присущи четыре характеристики [5]:

Неосязаемость услуг. Для того чтобы услуга была востребована, необходимо представить ее клиенту (потребителю образовательных услуг) в осязаемом виде. Например, можно дать описание выпускника учебного заведения, его потенциальных возможностей, привести примеры наиболее успешных примеров воспитанников, обучающихся и выпускников.

Неотделимость от источника. Важно понимать, что качество образовательной услуги связано с личностью педагога, который ее оказывает. Изменения в педагогическом составе могут повлиять на процесс и результат оказания образовательной услуги, а значит и на спрос. Поэтому, руководителю необходимо уделять большое внимание подбору педагогического персонала, а так же возможности его взаимозаменяемости без ущерба качеству образовательной услуги.

Непостоянство качества. Качество образовательной услуги имеет свойство колебаться, в зависимости от времени места оказания услуги, а так же возможностей образовательной организации. Поэтому, для обеспечения качества оказания образовательной услуги необходим постоянный контроль. При этом нужно учитывать, что для получения объективной оценки качества образовательной услуги необходимо получение разносторонней информации от потребителей.

Несохраняемость образовательной услуги. Это свойство связано с тем, что человек со временем способен забывать полученную информацию, а так же с тем, что приобретенные знания могут утратить свою актуальность в связи с социальным или научно-техническим прогрессом [4].

Третье – нефинансовая отчетность.

Нефинансовый отчет - инструмент, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о достигнутых результатах в области устойчивого развития или отдельных направлений социально-ориентированной деятельности (экологической, социальной и др.), который представляет собой самостоятельный, опубликованный документ, представленный организацией на сайте и/или в бумажном виде[2].

Эта отличительная особенность может считаться относительной инновацией в сфере маркетинговой деятельности. Данный вывод следует из того, что аутентичной целью классического маркетинга является получение прибыли, соответственно, форма отчетности – финансовая, а целью социального маркетинга, реализуемого в образовательных организациях, является оказание качественных образовательных услуг, из чего следует, что отчетность должна содержать критерии, отражающие качественные показатели образовательной услуги. Данный вид отчетности присущ только организациям, декларирующим свою социальную ответственность. К таким организациям, вне всякого сомнения, относятся учреждения сферы образования.

Социальная инновация данного явления, по мнению С.Г. Божук, заключается в том, что нефинансовая отчетность предполагает взаимодействие с заинтересованными сторонами, которые получают возможность высказать свои рекомендации и пожелания относительно приоритетов деятельности организации.

Целевыми аудиториями социального отчета некоммерческой образовательной организации рассматриваются:

- родители;
- социальные партнеры;
- учредительные органы.

Четвертое – инструментарий социального маркетинга, реализуемого образовательными организациями, отличается от инструментария классического маркетинга.

Инструментарий (от лат. *instrumentum* – орудие) – подбор, совокупность инструментов, употребляемых в какой-нибудь специальности. С точки зрения маркетинга, в контексте нашего исследования, уместно употребление понятия «маркетинг-микс».

Маркетинг-микс – набор поддающихся контролю переменных факторов, совокупность которых позволяет решить маркетинговые задачи в отношении целевых рынков [1].

Сравнительный анализ инструментария классического и социального маркетинга показывает, что классический маркетинг подразумевает четыре группы переменных факторов, условно обозначаемых «четыре Р»: «товар» (Product), «цена» (Price), «методы имения товаров» (Place), «методы стимулирования» (Promotion). В связи с ориентацией на социальную ответственность, в маркетинге, теперь уже социальном, появляется еще один значимый фактор – «люди» (People). По мнению Е.В. Арсеньевой, и Г.В. Носова этот элемент выделился из состава элемента «продукт» и отражает возрастание значения человеческого фактора при реализации стратегии и тактики маркетинга. Анализ источников по теме исследования говорит о том, что для сферы услуг предпочтительно применять вариант «пять Р», где пятым элементом рассматривается персонал.

Таким образом, основными отличительными особенностями организации маркетинговой деятельности в образовательных учреждениях являются:

- социально-значимая цель;
- продукт – образовательная услуга;
- нефинансовая форма отчетности;
- более обширный инструментарий, ориентированный на персонал.

Знание данных особенностей, на наш взгляд, позволит руководству образовательной организации разработать эффективную маркетинговую стратегию, которая, при условии успешной ее реализации, будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Список литературы

1. Арсеньева, Е.В., Носова, Г.В., Микс-Маркетинг: Учебно-методическое пособие. 2015 - 236 с. [Электронный ресурс]: <https://docviewer.yandex.ru/view/359751120> (дата обращения: 07.01.2020).
2. Божук, С.Г., Маслова Т. Д. Развитие инструментария социально-ответственного маркетинга // ПСЭ. 2012. №1. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-instrumentariya-sotsialno-otvetstvennogo-marketinga> (дата обращения: 05.01.2020).
3. Баталова, О. С. Содержание понятия «маркетинговая стратегия» [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 103-106. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/12/1222/> (дата обращения: 06.01.2020).
4. Завалько, Н.А. Специфические особенности образовательных услуг в аспекте маркетинговых отношений // Креативная экономика. — 2011. — Том 5. — № 6. — С. 80-84. [Электронный ресурс]: <https://creativeconomy.ru/lib/4510> (дата обращения: 06.01.2020)
5. Котлер, Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. Ст. Е.М. Пеньковой. / Ф.Котлер. — М.: Прогресс, 1990. — 736 с.

ОДАРЁННОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Хомякова Алёна Алексеевна,
Курган, Россия*

CHILDREN'S GIFTEDNESS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

*Alyona Khomyakova,
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье выделены особенности образовательной системы в России, посвящённые одарённым детям; выделены основные проблемы педагогов в обучении одарённых детей общеобразовательных школах; определены основные направления развития педагогического мастерства.

ABSTRACT

The article highlights the features of the educational system in Russia, dedicated to gifted children ; highlights the main problems of teachers in teaching gifted children in General education schools; defines the main directions of development of pedagogical skills.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: одарённость, образование, школа, особенности, возможности, поддержка, развитие.

KEYWORDS: talent, education, school, features, opportunities, support, development.

Для большинства родителей, учителей и детей одарённость по-прежнему остается загадкой. Для общества одарённость более интересна не с научной точки зрения, а проявление одарённости в реальности, её выявление и развитие. Забота, выявление и помощь одарённым детям – это вклад в развитие науки, культуры и социальной жизни общества в будущем. Существуют способы выявления одарённых детей, программы их развития и помощи в развитии способностей. Однако проблема диагностики и развития одарённых детей, а также проблема понимания детьми своей одарённости существует.

Главной целью образовательной организации является акцентуация на развитии и воспитании активной, творческой и осознающей глобальные проблемы общества личности. В современном мире необходимы люди, мыслящие не стандартно, умеющие искать новые пути решения поставленных задач, находить выход из проблемных ситуаций. Система образования Российской Федерации имеет необходимость в кадрах, которые могли бы раскрыть потенциал одарённых детей, помочь им эффективно развиваться и решать современные социальные задачи. Важной задачей педагогов общеобразовательных учреждений является не только выявление одарённых детей, но и мотивирование, поддержка и развитие индивидуальных способностей.

Опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяют детей с более развитым интеллектом, чем их сверстники, с выраженными творческими способностями. Такие дети активны, эмоциональны, любознательны и проявляют самостоятельность. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей является первостепенной задачей современной образовательной системы, в частности задачей педагогических кадров.

В Российской педагогической энциклопедии говорится, что одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми[4].

Знаменитый специалист в области детской одарённости Натан Семёнович Лейтес, классифицировал различные педагогические аспекты к этой проблеме и выделил три категории детей, которых принято называть одарёнными:

- 1) дети с высоким IQ;
- 2) дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;
- 3) дети с высокой креативностью [1].

Сегодня наиболее актуальной является проблема одарённости детей, их обучения и воспитания. Одарённые дети стремятся к самоутверждению, желают преуспеть в развитии своих особенностей. Важным и значимым является то, чтобы педагог обратил внимание и на такого ребенка и помог ему самореализоваться. При этом педагог должен учесть, что одарённые дети нуждаются в особом внимании. Важно вовремя выявить одарённого ребенка и оказать поддержку в его потребности в особых углублённых знаниях.

Одарённые дети, попадая в школьный коллектив, где у большинства сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность со стороны окружающих. В результате этого у детей развивается стремление не выделяться и их творческие, интеллектуальные или креативные способности нивелируются. Снижение творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей сопровождается невротическими явлениями, называемыми «синдромом бывшего вундеркинда». Таким образом, одаренный ребенок переживает ощущение творческой несостоятельности, которое может привести к психологическим отклонениям личности ребенка.

Исследования П. Торренса показали, что одарённые дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает много проблем и расценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий уровень психологической подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих учеников, педагоги отмечают в одарённых детях демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам [3]. Среди учителей существует мнение, что одарённый ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в том, что учителя имеют недостаточно высокий уровень подготовки в работе с одарёнными детьми, а также и в недостатках программ, направленных на обучение и воспитание одарённых детей.

Важной педагогической проблемой является то, что более явно проявляется противоречие между потребностью в развитии, обучении и воспитании одарённых детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одарёнными детьми [4]. Исходя

из данного противоречия, возникает проблема, которая заключается в установлении психолого-педагогических условий обучения одарённых детей в общеобразовательных школах. Таким образом, развитие детской одарённости является проблемой прогресса общества. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность одарённости.

Детская одарённость является сложным и многоаспектным явлением. Существуют различные методы и подходы определения одарённости. Возникает острая необходимость в высококвалифицированных кадрах и научно-обоснованных методах работы с одарёнными детьми. Педагогам, работающим с одарёнными детьми, требуется более серьёзная подготовка к занятиям. Этот процесс требует педагогической гибкости, постоянного развития педагогического мастерства, а также постоянного изучения особенностей одарённых детей.

Таким образом, работа педагогов с одарёнными детьми является сложным и непрерывным процессом, который требует от учителей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с участниками образовательного процесса.

Литература

1. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва — Воронеж; 1997 г.
2. Ныркова Н.А. Сельская школа – центр цивилизации и храм культуры/ Н.А. Ныркова//Образование в селе. – 2017.-№4. –С. 27-29.
3. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений 8. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» — М; 2000 г.
4. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов, М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999 (ред. 2015).

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

*Куткина Татьяна Петровна
Тюмень, Россия*

PROJECT METHOD AS A MEANS OF SCHOOLCHILDREN MOTIVATION TO COGNITIVE ACTIVITY AT PERFORMANCE OF INDEPENDENT CREATIVE TASKS

Kutkina Tatyana Petrovna

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты задачи организации и содержания внеурочной самостоятельной работы, рассмотрены определение познавательная активность и метод проекта, а также значимость его применения в современном начальном образовании.

ABSTRACT

The article reveals the objectives of the organization and content of extracurricular independent work, considers the definition of cognitive activity and the project method, as well as the significance of its application in modern primary education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: внеурочная творческая деятельность, познавательная активность, мотивация, метод проектов.

KEYWORDS: extracurricular creative activity, cognitive activity, motivation, project method.

Методы самостоятельной работы учащихся по восприятию и осмыслению нового учебного материала занимают важное место в процессе обучения. Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья. Проблема формирования познавательной активности младших школьников является актуальной для современной педагогики. От успешности ее решения зависит повышение качества обучения, мотивация учащихся к достижению учебных и творческих результатов. Познавательная активность как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при её наличии процесс овладения знаниями становится творческим. Именно самостоятельная внеурочная деятельность создает дополнительные условия для ее развития на основе свободного выбора и постижения нравственных ценностей. Одним из средств формирования познавательной активности младшего школьника является метод проектов.

Данную проблему рассматривали в своих работах И.Ф. Харламов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина и другие. Они указывали, что период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования познавательной активности. В данный период формируется творческая личность, способная принимать ответственные решения в нестандартных жизненных ситуациях, что является показателем высокого уровня познавательной активности. Она формируется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, целью которой является создание условий для проявления ребенком инициативы и самостоятельности. Специфика внеурочной творческой деятельности заключается в том, что обучающийся должен научиться действовать, принимать решения, осуществлять самостоятельный поиск знаний.

В жизни каждого человека творчество занимает особое место, поскольку его проявления разносторонние. Основное внимание при занятиях с детьми творчеством уделяется не результатам деятельности, а процессу. То есть важен сам творческий ход преобразования, создания чего-то нового. Творчество способствует развитию мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия. Данное понятие имеет различные толкования, но мы остановимся

на определении из словаря, где творчество рассматривается как продуктивная мыслительная деятельность, позволяющая достичь нового результата путем разрешения некоторого противоречия [3]. Творческая деятельность же определяется, как процесс создания художественного произведения, где основные его этапы заключаются в возникновении и вынашивании идеи, в поисках тематической основы произведения, в разработке образной системы ее воплощения, в совершенствовании изобразительно-выразительных средств.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование разных форм работы с детьми, таких как кружки художественного творчества, прикладного искусства, познавательные беседы, предметные факультативы, соревнования, поисково-исследовательская работа. Помимо разнообразия форм организации внеурочной деятельности, важным является подбор методов, влияющих на развитие познавательной активности у младших школьников.

Н.Н. Сандалова, исследуя данную проблему, указывает на необходимость применения учителем методов мотивирующих и обучающих учеников умению поставить цель, выяснить задачи, построить план действий по решению проблемы, выбрать способы и средства достижения цели, рационально распределить время и свои силы. Автор утверждает, что при использовании данных методов можно обеспечить развитие в характере ребенка такое качество личности как самостоятельность [1].

С введением и применением в школе компьютерных технологий для учителей открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса учеников к изучаемым темам. Ярким примером педагогических технологий с богатым потенциалом является метод проектов. По мнению Т.Д. Слюсарь, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом [2].

В психолого-педагогической литературе можно встретить несколько определений познавательной активности, каждое из которых отражает то или иное направление. И.Ф. Харламов рассматривает ее как деятельное состояние ученика, характеризующееся стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями [4].

По мнению Г.И. Щукиной познавательная активность – личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе. Она характеризуется: поисковой направленностью в учении, познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и во внеурочной деятельности, эмоциональным подъемом [7].

Г.А. Цукерман подчеркивает, что важным элементом формирования познавательной активности является грамотно сформулированная задача, при решении которой ученики вынуждены проявлять поисковую активность и последовательно подбирать разные способы действия, сопровождающиеся постоянным мониторингом каждого шага и анализом причин ошибок [5].

По мнению Т.И. Шамовой, структурной единицей познавательной активности является познавательное действие – осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, решение познавательной задачи [6]. На наш взгляд, познавательная активность включает четыре существенных компонента: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный (рисунок 1).

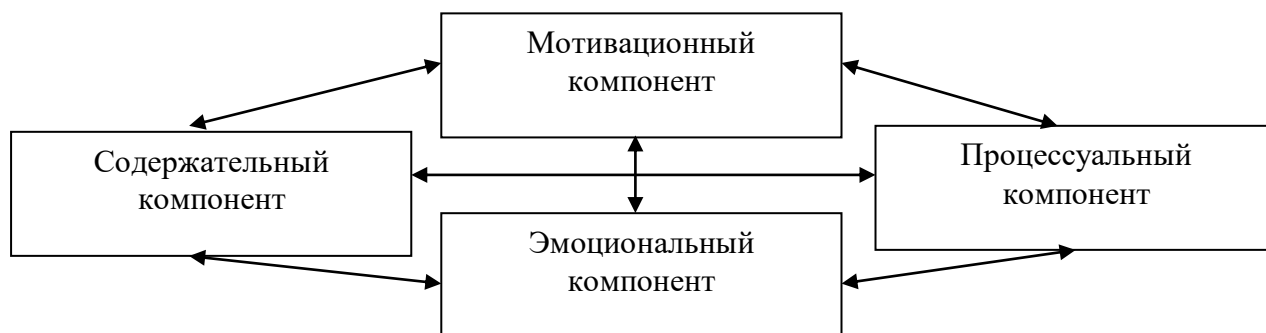


Рисунок 1 – Структура познавательной активности

В мотивационный компонент входят познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, и социальные мотивы, связанные с коммуникативными умениями. Содержательный компонент определяется наличием у учащегося нужных знаний, а также степенью овладения предметом. Процессуальный компонент характеризуется наличием у учеников способов деятельности и умением применить их в реальной жизненной ситуации. Эмоциональный компонент отличается наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе освоения учебной работы. Все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Комплексная их реализация направлена на решение важных задач по формированию познавательной активности: овладение учащимися универсальными способами действий, развитие навыков и умений познавательной деятельности, формирование мотивов, создание в образовательном процессе положительно-эмоциональной среды. Отсутствие любого компонента затрудняет формирование познавательной активности.

В процессе самостоятельной творческой работы учащиеся проявляют высокую познавательную активность, развивают свои творческие способности, и при этом у них появляется интерес к данному предмету и культуре в целом. Самостоятельность учащихся в процессе обучения должна быть внешне стимулирована. В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Чтобы добиться хороших успехов в учебе, необходимо сделать обучение желанным процессом. Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Самостоятельность учеников является начальным признаком формирования практических умений и навыков. Организация самостоятельной работы является одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности занятия и внедрения в познавательную и творческую деятельность учащихся. Правильная

организация самостоятельного труда требует от учителя большого мастерства и высокой методической подготовки. Использование метода проектов как средство мотивации школьников при выполнении творческих заданий способствует развитию самостоятельности, формирует готовность к творческой деятельности и способствует развитию познавательной активности.

Таким образом, использование проекта во внеурочной деятельности дает возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы, формирует умение ориентироваться в информационном пространстве, ведет к формированию познавательных интересов и активности. Необходимо создавать благоприятные условия для самостоятельной творческой деятельности школьников, но также необходимо умело направлять эту деятельность. Проектная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию, способствует личностному росту и формированию познавательной активности. В начальной школе дети получают только азы проектной деятельности, что на наш взгляд, очень важно развивать и активно использовать, так как в дальнейшем это ученикам очень пригодится.

Список литературы

1 Сандалова Н.Н. Исследовательская деятельность в НОО: уч.-метод. пособие / сост. Н.Н. Сандалова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 56 с.

2 Слюсарь Т.Д. Применение компьютерных технологий на уроках биологии. [Электронный ресурс] – Мир словарей [Официальный сайт]. URL : <http://referat.mirslovarei.com/d/235451/> (дата обращения: 16.01.2020).

3 Творческий процесс / [Электронный ресурс] – Словари и энциклопедии на Академике [Официальный сайт]. URL : <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 16.02.2020).

4 Харламов И.Ф. Педагогика: Уч. пособие. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.

5 Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпакс, 1995. – 287 с.

6 Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Владос, 2013. – 208 с.

7 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 160 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мысливец Арина Александровна
Курган, Россия*

PREPARING A TEACHER FOR INNOVATIVE ACTIVITY

*Myslivets Arina Alexandrovna
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается особенность подготовки педагога к инновационной деятельности. Описаны сущность понятий «инновация», «инновационная деятельность», а также раскрыты эффективные педагогические условия подготовки педагогов к инновационной деятельности.

ABSTRACT

This article discusses the peculiarity of preparing a teacher for innovative activities. The essence of the concepts of “innovation”, “innovation activity” is described, as well as the effective pedagogical conditions for preparing teachers for innovation activity are disclosed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, инновация, инновационная деятельность, педагогические инновации, педагог.

Keywords: education, innovation, innovation activity, pedagogical innovation, teacher.

Современное образование считается сложнейшей формой общественной практики, его роль на данном историческом этапе особенны и уникальны. На сегодняшний день образование является самым масштабным и возможно – единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества.

Основным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами, обеспечение доступности и эффективности, рост социальной мобильности, что делает систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан. Большими способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления образовательных организаций, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. В сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологии.

Термины «инновация», «инновационная деятельность», «педагогические инновации» сравнительно молоды, в связи с этим существуют разные определения данных понятий. В соответствии с современным словарем по педагогике «инновация педагогическая» – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [4]. М.В. Кларин, к примеру, в понятие «инновация» вложил такой смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [5]. Не смотря на разнообразные толкования понятия, непосредственным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии образования по

сравнению с определившимися традициями и практикой. Это предполагает системное применение научных достижений для социального и экономического развития общества, интеллектуального развития индивида, требует создания стимулов для распространения и приобретения знаний, усовершенствования системы образования.

Без инновационной составляющей тяжело представить деятельность современной образовательной организации.

Так, проблемы, касающиеся введения инноваций в образование как одного из основных механизмов развития системы образования, рассматривали И.Г. Богуславская, Т.К. Клименко, С.В. Наумов, А.М. Новиков, Г.П. Новикова и др.; базовые положения педагогической инноватики – О.Г. Хомерики, А.В. Хуторской, Н.Р. Юсуфбекова и др.; подготовку учителя к инновационной деятельности – В.А. Сластенин, Е.И. Артамонова, Л.С. Подымова, и др.; различные аспекты педагогических инновационных явлений – Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.С. Лазарев, В.Я. Ляудис, В.М. Полонский, М.М. Поташник, В.И. Слободчиков и др.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Как средство инновация предполагает введение чего-либо нового, это сложный процесс, представляющий собой цепь взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций [8].

В рамках педагогического процесса инновация означает введение нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности педагога и обучающегося [7].

Основным критерием инновации выступает новизна. Новизна как научных педагогических исследований, их оценки, так и прогрессивного педагогического опыта. Поэтому педагогу, имеющему желание присоединиться к инновационному процессу, очень важно определиться, в чем состоит новизна, и каков её уровень. То, что является новым для одного, для другого может таким не являться. В данном контексте при включении педагогов в инновационную деятельность необходимо учитывать такие факторы, как добровольность, особенности личностных, индивидуальных психологических характеристик [1]. Руководителю образовательной организации необходимо выстроить весь процесс так, чтобы педагоги, закончив внедрение одной инновации и переведя её в повседневную рутинную работу, стремились к новой. И не менее важным является готовность самого руководителя к инновационной деятельности.

Динамичные изменения, происходящие во всех профессиональных областях современного российского общества, обуславливают необходимость постоянных обновлений знаний и совершенствование индивидуальной подготовки специалиста, а также уровня развития его компетентности [2]. В современном мире под влиянием процесса глобализации образование выходит на мировой уровень, сопровождается условиями инновационного поиска и взаимообогащения культур, перестает быть средством национально культурной

идентичности как социальный институт [6]. Модернизация образования происходит по направлениям вариативности (диверсификация образовательных услуг), появления различных образовательных моделей; индивидуализации, основанной на предоставлении учащимся свободы выбора образовательной программы, формы обучения, типа и вида образовательной организации; непрерывности, подразумевающей предоставление человеку возможности учиться на протяжении всей жизни [3].

Как показало время, непрерывность образования имеет прямую связь с инновационностью как объективным вызовом времени и политикой государства.

Анализ исследований по педагогической инноватике позволил определить инновационную деятельность учителя как мотивированный процесс освоения, апробации и использования учителем педагогических новшеств, направленных на достижение целей современного образования. По мнению ученых, она представляет собой комплекс принимаемых мер, обеспечивающих реализацию и целенаправленный характер инновационного процесса.

Важной особенностью инновационной деятельности педагогов – практиков является ее исследовательская направленность. Инновационная деятельность учителя является творческой деятельностью. Разумеется, что педагог как специалист, который несет ответственность за воспитание нового поколения, должен быть готовым заниматься творческой деятельностью, то есть быть способным видеть, анализировать, передавать и приумножать перспективный педагогический опыт. Инновационная направленность деятельности педагога, по мнению В.А. Сластенина, включает также такую важную составляющую, как внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований [9]. Процесс подготовки педагога к инновационной деятельности включает следующие этапы:

Первый этап – развитие творческой индивидуальности педагога, развитие у обучающихся способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска, самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой, применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введения в инновационную педагогику. Ознакомление с предпосылками возникновения инновационной педагогики, с ее основными понятиями; изучение основных источников развития альтернативной школы, ознакомление с различными типами инновационных учебных заведений и т.д.

Третий этап – освоение технологии инновационной деятельности. Ознакомление с методикой составления авторской программы, этапами

экспериментальной работы в образовательном учреждении. Анализ и прогнозирование дальнейшего развития новшеств, трудностей внедрения.

Четвертый этап – практическая работа по внедрению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция педагога как система его взглядов и установок в отношении новшеств.

Так, в своих исследованиях изменений профессиональной шкалы современного педагога, А.Н. Панфилова выделяет комплекс психолого-педагогических характеристик учителя современной школы:

- самоконтроль (умение учителя держать под контролем деструктивные побуждения и настроения, корректировать свое поведение в соответствии с образовательными целями);

- самосознание (умение учителя сохранять спокойствие в сложных ситуациях, его стремление внедрять эффективные образовательные программы и технологии, направленность на достижение успеха в профессиональной деятельности);

- эмоциональный интеллект (умение учителя «считывать» эмоциональные состояния учеников, понимать их эмоциональные проявления и способность учитывать эти эмоциональные реакции в своей работе);

- коммуникативные навыки, предполагающие способность создать систему социальных взаимосвязей и способствовать гармонии в межличностных отношениях[13].

В новом Профессиональном стандарте педагога заложены ведущие стратегии становления и развития учителя как специалиста 21 века. К ним относятся: приоритетность креативных компетенций, инновационная направленность; желание демонстрировать своим ученикам умение учиться.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование учителя исследователя, педагога профессионала происходит в диалектической взаимосвязи с общим объективно обусловленным процессом создания инновационной образовательной среды в школе, а именно: характер инновационного процесса образовательной организации зависит от уровня и направления творческого развития каждого учителя, а инновационное мышление педагога формируется под влиянием перевода образовательной организации в режим перспективного развития. Организация деятельности образовательной организации в режиме развития невозможна без включения педагогов в инновационную деятельность.

Список литературы.

1. Асхадуллина, Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств // Казанский педагогический журнал.–2015.–№4.–С.1-3.

2. Волков, В.Н. Подходы к организации инновационной деятельности образовательной организации в российской и зарубежной практике // Управление образованием: теория и практика.–2017.–№2 (26).–С.5-17

3. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - 2015. - №174.- С. 17-25.

4. Грецкая, Ю.П. Инновационный подход в экологическом образовании для детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51-54.

5. Кузубова, Е. Н. Организация образовательной деятельности на экологической тропе дошкольной образовательной организации с детьми младшего и среднего возраста // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди. – 2017. – С. 45.

6. Разуваева, Т.Н. Психологические условия инновационной активности педагогических коллективов [Электронный ресурс] // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования».–2014.–С.40-49.

7. Рустамова, С.У. Инновационная деятельность педагогов в условиях современной школы // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2013.–№6 - С.45-50.

8. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «инновационная деятельность» в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль.–2013.–№1 (17).–С.123-127.– Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhaniiponyatiya-innovatsionnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-protssesse>.

9. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 200. – 512 с.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ
И МАССОВЫХ ФОРМ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

*Брызгалова Ольга Николаевна
Хомутникова Елена Анатольевна*

*Лунева Елена Валерьевна
Курган, Россия*

**RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL, GROUP AND MASS FORMS
CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUTH IN
RUSSIA**

*Bryzgalova Olga
Khomutnikova Elena
Luneva Elena
Russia, Kurgan*

АННОТАЦИЯ

В статье приведен теоретический анализ результатов российских ученых, изучающих культурно-просветительскую деятельность в России. Проанализированы различные нормативно-правовые источники, законы и подзаконные акты, регулирующие культурно-просветительскую деятельность, а также проанализированы различные способы и формы организации культурно-просветительской деятельности молодежи в современной России.

ANNOTATION

In the article we examined and presented a theoretical analysis of the results of Russian scientists studying cultural and educational activities in Russia. The various regulatory sources, laws and regulations governing cultural and educational activities are analyzed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежь, культура, политика, государственная молодежная политика, государственная культурная политика, культурно-просветительская деятельность.

KEYWORDS: youth, culture, state youth policy, state cultural policy, cultural and educational activities

Культурный фактор регулирует нормы социального поведения человека, определяет его социальный статус, в наибольшей степени обеспечивает экономическую и социальную стабильность, гражданское согласие и толерантное сосуществование всех слоев общества, «сохранение, поддержание, укрепление единства страны». Следовательно, полноценное социальное обеспечение граждан должно предусматривать гарантированное удовлетворение не только материальных потребностей, но и духовных [1; с. 94]. Под культурой, согласно нормативно-правовым актам Российской Федерации, понимается совокупность формальных и неформальных

институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.). В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» среди основных направлений развития выделена культура. Кроме того, при разработке национальной программы в сфере культуры Правительству РФ рекомендовалось обратить особое внимание на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

В связи с этим ключевой задачей государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Для решения данной задачи необходимо вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. Средством решения этой проблемы в сфере государственной культурной и молодежной политики является культурно-просветительская деятельность молодежи. Культурно-просветительская деятельность способна успешно содействовать реализации основных задач социальной деятельности, заключающей в себе мировоззренческий и социально-экономический аспекты, гуманизации социальной среды, формированию и развитию духовно-нравственных ценностей как отдельной личности, так и всего современного российского социума

Понятие «культурно-просветительская работа» охватывает любую организованную вне учебных заведений деятельность, способствующую культурному росту человека. В настоящее время культурно-просветительская деятельность рассматривается как часть социально-культурной деятельности наряду с культурно-досуговой [4, с. 58]. В разработку содержания культурно-просветительской деятельности внесли вклад М.В. Биттер, Ю. Д. Красильников, С. А. Пиналов, Е. В. Литовкин, В. Е. Триодин, Рзаева Г.И. и др. [5, с. 174].

Под культурно-просветительской деятельностью авторы (С.А. Пиналов, В.Е. Триодин, Ю.Д. Красильников) понимают педагогически организованную свободную деятельность, направленную на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит

развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Таким образом, культурно-просветительская деятельность является социально необходимой деятельностью, а также механизмом достижения целей государственной культурной политики и играет важную роль, реализуя принцип сохранения и распространения ценностей и традиций национальной культуры в разных социальных условиях.

Существуют разные классификации форм культурно-просветительских деятельности. Например, различают эпизодические формы (лекции, семинары, экскурсии, праздники, гуляния, концерты, квесты, воркшопы, выставки и т.д.) и стабильные формы (творческие коллективы, кружки, клубы, лектории, библиотеки, музеи, культурно-выставочные залы, фестивали, театры и т.п.).

Мы придерживаемся традиционной классификации, в которой выделяют индивидуальные (например, беседы, консультации), групповые (например, лекции, встречи, тренинги) и массовые (например, праздники, семинары, форумы) формы культурно-просветительской деятельности. Необходимо, на наш взгляд, обеспечивать взаимосвязь индивидуальных, групповых и массовых методов культурно-просветительской деятельности в работе с молодежью, так как это позволит учитывать проблемы, потребности и интересы молодежи.

Отметим, что культурно-просветительская деятельность молодежи осуществляется в основном не в стенах образовательных учреждений, а ее организация осуществляется во внеучебное время, в том числе как один из способов организации досуга молодежи посредством музеев, библиотек, образовательных центров и так далее.

В субъектах Российской Федерации исполнительными органами власти, осуществляющими деятельность в сфере культуры, являются Министерства, Департаменты культуры, а также Управления культуры субъектов РФ. Перечисленные учреждения в большей степени осуществляют нормативно-правовое сопровождение, а также контроль за исполнением поручений подведомственных организаций, в числе которых музеи, библиотеки, культурно-выставочные центры, школы искусств, кружки, театры. Данные организации и проводят культурно-просветительскую деятельность молодежи. К ним также относится деятельность, включающая пропаганду образцов культуры и искусства. Часто такую деятельность осуществляют творческие коллективы, которые осуществляют свою деятельность на базе школ искусств.

Культурно-просветительская деятельность школы искусств должна быть направлена на всестороннее развитие личности, в частности, ее творческое, патриотическое интеллектуальное и нравственное воспитание. Специфика деятельности школ искусств заключается в цели функционирования таких

учреждений. Она связана с реализацией дополнительных образовательных программ в области искусств. Поэтому образовательный процесс, неотъемлемой частью которого является концертно-просветительская и выставочная деятельность, направлен, прежде всего, на всестороннее творческое развитие личности, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.

Также способами организации культурно-просветительской деятельности молодежи являются: реализация проектов; организация и проведение различных мероприятий (выставки, концерты, ярмарки, выступления творческих коллективов, лекции, показы номеров и т.д.).

Все чаще в различных социальных сферах, в том числе и в культурной, используется проектный подход, в котором ярко видна взаимосвязь индивидуальных, групповых и массовых форм культурно-просветительской деятельности. Так, учреждения культуры, например, музеи, реализуют образовательные проекты и заинтересованы в привлечении большого количества посетителей. С целью привлечения к деятельности учреждений необходимой целевой аудитории, особенно молодежи, часто используются современные технологии, например, игровые. Наиболее популярными на данном этапе являются квесты, которые органично вписываются в музейное пространство наряду с обычными экскурсиями. Соответственно время, проведенное в музее, запоминается и является продуктивным с точки зрения получения дополнительной информации. Сегодня в музее активно используются и медиа-технологии.

Одно из основных достоинств проекта – универсальное соединение интересов региона, города и частного бизнеса в целях создания благоприятной атмосферы для научного творчества и изобретательства, поддержки культуры труда, доступности знаний и современных информационных технологий. Проектная форма может обеспечить взаимосвязь индивидуальных, групповых и массовых форм культурно-просветительской деятельности молодежи.

Инновационный культурный центр (далее – Центр) – это комплекс инфраструктурно подготовленных площадок. Широкое внедрение новых технологических решений позволяет центру обеспечивать качественное развитие различных областей деятельности: библиотечной, музейной, выставочной, концертной, театральной и кинематографической, а также разнообразных образовательных проектов. Главным условием выполнения всех функций является наличие помещения (здания), на базе которого можно развивать деятельность. Совокупность средств и оборудования, необходимых для выполнения функций, будет зависеть непосредственно от тех задач, которые ставят перед собой данные учреждения культуры [7, с. 135]. Так,

Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Инновационный культурный центр» – первый федеральный проект, реализованный в рамках исполнения майских Указов Президента Российской Федерации в 2012 году.

Культурно-просветительскую деятельность молодежи также реализуют театры. Большинство российских театров по своим особенностям сами являются культурными достопримечательностями. Также театр является носителем традиций российской культуры, способствующим развитию театрального искусства страны. На базе театров России зачастую функционируют музеи.

Значимый вклад в организацию культурно-просветительской деятельности вносят библиотеки. На современном этапе библиотеки организуют культурно-просветительскую деятельность молодежи посредством реализации культурно-просветительских проектов. Библиотеки представляют благотворительные книжные ярмарки, пункты буккроссинга, музыкальные презентации, конкурсы чтецов, викторины, вечера поэзии и т.д. Современной тенденцией многих российских библиотек стала организация уличного пространства для чтения книг на открытом воздухе [8, с. 252].

Продуктивным способом культурно-просветительской деятельности молодежи в области продвижения национальных традиций является проведение традиционных праздников, которые являются наглядным и очень информативным по своему содержанию примером для молодого поколения. Участие молодежи в традиционных праздниках позволяет сформировать верное представление о традициях и культурных ценностях государства, заинтересовать молодежь в изучении истории и культуры государства. Праздник как элемент культуры способен выполнять различные функции: просвещенческую, социально-интегративную, идеологическую, рекреативную, воспитательную и др. Праздничные мероприятия дают возможность различным социальным группам объединиться, почувствовать свою общность с другими людьми. С помощью праздника человечество сохраняет, поддерживает ценности, использует и воссоздает традиции [9, С. 56]. В последние годы все большую популярность набирают различные религиозные праздники, фестивали национальных культур, национальные ярмарки и так далее.

Значимый вклад в культурно-просветительскую деятельность молодежи вносят образовательные учреждения (вузы, колледжи и т.д.). На базах многих учебных заведений функционируют культурные центры, центры культуры и досуга. Основными задачами культурно-просветительской деятельности в учебных заведениях является совершенствование системы художественного,

эстетического воспитания, повышения уровня знаний студентов, аспирантов и сотрудников в области науки, культуры и искусства, развитие самостоятельного художественного творчества учащейся молодежи, организация их содержательного досуга.

Осуществленный анализ форм организации культурно-просветительской деятельности выявляет существование значительного количества разнообразных способов организации культурно-просветительской деятельности молодежи в Российской Федерации, которые основаны на взаимосвязи индивидуальных, групповых и массовых форм.

Список литературы

1. Салитова, Ф.Ш. Культурно-просветительская деятельность как фактор социализации современного российского социума //Сервис в России и за рубежом. – 2016. – № 5.– С. 94-104.

2. Никитин, С.Н. Культурно-просветительская деятельность казачьих хоровых коллективов в России //Культура: теория и практика.– 2015.– № 6. – С. 70-75.

3. Биттер, М.В., Симбирцева, Н.А. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) //Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. – 2017. – № 2. С. – 226-230.

4. Караваева, Я.В. Культурно-просветительская деятельность в медиaprостранстве //Человек в мире культуры. – 2015. – № 1.– С. 58-61.

5. Морозова, С.А. История культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XIII - начало XIX века) //Человек и образование.– 2013. – № 4.– С. 174-179.

6. Рзаева, Г.И. Педагогические технологии в культурно-просветительской деятельности по безопасности жизнедеятельности //Молодой ученый. – 2017.– № 11. – С. 97-99.

7. Цвирко, В.В. Центры культуры и досуга как субъекты организации культурно-досуговой деятельности молодежи //Огарёв-Online. – 2016. – № 6.– С. 135-139.

8. Яшкова, Ж.О. Культурно-просветительская деятельность библиотеки искусств имени А.П. Боголюбова - важный фактор эстетического воспитания пользователей //Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16.– С. 252-254.

9. Майны, Ш.Б. Традиционная праздничная культура: понятие и сущность //Вестник Челябинского государственной академии культуры и искусств.– 2014. № 2. – С. 56-61.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Викулина Наталья Андреевна
Курган, Россия*

INDIVIDUALIZATION IN THE EDUCATION OF THE MORAL PERSONALITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Vikulina Natalia Andreevna
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты понятия индивидуализации, воспитание нравственной личности. Рассматривается соотношение понятий патриотизм и интеллигентность. Проводится анализ духовности, как вершины, идеала нравственного развития личности. Изучены идеи народности воспитания русских мальчиков.

ABSTRACT

The article reveals the concepts of individualization, education of a moral personality. The article considers the relationship between the concepts of patriotism and intelligence. The analysis of spirituality as the top, ideal of moral development of the individual is carried out. The ideas of the nationality of education of Russian boys are studied.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуализация, нравственная личность, патриотизм, интеллигентность, духовность, младшие школьники.

KEYWORDS: individualization, moral personality, patriotism, intelligence, spirituality, primary school children.

Уровень культуры в обществе тесно связан с нравственностью. Нравственный человек не может быть безответственным и непорядочным, послушным конформистом, немилосердным, неискренним, лживым, безразличным членом общества. Он глубоко осознает свою роль в развитии и духовной и материальной сфере жизни. Следовательно, как важнейшей задачей всех общественных институтов воспитания является воспитание нравственной личности.

Проблему индивидуализации нравственного воспитания рассматривали ученые – педагоги А.С. Макаренко, Ильин, И.А., И.А. Колесникова, А.Ф. Лосев, Н.Б. Крылова.

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивидуе от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Цель индивидуализации является одновременно сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Исходя из цели, следуют следующие задачи:

- сформировать у ребёнка ценностное отношение к окружающему миру;
- создавать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребёнком;
- сформировать и развивать у младших школьников качества личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребёнка, самостоятельности и инициативности.

Понятие «личность» соотносится с такими понятиями как «индивид», «индивидуальность». Из этих понятий «человек» - самое широкое и общее, все остальное включается в него. Понятие «индивид» может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики индивида - активность, целостность, устойчивость и специфичность взаимодействия с окружающим миром.

Отечественный опыт индивидуализации реализуется на поиске новых путей организации обучения, направленных на реорганизацию системы образования.

Проведя анализ к сущностной характеристике понятия. Нравственность как интегральная личностная характеристика есть «наличие объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, оставляющий внутренний психологический ресурс устойчивости человека против любых проявлений зла и разрушений собственной природы» [5].

В современном обществе необходимость нравственного воспитания декларируется охотно, однако на деле она в очень незначительной степени поддерживает стремление отдельной личности к проявлению нравственной позиции в любой жизненной ситуации. В настоящее время на воспитании младших школьников не может отразиться то, что в обществе «почти полностью отключены некоторые важнейшие механизмы нравственных отношений человека к окружающему миру и самому себе: чувства стыда, ощущения греховности, кощунственности некоторых грязных деяний, представление о добродетели, совестливости; величайший смысл прощения; готовность пострадать за нечто чрезвычайно важное, святое» [6].

Развитие индивидуальности А.С.Макаренко связывал не только с особенностями человека, но и с темпераментом, с чертами характера. Он считал, что учет проявлений характера и темперамента сложен и должен быть очень тонок по своей воспитательной инструментальной: «Цели индивидуального воспитания заключаются в определении и развитии личных способностей и направленностей в области не только знания, но и характера...».

На основе исследования о «традициях воспитания русского мальчика», священник Б. Негипоров перечисляет важнейшие нравственные качества, которое, на наш взгляд, особенно актуальными в контексте на сегодняшний день воспитания младших школьников: патриотизм; понятие о грехе; опыт благодати, радости и покоя после совершенного доброго дела; близости с природой, жертвенность; чувство благодарности родителям; умение терпеть

трудности; чувство стыда и жалости; терпимость к любой мировоззренческой позиции на фоне спокойного и глубокого осознания своей - это ценности общечеловеческие, общим для верующих и неверующих.

На основе исследования, наиболее важными качествами, характеризующими нравственную личность, являются патриотизм, интеллигентность и духовность.

В «Словаре по этике» патриотизм рассматривается как «нравственный принцип, в обобщенной форме, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, горечи из-за её неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям».

Воспитать у детей патриотизм, то есть уважение к предкам, любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения и готовность встать на защиту страны - это важнейшая миссия педагога. Учитель - друг, стоящий на позиции патриотизма, в силах внушить эти чувства воспитанникам: какой бы трудной период не переживала страна, она обязательно сможет подняться, если молодежь, растущее поколение будет ее любить и стремиться делать все для ее процветания.

Понятие «патриотизм» глубоко созвучно другому нравственному понятию – «интеллигентность». В своей основе интеллигентность предполагает единство образованности, воспитанности и культурности, проявляющиеся в ориентации образа жизни, поведении и деятельности человека на нравственные идеалы. Она есть следствие творческой работы ума и духа.

Исследователь А.Ф. Лосев выделяет четыре основных качества интеллигентности: индивидуальность (как сгусток природно – общественно - исторических отношений), жизнь ради целей общечеловеческого благоденствия, переделка несовершенства жизни и потребность подвига для преодоление этих несовершенств.

Позиция Н.Б. Крыловой, что интеллигентность - это естественное выражение духовного богатства личности, которой свойственны бескорыстие, душевная порядочность, трудолюбие, чувство ответственности. Кроме того, ее важные составляющие - творческие способности, развитое самосознание, чувство причастности к истории, культуры.

Духовность рассматривалась как вершина, как идеал нравственного развития личности, к которому нужно стремиться. Это понятие пришло из религиозного обихода, но в отечественной традиции оно используется не только в связи с религиозными воззрениями и чувствами. В современном обществе духовность ассоциируется с образованностью, интеллектуальностью. Выступает как «способ самостроительства человека» [4]. Духовность проявляется в стремлении проделать внутреннюю работу, связанную с нравственным усовершенствованием, как самого себя, так и окружающего мира.

Духовное начало присутствует внутри каждого человека от рождения, является природным задатком, потенциальной возможностью[1], которую надо

развивать в течение всей жизни. Поэтому педагоги в своей деятельности должны создавать стимулы, рождающие у воспитанников личное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а общество в целом - условия, способствующие этому.

Для современных младших школьников источником формирования нравственного, духовного опыта, чаще всего становятся не позитивные переживания, но переживания трагического характера, связанные с экологическими и техногенными катастрофами, террористическими актами и военными действиями, а также практически повсеместные проявления в обществе безнравственности, агрессии, равнодушия.

Таким образом, задача педагогов обращать внимание воспитанников не только на негативное в жизни и поведения людей. Очень важно помочь детям замечать позитивные ситуации, связанные с проявлением нравственности и духовности, учить давать нравственную оценку поступков. Нужно пытаться воспитывать в детях с самого раннего возраста смелость отказа от навязываемых извне действий, если они являются безнравственными.

Список литературы

1. Ильин, И.А. Основы христианской культуры печатается по благословению Преосвященного МАРКА. Епископа Берлинского и Германского Изд. Обители Преп. Иова Почаевского в Мюнхене Н. Полторацкий 1990 г. Переиздание 2019
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого [Текст] / Н. Б. Лосев, А.Ф. “Об интеллигентности” [Электронный ресурс] <https://www.limesinferior.ru/post/169814356153/аф-лосев-об-интеллигентности> (Дата обращения: 23.02.2020).
4. Крылова Н.Б. // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 92-103
5. Философия, естествознание, социальное развитие /Крымский С. Б. , Сачков Ю. В. , Зельдевич Я. Б. и др. , Отв. ред. Ю. В. Сачков; АН СССР, Ин-т философии М. : Наука , 2000
6. Энциклопедический словарь / Под общ.ред Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Волкова Алена Вячеславовна

THE ORGANIZATION OF MUSICAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE GEF

Alena Volkova
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье обозначены цель, задачи музыкального воспитания в ДОУ. Описан индивидуальный подход.

ABSTRACT

The article outlines the purpose and objectives of musical education in a preschool educational institution. An individual approach is described.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: музыка, музыкальная деятельность.

KEYWORDS: music, musical activity.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с января 2014 года, произошли существенные изменения в системе и дошкольного образования. Нас интересуют изменения в музыкальном образовании.

Такая образовательная область, как «Музыка», в связи с введением государственного Стандарта в образовании, вместе с литературным и изобразительным искусством вошла в область «Художественно-эстетического развития».

Музыкальное воспитание дошкольников в условиях ФГОС реализуется на основе программы, которую сейчас должен разработать каждый музыкальный руководитель самостоятельно. За основу берётся основная общеобразовательная программа и дополняется парциальными программами, авторскими наработками, различными технологиями (но не более 40%).

Музыкальное воспитание в ДОУ направлено на индивидуализацию развития детей и их социализацию.

Музыка стала неотъемлемым фоном современного социума. И сегодня трудно себе представить, что без такого средства, и даже условия, как музыкальная деятельность, ребёнок мог бы без труда войти в социальные отношения и открыть своё «Я», презентуя его социуму. Поэтому воспитателям и специалистам должно видеть данный фактор своим ориентиром в преломлении содержания программы музыкального воспитания в ДОУ по ФГОС.

Ребенку надлежит войти в мир музыки, развить музыкальную эрудицию и культуру, обрести отношение к музыке как к виду искусства, выработать ценностное отношение к музыкальным традициям, к праздникам. Таков расширенный круг задач музыкального воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве. И в этот круг включены также задачи, связанные с

приобретением и развитием опыта ребенка относительно восприятия музыкальных произведений, его сопереживания образам, передаваемым в музыке, чувствам и настроениям. Развитие звукового, сенсорного и интонационного опыта детей дошкольного возраста также входит в круг этих задач. Музыка выступает языком, позволяющим ознакомиться с окружающим миром природы, наполняющих её предметов и стихий. Она знакомит с миром человеческих переживаний, его чувств и эмоций.

Привлечение ребенка к музыкально-двигательной активности, к игре на детских инструментах, музыкально-пальчиковые игры во время музыкальных занятий способствуют развитию моторики, помогают становлению саморегуляции в двигательной сфере.

Дошкольники, даже самые маленькие, имеют способность эмоционально реагировать на музыку. Поэтому очень важно приобщать детей, не только в рамках занятия, к осознанному восприятию музыки. Прививать умение понимать средства музыкальной выразительности, характер, настроение музыкальных произведений – одна из задач музыкального воспитания.

В теории и практике музыкального воспитания выделяются такие способности, как чувство ритма, ладовое чувство и музыкально-слуховые представления.

Мониторинг музыкальных способностей детей осуществляется исключительно для реализации таких задач, как выявление одарённых детей либо коррекция особенностей развития ребёнка.

При индивидуальной работе с детьми беру во внимание то, что на развитии одаренных и способных детей может отрицательно сказаться ориентир на «подравнивание» со средним уровнем. Учитуя, что усреднение требований снижает и уровень развития детей, не демонстрирующих ярко выраженных способностей, затрудняет возможность догнать опережающих сверстников. Найти причину не усвоения программных задач позволяют занятия с целью коррекции. Эта причина может быть сокрыта в излишней застенчивости, в недостаточной вере в свои силы. Иногда ребенок отстает в развитии каких-либо навыков в отдельном виде деятельности. Индивидуальные занятия с преобладанием именно этого вида помогут ребенку преодолеть трудности. Причиной неудач совместной деятельности, могут являться индивидуальные качества некоторых детей. Например, низкий диапазон голоса не позволяет им петь чисто в более высоком регистре. В таких случаях на индивидуальных занятиях транспонирую песни в удобный для ребенка диапазон и постепенно расширяю его. Причиной нечистого интонирования в пении может быть неразвитость одной из музыкальных способностей – звуковысотного слуха. В этом случае помогают специально подобранные

музыкально-дидактические игры и упражнения: игра на звуковысотных музыкальных инструментах помогает различить и правильно воспроизвести высоту звуков, обостряет слуховое внимание; совмещая пение и игру на музыкальных инструментах, можно быстрее добиться слуховой и вокальной координации.

Моя работа, работа музыкального руководителя, направлена на выявление как одарённых детей, так и детей, которые менее адаптированы в обществе.

Посредством осуществления индивидуального и дифференцированного подхода педагог дает ребенку возможность раскрыть свои скрытые возможности, осуществляет задачу поддержания индивидуальных творческих проявлений ребенка.

В практике музыкального руководителя используется технология педагогического наблюдения, чтобы выявить музыкально одарённых детей.

Индивидуальные музыкальные занятия целесообразно начинать со среднего возраста. Каждый ребёнок индивидуален, индивидуальны и его музыкальные способности.

В индивидуальной работе даю следующие задания:

- подбор мелодий и попевок по слуху;
- сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок;
- музыкально-двигательные импровизации;
- развитие музыкально-слухового представления.

После того как в начале учебного года были выявлены дети, имеющие достаточно высокие вокальные способности, в течение всего года с ними проводилась индивидуальная работа по развитию певческих навыков.

Анализ полученных результатов в конце года показал, что развитие мелодического слуха детей достигло очень высокого уровня. Интерес представляет продуктивная деятельность детей, которая вылилась в отчётный концерт.

Качественно проделанная индивидуальная работа позволяет с лёгкостью обучать детей и хоровому пению. Пение детей доставляет удовольствие не только слушателям, но и самим детям, которые в полной мере проявляют свои способности и получают огромное удовлетворение от достигаемых результатов.

Основная работа с одарёнными детьми осуществляется музыкальным руководителем, но система индивидуальных занятий предполагает связь и с другими специалистами детского сада, и с родителями.

В ходе занятий музыкальной деятельностью у дошкольников раскрывается творческий потенциал, вера в себя, в успех. Кроме того, дети чувствуют себя более свободными и уверенными.

Таким образом, музыкальная деятельность нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. И это достигается путем овладения ребенком знаниями художественно-эстетической культуры.

Список литературы

1. Барышева Т. А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т. А. Барышева. М. : Инфра-М.с. 2010.
2. Беляева-Экземплярская С. Н. О психологии восприятия музыки /С. Н. Беляева-Экземплярская. М.: «Дрофа», 2011. с. 125.
3. Бочкарева О. А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Подготовительная группа / О. А. Бочкарева. – Корифей, 2007. с. 96
4. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. – М.: Юрист, 2018. – 496с.
5. Вендрова Т. Е., Писарева И. В. Воспитание музыкой / Т. Е. Вендрова, Писарева И. В. – М. : 1991, с. 50
6. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду /Н.А. Ветлугина. М. : Просвещение, 1989, с. 270.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Никитченко Арина Игоревна
Курган, Россия*

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION AIMED AT THE FORMATION OF HEALTH VALUES AND HEALTHY LIFE OF STUDENTS

ArinaNikitchenko
Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль дополнительного образования в осуществлении здоровьесберегающей деятельности обучающихся; представлена оценка факторов риска ухудшения здоровья; дано обоснование необходимости внедрения в систему дополнительного образования модели управления формированием ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

ABSTRACT

The article analyzes the role of additional education in the implementation of health-saving activities of students; an assessment of risk factors for ill health is presented; substantiates the need for introducing into the system of further education a management model for the formation of the values of health and a healthy lifestyle.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:здоровьесберегающая деятельность дополнительного образования, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни,подростающее поколение.

KEYWORD:health-saving activities of continuing education, health-saving technologies, healthy lifestyles, the younger generation.

Охрана здоровья подрастающего поколения считается приоритетным направлением деятельности всего общества, так как только абсолютно здоровые дети способны эффективно усваивать полученную информацию и в будущем будут готовы заниматься производительно-полезным трудом.

Аспекты сохранения и развития здоровья обучающихся получили разработку в истории педагогики и современном исследовательском процессе. Так, в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского осмысливается роль педагога, влияние социальной среды, природные и гигиенические факторы в воспитании здорового подрастающего поколения[2].

Рядом исследований представлены доказательства большого вреда форсирования физической подготовки на организм школьника (А.В. Козлов, Т.С. Тимакова). В работах ведущих специалистов по физической культуре (В.И. Михалев, О.Н. Московченко, Л.Г. Харитонов, Ю.В. Шкляев) подчеркивается актуальность проблемы дозирования физических нагрузок в соответствии с функциональными возможностями каждого занимающегося и формирования индивидуального подхода к организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с учетом комплекса соматических, функциональных, психофизиологических характеристик. По мнению ряда авторов (Р.И. Айзман, Э.М. Казин, А.Д. Рифтин, В.В. Рубанович), критериями оптимальности двигательной активности должны являться надежность и экономичность деятельности всех систем организма [4].

В сложившейся ситуации существует необходимость реализации системного подхода к формированию здорового образа жизни не только в школах, но и в учреждениях дополнительного образования, в которых ребенок имеет возможность на практике овладеть навыками ведения здорового образа жизни, применить полученные знания и включиться в совместную, социально-значимую деятельность [1].

Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включающая:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДОО;
- рациональную организацию образовательного процесса;
- организацию физкультурно-оздоровительной работы;

- просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организацию системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;
- медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся[3].

Учреждения дополнительного образования в большей мере должны заботиться о реализации здоровьесберегающих технологий, поскольку ребенок, выходя из школы, занимает значительную часть своего времени внеурочными занятиями.

Выделяются следующие формы и виды здоровьесберегающей деятельности:

1. Система коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
2. Разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического влияния на организм обучающихся;
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
4. Система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития воспитанников;
5. Разработка и реализация образовательных программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
6. Служба психологической помощи педагогам и обучающимся по преодолению стрессов, тревожности;
7. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания всех обучающихся в образовательном учреждении;
8. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и преподавателей, организация условий для их гармоничного развития[5].

Для оценки факторов риска ухудшения здоровья у обучающихся было проведено исследование, которое показало, что у многих школьников есть тенденции к отклонениям со стороны костно-мышечной системы (нарушение осанки (70%); плоскостопие (40%); нарушение функций органов пищеварения (50%), заболевания лор-органов (18%)).

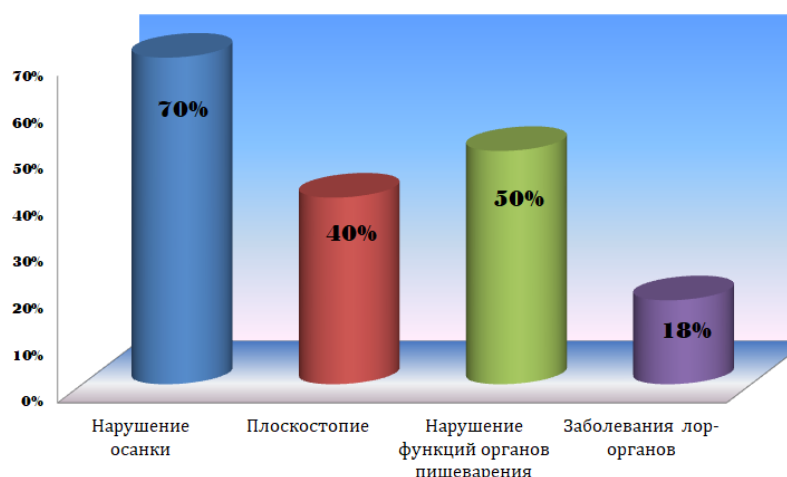


Рисунок 1 — Виды отклонений

Также было проведено анкетирование, нацеленное на определение степени готовности обучающихся вести здоровый образ жизни и заботиться о своём здоровье. Было установлено, что личностная ценность здоровья детей находится на высоком уровне – 75%; распорядок дня соблюдает 50% опрошенных и лишь 17% респондентов считает свой образ жизни правильным. Это еще раз говорит о недостаточном уровне сформированности ценностей здоровья.

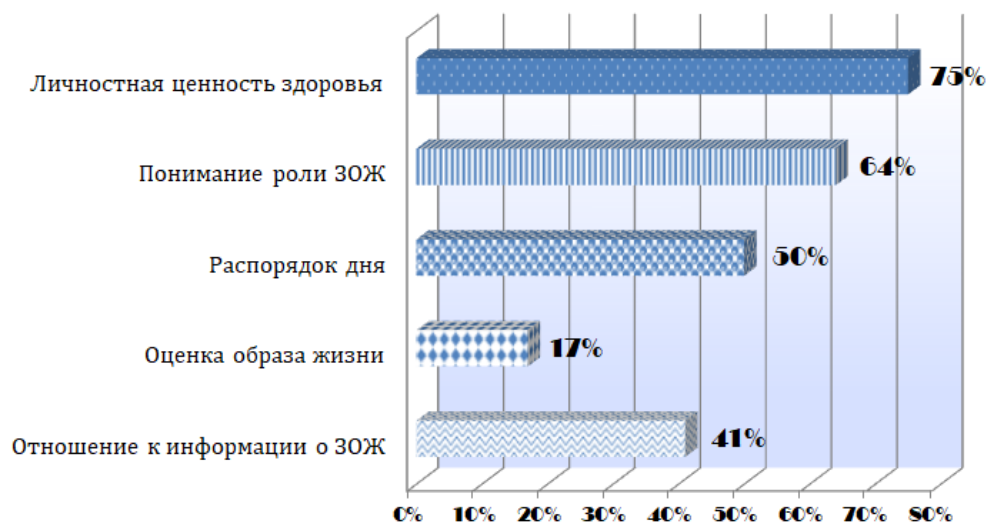


Рисунок 2 — Отношение к ЗОЖ

Анализ показал, что участники анкетирования не в полной мере мотивированы на ведение здорового образа жизни, им не хватает знаний и навыков, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья. Таким образом, напрашивается вывод о необходимости внедрения в систему образовательных учреждений модели управления формированием ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Список литературы

1. Лебедев, В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя [Текст] / В.В. Лебедев. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 232 с.
2. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие [Текст] / М.А. Морозов. – Спб.: СпецЛит, 2012. – 167 с.

3. Педагогика здоровья [Текст]// Методический сборник. М.: Школьные технологии, 2013 г.– 128 с.

4. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьеразвивающего образования [Текст]/ Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2009. – 288 с.

5. Татарникова, Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии[Текст] / Л.Г. Татарникова. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 184 с.

© Никитченко А.И., 2019

УДК 37.06+614.2

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ваганова-Наймушина Людмила Александровна

Курган, Россия

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Lyudmila Vaganova-Naimushina

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена необходимости совершенствования систем образования и здравоохранения при создании и внедрении проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания детского населения с учётом имеющихся проблем.

ABSTRACT

The article is devoted to the need to improve the education and health systems in the creation and implementation of projects related to the education and upbringing of the child population, taking into account the existing problems.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, здравоохранение, проблемы здоровья детского населения, здоровьесберегающие технологии.

KEYWORDS: education, health care, children's health problems, health-saving technologies.

Сфера образования является одним из главных и универсальных путей социальной интеграции. Образование рассматривается как механизм, дающий каждому человеку возможности для получения жизненно важных знаний, умений и навыков для вхождения в общество и для профессиональной и социальной адаптации. Дополнительное образование играет важную роль в формировании социально-педагогического развития подрастающего поколения. Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является

переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды.

В рамках инновационной деятельности дополнительного образования является необходимым развитие здоровьесберегающих технологий. В ходе исследования нами проведен анализ существующей нормативной базы, научной литературы (работ выдающихся деятелей медицинской науки и образования) о сохранении и укреплении здоровья детей.

Сначала следует отметить наличие большого внимания стоящих в авангарде практикующих деятелей образования к этой теме непосредственно в школьных и дошкольных учреждениях, решающих существующие проблемы. Прекрасные слова принадлежат преподавателю из Новокузнецка Т.В. Щёкиной: «Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом» [8]. С.В. Гайтян, преподаватель посёлка городского типа Джубга Туапсинского р-на (Краснодарский край), отмечает: «Воспитание здорового подрастающего поколения — это стратегическая задача государства. Выполнению этой задачи помогает использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. В условиях современного образования главными факторами ухудшения здоровья детей являются такие педагогические аспекты, как организация учебно-воспитательного процесса без учета физиологических возрастных показателей развития детей, их состояния здоровья, высокий уровень информационной перегрузки, недостаточная подготовка педагогов и родителей к работе в здоровьесберегающем пространстве» [3].

Обзор научно-педагогического наследия А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского поможет педагогам сформировать у детей практические навыки для сохранения и укрепления здоровья. Предполагается, что педагогические коллективы должны работать над активным внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, основываясь на опыте работы выдающихся педагогов.

Анализ нормативно-правовых документов по вопросам охраны здоровья детей показал, что сложившаяся в России во второй половине XX века в различных сферах жизни сложная экономическая и социальная ситуация способствовала негативному воздействию на здоровье подрастающих поколений. Из-за растущего интереса законодателей к проблемам охраны здоровья детей последние определены в качестве приоритетных, включающих не только «заботу об их здоровье, но и надлежащую правовую защиту» [6].

Современное российское законодательство по охране здоровья детей – это многоуровневая структура федеральных и региональных законодательных, нормативно-правовых и отраслевых актов, затрагивающая различные сферы общественных отношений. Законодательное регулирование детского здравоохранения в Российской Федерации строится и развивается на основе общепризнанных международных норм, в числе которых следует выделить Всеобщую декларацию прав человека; Декларацию прав ребенка; Конвенцию о правах ребёнка. Анализ государственных документов – Конституции РФ, Закона РФ об образовании, основ законодательства России о здравоохранении, Федеральных государственных образовательных стандартов, Национальной доктрины образования в РФ – показывает, что основополагающей целью существующих документов приоритетной задачей общества является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как высшей ценности государства. В частности в России одновременно реализуются Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и Приоритетный национальный проект «Здоровье», на финансирование которых выделяются значительные средства из федерального бюджета и бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Реализуются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» [6].

Несмотря на достаточный объем нормативно-правовой базы по вопросам детского здравоохранения, в последние годы в России наблюдаются негативные тенденции в состоянии здоровья детей во всех возрастных группах. По официальным статистическим данным Федеральной службы государственной статистики за 2017–2018 год, в России число детей-инвалидов составляет более 500 000 (2 %). Около 50 % детей имеют психологические отклонения. К моменту окончания школы 97,5 % имеют проблемы со здоровьем, а 70 % из них имеют хронические заболевания и только 2,5 % выпускников являются здоровыми. В 2017–2018 учебном году в Российских школах на уроках физкультуры умерло 211 учеников, в основном из-за проблем сердечно-сосудистой системы [6].

«Модернизацию российского здравоохранения, повышение качества медицинских услуг следует рассматривать как реализацию задачи по повышению качества жизни человека» [2]. Следует отметить, что российское законодательство в сфере здравоохранения с огромным числом нормативно-

правовых актов уже содержит развитую систему правовых мер по охране здоровья детей. Из-за большого и всё увеличивающегося каждым годом количества нормативных актов по охране здоровья детей возникает противоречивость в действующей системе законодательства.

Как свидетельствует проведенное исследование Н.Н. Калмыкова и Н.В. Рехтиной, статус и процедуры реализации этих программ в нормативных правовых актах не определены, в результате мероприятия данных программ зачастую дублируются [4]. Таким образом, выполнение не связанных между собой программ приводит к их низкой результативности. О необходимости совершенствования законодательной базы по вопросам правового регулирования детского здравоохранения отмечает председатель Комитета Государственной Думы по охране здоровья детей Т.В. Яковлева. Она утверждает, что врачи бьют тревогу по поводу того, что разработка государственных образовательных стандартов ведётся без надлежащего медицинского сопровождения [7]. Подобные опасения разделяют и Е. А. Певцова и С. А. Усатов: «...несогласованность вводимых локальных изменений в образовательный процесс со всей организационно-образовательной системой ведет к их ключевому противоречию. Кроме того, зачастую, из-за отсутствия профессиональной и грамотной педагогической экспертизы с учётом мнения медицинских специалистов, те идеи, которые ставит законодатель в сфере образования, не только порой не достигают намеченной цели, но и негативно отражаются на состоянии здоровья детей» [5]. Директор НИИ возрастной физиологии Российской академии образования М. М. Безруких утверждает: «...главный вопрос не только в том, соответствует ли нагрузка на детей нормативу, но и соответствует ли сам норматив возможностям здоровья современного ребенка» [6].

Таким образом, существующая законодательная система не способствует интеграции действующих нормативно-правовых актов при решении проблем детского здравоохранения, а усиливает их противоречивость в сложной правовой системе здравоохранения РФ. Существует необходимость совершенствования действующего законодательства детского здравоохранения путём повышения эффективности применения уже имеющихся правовых норм, а не созданием и принятием новых законов. Необходимо совершенствование «Концепции проекта Федерального закона «Об охране здоровья детей»» с учётом имеющихся проблем.

При создании и внедрении проектов, касающихся вопросов обучения и воспитания детского населения, назрела острая необходимость выработки и законодательного закрепления норм, определяющих правомочие

представителей сферы здравоохранения быть включёнными в состав экспертов для проведения педагогической экспертизы.

В заключение необходимо отметить, что «здоровье человека как основная базовая ценность всей его жизнедеятельности имеет важные аспекты: социально-биологические, социально-политические, экономические, морально-эстетические, психофизические и т.д.» [1]. В формировании здоровья подрастающего поколения первостепенная роль должна быть отведена здоровьесберегающим технологиям в рамках инновационной деятельности всей системы образования, в том числе и дополнительного образования.

Список литературы

1. Ваганова-Наймушина, Л.А. Проблемы здоровья как основной ценности жизнедеятельности человека // Система ценностей человека как социокультурная реальность: сборник научных трудов. – Курган: Курганский государственный университет, 2002. – С.150-159.

2. Ваганова-Наймушина, Л.А. Ценностные аспекты реализации национального проекта «Здоровье» на территории Курганской области // Система ценностей человека как социокультурная реальность: сборник научных трудов. – Курган: Курганский государственный университет, 2009. – С. 22-26.

3. Гайтян, С.В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения // Образование и воспитание. – 2018. – №5. – С. 1-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/arcyive/108/3715/> (дата обращения: 02.01.2020).

4. Калмыков, Н.Н., Рехтина, Н.В. Проблемы и перспективы развития системы здравоохранения в Российской Федерации (г. Москва 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/images/docs/nayka/issledovaniemeditcina.pdf> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Певцова, Е.А., Усатов, С.А. Актуальные вопросы использования педагогической экспертизы в области инновационного развития образовательной деятельности // Научный журнал: «Право и образование» ISSN: 1563–020X [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/aktualnye-voprosy-ispolzovaniya-pedagogicheskoy-ekspertizyv-oblasti-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovatelnoy-deyatelnost> (дата обращения: 09.01.2020).

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.01.2020).

7. Яковлева, Т.В. Проблемы законодательного регулирования охраны здоровья детей 9-й конгресс педиатров России // Актуальные проблемы

педиатрии // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – М., 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-zakonodatel'nogo-regulirovaniya-ohrany-zdorovya-detey>(дата обращения: 09.01.2020).

8. Щекина, Т.Е. Охрана здоровья подрастающего поколения –2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Kopilkaurokov.ruhttps://www.youtube.com/watch?v=Hxivgnwqawa](https://www.youtube.com/watch?v=Hxivgnwqawa)(дата обращения: 02.01.2020).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*Батраева Ольга Матвеевна,
Владивосток, Россия*

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS

*Batraeva Olga Matveevna,
Vladivostok, Russia*

АННОТАЦИЯ

Автором статьи обобщаются интерактивные приемы, используемые в обучении русскому языку как иностранному на междисциплинарном этапе подготовки студентов-иностранцев экономических специальностей.

ABSTRACT

The author of the article summarizes the interactive techniques used in teaching Russian as a foreign language at the interdisciplinary stage of training foreign students in economic specialties.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский язык как иностранный, междисциплинарный подход, интерактивные технологии, язык специальности

KEYWORDS: Russian as a foreign language, interdisciplinary approach, interactive technologies, specialty language

Мы все становимся свидетелями преобразований в современном образовательном пространстве, которое переживает принципиально новый этап своего развития. Изменение парадигмы образования, поставившее во главу угла интересы студента, обусловило и изменение содержания методики русского языка как иностранного. Необходимо отметить, что прежнее обучение, старые подходы слабо синхронизированы или же преподаватели русского языка как иностранного подстраивают планы своих уроков под программу специальных предметов. Как показывает практика, эффективность такого обучения низкая. В значительной мере этому способствуют современные технологии обучения. При разработке программ на передний план выходит междисциплинарный подход обучения.

Из этого следует, что реализовать эффективный междисциплинарный подход можно при тесном сотрудничестве преподавателя РКИ и преподавателей специальных дисциплин, прежде всего, экономических (менеджмент, экономика, туризм, гостиничное дело и т.д.). Главным аспектом в этом вопросе является язык передачи знаний. В связи с этим достижение

поставленных целей становится возможным только при тщательном планировании учебного процесса с применением междисциплинарного подхода, в рамках которого должно осуществляться тесное взаимодействие преподавателя русского языка и преподавателей специальных предметов. Остановимся подробнее на сути дисциплинарного подхода.

Проблему междисциплинарного подхода в обучении русскому языку в специальных целях в своих трудах исследовали многие ученые и практики РКИ (Торшинин М.Е., Челышева Н.Н., Самсонова О.Б., Здоренко А.Э., Петрова С.М., Филатова Е.А., Черенкова И.С., Луценко О.В. и др.). Программа обучения иностранных учащихся русскому языку экономической направленности (языку специальности) предполагает достижение заданного уровня коммуникативной компетенции, формирующей такие компоненты, как речевая, языковая и предметная составляющие.

По нашему мнению, междисциплинарность должна заключаться во взаимопроникновении изучения русского языка и специальных предметов. Мы должны понимать, что обучение русскому языку в специальных целях должно быть подчинено задачам развития навыков чтения и аудирования на русском языке не только бытовых, но и профессиональных текстов, изучению специальной (экономической) лексики и грамматических конструкций, свойственных научному стилю русского языка.

Для иностранных студентов экономического профиля обучения на русском языке в ДВФУ (экономика, менеджмент, туризм, гостиничное дело и т.д.) использование информационных технологий обучения РКИ используется через мультимедиа, проектную методику, образовательные сайты вузов РФ. Для объяснения лексико-грамматического материала экономической тематики используются мультимедийные презентации, которые отлично сочетаются с демонстрацией видеоматериала. Например, фрагменты фильмов, выпуски новостей об экономике, международных отношениях, политике, культуре и т.д. Тематический материал, представленный в модульных блоках мультимедийной презентации, позволяет уплотнить учебную информацию, сформировать ее в определенную систему, а, следовательно, облегчить восприятие учебно-научного материала. Преподаватель в модульных блоках представляет студентам микротексты, комментируя их строение и особенности. Просмотр фрагмента фильма или выпуска новостей позволяет преподавателю определить уровень понимания студентами-иностранцами основного содержания фильма. Следующий этап работы с видеоматериалом предлагает учащимся на основе видеосюжета составить монологическое высказывание с элементами описания, повествования и рассуждения.

Продуктивные технологии обучения, как показывает опыт, помогают иностранным студентам осваивать язык специальности быстрее. Например, методы интерактивного обучения, которые осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в методике РКИ. Здесь главной целью обучения выдвинуто овладение иностранными учащимися

языка специальности (экономики). Поэтому особое значение необходимо придать созданию интерактивной образовательной модели языковой среды, где происходит приобретение практических навыков речевого общения иностранных студентов – экономистов.

Интерактивные технологии базируются на взаимодействии людей в межличностной коммуникации, важнейшей особенностью которой признается способность человека принимать роль другого [3, с.150]. Важную роль в этом, безусловно, играет образовательная площадка, на которой происходит формирование профессиональной коммуникации. Такая интерактивная образовательная модель должна включать:

- глоссарий (экономические термины);
- мультимедийные презентации с лексико-грамматическим материалом;
- мультимедийные презентации с синтаксическими структурами предложений, необходимых для научной речи;
- видеоматериал (фрагменты фильмов, выпусков новостей и т.д.) с тестовыми заданиями;
- модели ролевых и деловых игр (тренинг игр, программы речевого поведения в играх);
- структуру беседы на экономическую тему (примеры бесед, программы речевого поведения и т.д.);
- мультимедийные презентации по проектной методике (структура и программа проекта);
- банк тестовых заданий (при подготовке от ТРКИ-1 к ТРКИ-2).

Отметим, что на продвинутом этапе обучения в большей степени значимо формирование предметной компетенции, развитие языковой компетенции идет следом. Тематика предметной информации (экономической направленности) отбирается в соответствии с обучением их будущей специальности (экономика, менеджмент, торговое дело, гостиничное дело, туризм). При этом моделируются типичные ситуации профессиональной деятельности. Безусловно, ролевая игра является важным элементом любой инновационной технологии [2, с.50]. Например, в Школе экономики и менеджмента ДВФУ обучаются иностранные студенты специальности «Туризм». В рамках их обучения проводятся ролевые игры. Приведем пример проведения ролевой игры «Экскурсия по Владивостоку». Все этапы подготовки ролевой игры включают основные элементы структуры интерактивной образовательной модели. Это, прежде всего, презентация проекта, видео о достопримечательностях Владивостока, мультимедийные презентации с лексико-грамматическим и синтаксическим материалом, структуру ролевой игры, программу речевого поведения и т.д. Иностранные студенты-экономисты, выбрав роли, составляют диалоги или полилоги в рамках предложенных речевых ситуаций. Конечно, подобная игра носит обобщающий контрольный характер и проводится на заключительном этапе обучения, когда языковой материал уже усвоен в тренировочных упражнениях, развиты соответствующие навыки, которые позволяют иностранным учащимся

сосредоточиться исключительно на содержательной стороне высказывания. Проведение ролевой игры начинается с подготовительного этапа, где студенты-иностранцы знакомятся:

а) с описанием ситуации, уточняют количество участников, характеры персонажей, степень официальности, речевые намерения (мультимедийные презентации с лексико-грамматическим материалом);

б) отбирают и повторяют речевые формулы, грамматические конструкции и лексику по теме(программы речевого поведения в ролевой игре):

в) выстраивают туристические маршруты по Владивостоку (презентации с достопримечательностями).

Главная задача при конструировании ролевой игры для иностранных студентов-экономистов - смоделировать речевые высказывания (программу своего речевого поведения), которые приемлемы в конкретной ситуации общения. Основными характерными чертами всех ролевых игр являются: проблема, лежащая в основе игры; персонажи/роли, имеющие разное отношение к обсуждаемой проблеме. Необходимо отметить, что ролевая игра в иностранной аудитории, на наш взгляд, - это модель материализованной будущей деятельности [1.с.92].

Таким, образом, с нашей точки зрения, только скоординированная работа преподавателя русского языка и преподавателей специальных предметов приведёт к реальному усвоению иностранными учащимися учебного материала, а также сформирует стратегию получения новых знаний в высших учебных заведениях и выработает у них соответствующие навыки.

Список литературы

1. Батраева О.М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов/Высшее образование сегодня, 2014. № 2., С. 91- 94.

2. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному.-М.:Русский язык. Курсы, 2017.-144с.

3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2008. 188 с.

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерохина Елена Анатольевна,

Курган, Россия

ON THE ISSUE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Erokhina Elena,

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость внедрения специально разработанной модели духовно-нравственного развития и воспитания в учреждениях дополнительного образования для малых городов, которая должна связать все стороны духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего обучающегося поколения и все сферы деятельности культурно-образовательного пространства города и района...

ABSTRACT

The article considers the need to introduce a specially developed model of spiritual and moral development and education in institutions of additional education for small towns, which should connect all sides of spiritual and moral development and education of the younger generation and all spheres of cultural and educational space of the city and district...

Ключевые слова: образование, духовно-нравственное развитие и воспитание, учреждения дополнительного образования.

Keywords: education, spiritual and moral development and education, institutions of additional education.

Чтобы понять народ, надо узнать его многовековую традиционную культуру воспитания. Без любви к своей земле, к своему роду, племени, без гордости за историческое прошлое, народы не сумели бы сохранить свою этническую самостоятельность.

Академик Г. И. Волков

Духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в системе дополнительного образования последнее время уделяется большое внимание на всех уровнях заинтересованности: федеральном, региональном, муниципальном, учрежденческом и в разных их средах: социальной, культурологической, образовательной и т.д. Кроме того, в каждом из этих моментов раздельное внимание проявляется в подходах к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся: организация, реализация, систематизация и т.п.

Это актуально было и будет во все времена, т.к. жизнь людей и их жизнедеятельность постоянно меняются, меняются общественные взгляды и понимание современной ситуации, но общечеловеческие ценности всегда остаются неизменными: нравственные - понятие зла и добра; религиозные – понятие истинного и ложного; эстетические – понятие прекрасного. Как и каким образом современное общество должно направить работу по воспитанию молодого поколения, чтобы вырастить настоящего Гражданина своей Родины, способного не только гордиться ей, но и приносить посильную помощь в ее развитии и процветании.

Неизбежно меняющееся общество и сложившаяся система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию постоянно являются противоречиями между собой, т.к. им необходимо всегда подстраиваться и влиять друг на друга. Соответственно, противоречиями будут и современные запросы к молодому поколению общества и духовно-нравственной деятельности по работе с обучающейся молодежью.

Наиболее важна такая работа в условиях малых городов и в сельской местности. Как уже отмечалось выше – наше общество не стоит на месте, оно постоянно развивается, движется, расширяет рамки своего существования как в материальной, так и в духовной сфере своей деятельности. Если в больших городских агломератах, мегаполисах вопросы сосуществования и взаимодействия учреждений, так или иначе связанных с духовно-нравственным воспитанием и имеющимся в большом количестве таковых, решаются различными центрами или организациями, координирующими деятельность этих учреждений в силу их заинтересованности, то в малых городах таких учреждений по одному-два, а центров, как правило, вообще нет. Поэтому деятельность этих учреждений разрознена и в плане сотрудничества она носит обычно ситуативный характер.

Следовательно, нужна специально разработанная модель по духовно-нравственному развитию и воспитанию в учреждениях дополнительного образования именно для малого города или района, которая бы смогла выстроить работу так, чтобы она затрагивала все стороны духовно-нравственного воспитания подрастающего обучающегося поколения и все сферы деятельности культурно-образовательного пространства города и района. Так как в решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Достижение успеха и эффективность деятельности возможно лишь при комплексном подходе и зависит от координации и управления действий всех учреждений так или иначе связанных с образовательным процессом, всё это требует единой системы взаимодействия таких учреждений, специально разработанной модели.

Интеграция дополнительного образования и социокультурного пространства малого города обусловлена тем, что все учреждения общего и дополнительного образования (школы, центры, дома...), учреждения культуры (дома, центры, музей...), религиозные школы, местное отделение ДОСААФ – все представляют хорошую базу со своими ценностями, запасами знаний, которыми не просто могут, а должны делиться, используя все инструменты, формы и методы передачи своей информации в целях духовного развития юных граждан и роль каждого из них огромна. По сути они являются системой нравственных ориентиров: уважение к родному языку, к самобытной культуре и ценностям, к памяти своих предков и традициям семьи, к каждой странице отечественной истории и своего края, а в целом, своей Родины.

Ключевая роль в духовно-нравственном воспитании, а значит и сплочении общества отводится именно образованию, т.к. в самый важный период становления, взросления и социализации ребенок проходит в образовательной системе: детский сад, школа и различные профессиональные

учебные заведения. Не случайно основополагающим документом новых Федеральных Государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой говорится: «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [3]. Задача образования со всеми его уровнями сегодня - вернуть истинные ценности в общество, руководствуясь национальными идеалами, традициями, примерами беззаветного служения Родине граждан России на протяжении ее многовековой истории. Воспитание базируется на заложенных с детства качествах духовно-нравственного воспитания, таких как: милосердие, доброта, дружелюбность, ответственность, верность, толерантность, взаимопомощь, позитивное отношение к здоровому образу жизни [5].

Учреждения культуры: дома, клубы, центры – доносят до молодого поколения ценность культурного наследия народа и народностей родного края. Воспитывают бережное отношение к культурным традициям и толерантность к инокультурам и этнокультурам. Погруженность в народные традиции, участие в народных праздниках духовно обогащают внутренний мир ребенка, рождают чувство гордости за свой народ. Чем больше дети узнают традиции, обычаи своего народа, историю народной культуры, проникаются чувством понимания её древности и величия, тем больше приобщаются к её истокам, становятся духовно богаче. Главная роль учреждений культуры в духовно-нравственном воспитании выражается в необычайно влиятельной силе на формирование национального характера и идентичности человека, на его нравственное становление [8].

Библиотеки – обладают огромными возможностями духовно-нравственного воспитания. Передавая мудрость уникальных мыслей о существовании человека, его бытия, культуре слова, песни, национального колорита, библиотеки через печатное слово обогащают мир познания обучающихся, доносят художественные образы различных жизненных ситуаций, которые воспитывают восприятие мира таким, какой он есть: с его горестями и радостями, позволяют примерить на себя эти ситуации и научиться жить или бороться с ними, тем самым мягко приобретая возможный жизненный опыт [7].

Музей, как отдельный вид культуры – владеет безусловным образовательно-воспитательным потенциалом, так как обладает множеством инструментов, которыми умело пользуется, чтобы пронести сквозь годы, сохранить и не дать забыть подлинные исторические факты, опираясь на документы, ценные предметы жизни целых народов. Важная роль музеев в духовно-нравственном воспитании это использование своего потенциала для

формирования высокой нравственности молодого гражданина, истинного патриота своей Родины. Приобщение детей к музейной деятельности, например, путем выполнения краеведческого задания, на котором они привлекаются к поисково-исследовательской работе, изучение музейных материалов, создании выставок и экспозиции, проведении познавательных и учебных экскурсий, тематических мероприятий способствует заполнению не только их досуга, но и прививают интерес к своему краю, Родине, воспитывая тем самым, высокоморального гражданина [9].

Религиозные школы – важную роль в духовно-нравственном воспитании видят в обучении детей основам религиозной культуры народа, его национальным особенностям, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Православие помогает постичь истинный смысл жизни, определить отношение к людям, религии, культуре, природе.

ДОСААФ – один из инструментов духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Его деятельность позволяет молодым людям допризывного возраста получить начальные военные знания, сформировать положительную мотивацию без принуждения к защите Отечества. Учреждение важную роль в духовно-нравственном развитии отводит патриотическому воспитанию через проведение мероприятий военно-патриотической направленности. Ценность его деятельности также составляет работа с трудными подростками и взаимодействие с организациями, интерес которых также направлен на работу с такой категорией молодежи [2].

Кроме того, в современный переходной период модернизации образования и его образовательных процессов невозможно обойтись без социально-педагогического сотрудничества, когда только школы удовлетворить полноценному духовно-нравственному воспитанию детей не могут.

Таким образом, для решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения страны следует выстроить педагогически целесообразные, глубоко интегрированные партнерские отношения с другими социальными субъектами: семьей, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта, культуры, религии, СМИ. Создать единую интеграционную систему духовно-нравственного воспитания обучающихся и разработать эффективную модель.

Список литературы

1. Воспитательная работа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» [Электронный ресурс]: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»: [сайт]. – Режим доступа: <http://1school-1shum.ucoz.ru>
2. ДОСААФ России Шумихинского района [Электронный ресурс]: ДОСААФ России Шумихинского района [сайт]. – Режим доступа: <http://shumiha.dosaaf45.ru/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014.

4. О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-minobrnauki-rf-ot-13-maya-2013-goda-ir-352-09.html>
5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>
6. Образовательная программа «Центра развития творчества» [Электронный ресурс]: документы: [сайт]. – Режим доступа: <http://crt.ucoz.net>
7. Сведения об организации [Электронный ресурс]: МКУК «Шумихинская центральная районная библиотека» // МКУК «Шумихинская центральная районная библиотека»: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.xn--45-6kcdaytbth8a0c.xn--p1ai/>
8. Сохранение и развитие культуры и искусства Шумихинского района [Электронный ресурс]: программа // МКУК «Шумихинская районный Дом Культуры»: [сайт]. – Режим доступа: <http://xn---45-mddf5afcv0apglc5jm.xn--p1ai/>
9. Шумихинский районный музей [Электронный ресурс]: МКУК «Шумихинский центральный районный историко-краеведческий Музей» [сайт]. – Режим доступа: <http://xn---45-mdd5agepwjtc9hk.xn--p1ai/filiali/muzei>

**РАЗВИТИЕ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Калюжнина Елена Владимировна

Чангалиди Дмитрий Николаевич

Курган, Россия

**DEVELOPMENT OF AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF
STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES AS AN INTEGRAL
COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING**

Elena Kalyuzhina

Dmitry Changalidy

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье демонстрируется роль аутопсихологической компетентности в профессиональной подготовке педагогов. Приводятся результаты проведенного психолого-педагогического эксперимента и социологического опроса 32 начинающих преподавателей вузов, которые подтверждают необходимость разработки и внедрения специализированного курса по развитию

аутопсихологической компетентности будущих педагогов в процесс их профессиональной подготовки.

ABSTRACT

The article demonstrates the role of autopsychological competence in the professional training of teachers. The article presents the results of a psychological and pedagogical experiment and a sociological survey of 32 beginning University teachers, which confirm the need to develop and implement a specialized study discipline on the development of autopsychological competence of future teachers in the process of their professional training.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, компетентностный подход, аутопсихологическая компетентность, профессиональная подготовка педагога

KEYWORDS: higher education, competence approach, autopsychological competence, professional training of a teacher.

Вызовы современности заставляют систему отечественного высшего образования, несмотря на всю ее косность, реагировать, чтобы не отставать от общей логики развития социума. Одной из таких закономерных реакций стало внедрение компетентностного подхода. В настоящее время, согласно ФГОС последнего поколения, вузы призваны формировать две большие группы компетенций: профессиональные и универсальные. Освоение универсальной составляющей высшего образования, в отличие от определенных профессиональных компетенций, в сжатые сроки невозможно. Отсюда проистекает тенденция «Т-образной» конструкции высшего образования, восходящая к концепции «t-shaped person» Д. Гэста (1991), развернутой далее Т. Брауном. Здесь вертикальная перекладина буквы «Т» символизирует глубину познаний специалиста в одной области, а горизонтальная – «ширину» междисциплинарного поля, в котором применимы эти узкоспециализированные знания. То есть универсальная составляющая (бакалавриат) становится базой для дальнейшей узкоспециальной подготовки (магистратура, докторантура).

В ФГОС 3++ для направлений подготовки «44.00.00–Педагогическое образование», «44.00.00 – Профессиональное обучение (по отраслям)», среди перечисленных универсальных компетенций особое внимание привлекает группа универсальных компетенций «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Кроме того, в общепрофессиональных компетенциях присутствует группа компетенций «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности». Очевидно, что формирование данных компетенций напрямую будет зависеть от уровня развития психологической компетентности будущего педагога, особенно от такого ее компонента как аутопсихологическая компетентность.

Феномен аутопсихологической компетентности в настоящее время достаточно широко изучен с позиции профессионализации представителей различных профессий. Психология профессионализации педагога рассматривалась Н. С. Глуханюк [1]. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы стала объектом изучения Л. А. Лазаренко[3], учителя средней школы – Т. Н. Щербаковой [6]. Тем не менее, изучение аутопсихологической компетентности как фактора, повышающего уровень профессионализма педагога, встречается в отечественной литературе нечасто. В последнее время разработкой данной проблематики занимаются И. В. Голубева, Т. Е. Егорова, И. Г. Самохвалова, В. М. Смирнова, И. Ю. Соколова, В. В. Пантелеева и др.

Исследователи отмечают необходимость своевременного развития аутопсихологической компетентности будущих педагогов, так как в дальнейшем именно она станет «фундаментом» их профессионализма. Так, по мнению Н. В. Кузьминой, формирование любого вида компетентности как составляющей профессионализма педагога должно начинаться еще в процессе обучения. Аутокомпетентность педагога играет ведущую роль в развитии профессионализма и проявляется и как личностное образование и как элемент профессиональной деятельности[2].

Как утверждает Л. А. Степнова, аутопсихологическая компетентность является метакомпетентностью, участвуя в развитии других видов психологической компетентности (коммуникативной, социально-перцептивной, социально-психологической). Она актуализирует внутренний психологический потенциал преподавателя, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, развитию креативности, формированию эффективных стратегий карьерного и жизненного развития[5].

Возможное направление работы по интеграции процесса формирования аутопсихологической компетентности студентов педагогических специальностей вуза, не требующее кардинальной перестройки системы обучения, предложено в диссертационном исследовании В. М. Смирновой [4].

Под аутопсихологической компетентностью будущего педагога нами понимается базовое личностное образование, позволяющее через развитие (саморазвитие) и использование собственных психических ресурсов путем целенаправленного изменения своего внутреннего состояния достигать значимых результатов в педагогической деятельности, устойчивого личностного, профессионального роста и профессионального долголетия.

Авторами было проведено измерение уровня развития аутопсихологической компетентности 32 начинающих преподавателей различных вузов Курганской области, чей стаж работы в вузе не превышает 3

года. Кроме того, с испытуемыми был проведен социологический опрос, выявляющий особенности профессиональной адаптации. Уровень развития аутопсихологической компетентности измерялся по методике Л. А. Степновой [5]. Так, было выявлено, что лишь 9,4% респондентов имеют высокий уровень развития измеряемой компетенции, большинство – 68,7% – имеют средний уровень, и 21,8% показали низкий уровень развития. Интересен тот факт, что из 32 респондентов 34,4% оценили психоэмоциональную нагрузку в первый год работы как высокую, а 9,4% – как чрезвычайно высокую. При этом у 9,4% респондентов «иногда возникает желание сменить род деятельности», а 15,6% приняли твердое решение покинуть образовательную организацию, если появится достойная альтернатива. Другими словами, профессиональная адаптация около трети респондентов является unsuccessful.

С целью повышения уровня развития аутопсихологической компетенции начинающих преподавателей вуза была разработана специальная программа развития, которая, помимо теоретических аспектов, включала обширный практикум, в том числе и тренинговую работу, а также психологическое сопровождение, подразумевающее как индивидуальное консультирование, так и групповые формы работы с психологом. В течение полугода испытуемые посещали развивающие занятия, самостоятельно выполняли индивидуальные задания. По окончании эксперимента результаты измерялись аналогичным образом. Методика Л. А. Степновой показала, что после экспериментального воздействия 53,2% испытуемых продемонстрировали высокий уровень развития аутопсихологической компетентности, 46,8% – средний, и низкий уровень выявлен не был. Социологический опрос испытуемых подтвердил предположение о том, что высокий уровень развития аутопсихологической компетентности педагога положительно влияет на его профессиональную адаптацию. Так, желание уйти из профессии преподавателя вуза через полгода после окончания эксперимента высказали лишь 3,1% респондентов; психоэмоциональную нагрузку как высокую оценили 12,5%, как чрезвычайно высокую – 3,1%. Практически все начинающие преподаватели, принявшие участие в эксперименте, высказали сожаление, что подобного рода психологическую подготовку они не получали во время обучения в вузе, и отметили необходимость внедрения работы по развитию аутопсихологической компетентности будущего педагога в профессиональную подготовку студентов педагогических специальностей.

Несмотря на то, что экспериментальная выборка в силу своей малочисленности не отвечает всем критериям репрезентативности, полученные результаты подтверждают выводы исследователей о необходимости развития у будущих педагогов операционно-технической базы самопреобразующей

деятельности. Это требует создания и дальнейшего внедрения специализированных курсов, направленных на развитие аутопсихологической компетентности будущих педагогов. Данная мера позволит создать некий резерв, личностный ресурс, способствующий более эффективной профессиональной адаптации и дальнейшему профессиональному долголетию педагога, снижению текучести педагогических кадров на всех уровнях системы образования, что, в свою очередь, в перспективе положительно скажется на эффективности образовательного процесса и качестве подготовки выпускников школ и вузов.

Список литературы

1. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2000. – 219 с.
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дис. ...канд. психол. наук. – Ставрополь, 2008. – 187 с.
4. Смирнова, В.М. Формирование аутопсихологической компетентности студентов педагогических специальностей вуза: автореф.дис. ... канд.пед.наук. – Саратов, 2013. – 24 с.
5. Степнова, Л. А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих: дис. ... докт. психол. наук. – М., 2003. – 565 с.
6. Щербакова, Т. Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... докт. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 504 с.

УДК 371.13+37.018.262

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

*Курипченко Юлия Игоревна
Москва, Россия*

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL AND EDUCATIONAL DISCIPLINES IN THE TRAINING OF CADETS TO WORK WITH FAMILIES AT RISK

Kuripchenko Yulia Igorevna

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ актуальной проблемы использования преподавателем воспитательного потенциала преподавания социально-педагогических дисциплин. Раскрывается эффективный педагогический инструментарий, способствующий реализации педагогом воспитательного воздействия на курсантов образовательных организаций МВД России при их подготовке к работе с семьями группы риска. В качестве примера автор рассматривает групповую форму организации деятельности обучающихся в сочетании с методом решения задач.

ABSTRACT

The article presents an analysis of the actual problem of using the educational potential of teaching socio- pedagogical disciplines by a teacher. The article reveals effective pedagogical tools that contribute to the implementation of educational influence by a teacher on cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in their preparation for working with families at risk. As an example, the author considers the group form of organization of students ' activities in combination with the method of solving problems.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание, воспитательный потенциал, курсанты, образовательные организации МВД России, образовательный процесс, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, семьи группы риска.

KEYWORDS: education, educational potential, cadets, educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, educational process, police officer juvenile, families at risk.

Современные преобразования в обществе влекут за собой значительные перемены в сфере образования. В настоящее время многие исследователи ищут эффективные методы, формы и технологии подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом, большое внимание уделяется процессу обучения и развития обучающихся, в то время как процесс воспитания часто остается неохваченным.

В меньшей степени это касается образовательных организаций МВД России, где воспитательные воздействия, оказываемые на курсантов, проходят через весь процесс образования. Целесообразно отметить, что воспитательные меры, реализуемые в образовательных организациях МВД России, часто отражаются в целенаправленной специально-организованной деятельности вне процесса обучения. Вместе с тем мы считаем, что процесс обучения имеет высокий воспитательный потенциал и может служить средой для осуществления воспитательных мер. С целью доказательства данного положения нами было организовано исследование на базе образовательной организации МВД России.

Вопрос воспитательного воздействия особенно актуален при подготовке будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), одним из направлений деятельности которых является воспитательная (социально-педагогическая) деятельность. При этом данное направление деятельности реализуется во взаимодействии сотрудника ПДН с семьями группы риска. В связи с этим наше исследование было осуществлено в процессе подготовки курсантов – будущих сотрудников ПДН.

Однако перед тем как раскрыть воспитательный потенциал процесса преподавания социально-педагогических дисциплин при подготовке курсантов к работе с семьями группы риска, целесообразно раскрыть понятие «воспитательный потенциал».

Анализ научных трудов по проблеме воспитательного потенциала различных видов деятельности показал, что нет единого определения данному понятию и ученые трактуют его по-разному.

Так, по мнению Г.И. Белошапка, воспитательный потенциал процесса обучения есть определенное единство социально-психологических факторов, обуславливающих роль преподавателя, освоение которой способствует реализации прав обучающегося; особенности взаимоотношений преподавателя и обучающегося; своеобразие микрокультуры [1, с. 24].

С точки зрения И.В. Герлах, воспитательный потенциал представляет собой способность субъекта деятельности обеспечивать развитие личности объекта деятельности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, при этом средства педагогической деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей [2].

Воспитательный потенциал процесса обучения может рассматриваться как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие, как взаимодействие и т.д. В целом, под воспитательным потенциалом мы можем понимать совокупность возможностей, способствующих осуществлению процесса воспитания.

С целью исследования воспитательного потенциала процесса преподавания социально-педагогических дисциплин при подготовке будущих сотрудников ПДН нами были отобраны социально-педагогические дисциплины, реализуемые в процессе обучения, а также выявлен и апробирован эффективный педагогический инструментарий педагога. К учебным дисциплинам мы отнесли: теорию и методику воспитания; социальную педагогику; коррекционную педагогику; методику и технологию работы социального педагога. Эффективный педагогический инструментарий мы представили как сочетание групповой формы организации деятельности курсантов и метода решения задач.

При использовании метода решения задач реализуется принцип комплексного подхода к обучению, что способствует усвоению, закреплению теоретического материала и овладению профессиональными компетенциями, необходимыми сотруднику ПДН в работе с семьей группы социального риска. Умение решать задачи, отражающие проблемы семей группы социального риска, показывает, как усвоено курсантами понятие о семье, формах, методах, средствах работы с ней, о диагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях в работе с такими семьями. Кроме того, умение решать задачи по типу ситуаций демонстрирует навыки, необходимые будущему сотруднику ПДН для осуществления воспитательного воздействия на несовершеннолетнего, его семью и сеть его социальных контактов.

Приведем пример фабулы такой ситуативной задачи и вопроса к ней [6].

Фабула: Учительница заметила, что десятилетняя Света пришла в школу с опухшим лицом. В разговоре с девочкой выяснилось, что папа пришел с работы и стал кричать на маму. Света ее защищала, сказала отцу, что он плохой. Тогда он ударил девочку по лицу и выгнал из комнаты. Девочка испугалась за маму, стала кричать. Отец избил ее.

Вопрос: Какой тип неправильного семейного воспитания описан в ситуации?

В такой задаче, отвечая на вопрос, курсанты определяют синдром опасного обращения с детьми не просто как неправильный тип семейного воспитания, а как недопустимый, для которого характерны физическое наказание детей, воздействие посредством страха.

Таким образом, метод решения задач позволяет курсантам закрепить у них знания об основах семейного воспитания; организации и проведении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, а также сформировать умение проводить воспитательную работу с семьями группы риска.

Групповая форма организации деятельности курсантов позволяет в процессе обучения активизировать их познавательную деятельность, овладеть максимально разнообразными моделями поведения сотрудника ПДН во взаимодействии с семьей группы риска за счет возможности разыгрывать сценические этюды и усваивать разнообразные роли [3, с. 143-147]. При этом большую роль играет выбор техники организации общения между группами [7, с. 353-354]. К таким разновидностям техник относится, например, техника «взаимообучение», или коллективный способ обучения.

Данная техника в совокупности с методом решения задач способствует усилению воспитательного потенциала учебного занятия. Происходит это посредством того, что курсанты делятся на несколько малых групп, в каждой из которых есть курсант, подготовивший самостоятельно, консультируясь с преподавателем, часть дополнительного учебного материала о неблагополучии семьи группы риска. В отведенное время он знакомит членов своей группы с изученной порцией материала и просит слушающих кратко повторить. Затем преподаватель дает команду «переход» и указанные им курсанты переходят в другую группу (по часовой стрелке), где воспроизводят услышанную порцию материала. За время занятия совершается несколько таких переходов, причем в них участвует практически каждый член малой группы. В итоге, каждый курсант не только усваивает материал, но и приобретает соответствующие умения и навыки, посредством передачи знаний другим курсантам.

В своей совокупности групповая форма работы и метод решения задач

обеспечивают мобилизацию мыслительного процесса курсантов по отстаиванию своей точки зрения и умение прислушиваться к мнению коллег, что достаточно важно при осуществлении профессиональной деятельности во взаимодействии с семьями группы социального риска.

В целях определения эффективности разработанного нами педагогического инструментария нами было организовано исследование на базе образовательной организации МВД России. Для проведения эксперимента были отобраны контрольные группы, в которых процесс обучения курсантов к работе с семьями группы риска осуществлялся традиционными методами, и экспериментальные группы, в которых обучение было построено в соответствии с разработанным педагогическим инструментарием.

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональной подготовленности курсантов в образовательных организациях МВД России по критерию сформированности профессиональных компетенций, связанных со способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру, показали положительную динамику как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако уровень сформированности у курсантов указанных профессиональных компетенций в экспериментальной группе оказался существенно выше, чем в контрольной.

Таким образом, в процессе проведения эксперимента была подтверждена эффективность разработанного педагогического инструментария, в связи с чем он был рекомендован для использования профессорско-преподавательским составом при подготовке будущих сотрудников ПДН.

Список литературы

1. Белошапка, Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений / Вестник Сургутского гос. пед. Университета. – 2010. – № 1 (8). – С. 24.

2. Герлах, И.В. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.05.– Москва, 2008. – 214 с.

3. Курипченко, Ю.И. Подготовка курсантов образовательных организаций к работе с несовершеннолетними группы риска // Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве: сб. ст. – Курган: Изд. Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 143–147.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 01.03.2020).

5. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 01.03.2020).

6. Складенко, И.С., Курпченко, Ю.И. Сборник задач по социально-педагогическим дисциплинам для подготовки курсантов и слушателей к работе с семьей группы социального риска: учебное издание / И.С. Складенко, Ю.И. Курпченко. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 146 с.

7. Складенко, И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2014. – С.353-354.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ УРОВНЯХ

Першин Михаил Алексеевич

Курган, Россия

ANALYSIS OF THE SYSTEM OF SUPPORT FOR VOLUNTEERISM AT MUNICIPAL, REGIONAL AND FEDERAL LEVELS

Pershin Mikhail

Kurgan, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются меры поддержки добровольческого движения со стороны государства, подчеркивая актуальность проблемы развития волонтерства в России. Рассматривается нормативно-правовая база для реализации волонтерской деятельности в Российской Федерации на муниципальных, региональных и федеральных уровнях.

ABSTRACT

The article considers measures of state support for the voluntary movement, emphasizing the relevance of the problem of development of volunteerism in Russia. The article considers the legal framework for implementing volunteer activities in the Russian Federation at the municipal, regional and Federal levels.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: добровольческое движение, поддержка государства, нормативно-правовая база.

KEYWORDS: voluntary movement, state support, legal framework.

В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» Президент России В. Путин отметил, что «развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества... абсолютный национальный приоритет».

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого труда молодежи в регионах России, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, принятой Правительством Российской Федерации в декабре 2006 года.

Добровольческая деятельность является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местных сообществ. Возможности для объединения граждан и привлечения их к добровольческой общественно-полезной деятельности, которые предоставляет Федеральный закон №131-ФЗ, сегодня практически не используются. Чем больше будет создано возможностей для применения добровольческих усилий в различных сферах общества, чем больше добровольческих программ будет интегрировано в повседневную жизнь, чем шире станет участие населения в реформировании ЖКХ, в территориальном общественном самоуправлении, работе товариществ собственников жилья, благоустройстве дворов и улиц, тем будет полезнее и лучше для всей страны.

Таким образом, перед руководством страны встает вопрос о способах поддержки добровольческих инициатив и развития волонтерского движения в России. Опыт стран, где добровольчество официально признано и поддерживается государством, свидетельствует, что наиболее эффективно проблема вовлечения населения в общественно полезную социальную активность решается через создание специализированных ресурсных организаций, работающих по территориальному принципу, называемых добровольческими центрами (ДЦ). Они действуют на местном, региональном или национальном уровнях, имеют общие характеристики, отличающие их от других типов организаций: миссию, задачи, функции и направления деятельности.

Добровольческий центр – специализированная организация, способствующая развитию добровольчества, оказывающая гражданам и организациям полный комплекс услуг по консультационной, ресурсной,

организационной, информационной и методической поддержке в сфере социального добровольчества, управления добровольческими ресурсами с целью создания наиболее благоприятных условий для осуществления добровольческой деятельности и повышения эффективности деятельности организаций, использующих труд добровольцев.

Добровольческий центр может осуществлять свою деятельность как самостоятельный элемент инфраструктуры поддержки добровольческих организаций, организаций и инициативных групп, привлекающих к своей деятельности добровольцев, или как часть инфраструктуры поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (далее – СОНКО), действующей на определенной территории.

Цель деятельности добровольческого центра: развитие, поддержка и продвижение добровольческих инициатив, объединение добровольческих ресурсов для решения социальных проблем на той территории, где он действует (на местном, региональном или федеральном уровне), обеспечение благоприятных условий для участия граждан и организаций в добровольческой деятельности.

Одним из приоритетных направлений, отмеченных в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России», который адресован молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет. Этот проект направлен на системное вовлечение молодежи в различные социальные проекты, в том числе в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга молодежи и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности. Основной целью проекта «Доброволец России» является формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян.

В настоящее время российских волонтеров объединяют такие крупные организации, как Ассоциация волонтерских центров (с 2014 года; на постоянной основе работают более 200 тыс. волонтеров), «Волонтеры Победы» (с 2015 года; 159 тыс.), «Волонтеры-медики» (с 2013 года; 12,5 тыс.), Союз волонтерских организаций и движений (с 2009 года; более 7 тыс.) и др.

Для стимулирования и развития добровольческой деятельности в субъектах Российской Федерации необходимо предусмотреть соответствующие

меры поддержки на муниципальных, региональных и федеральных уровнях. В региональном законодательстве существуют такие меры как:

- создание постоянно действующих общественных совещательных и консультативных органов при органах исполнительной и законодательной власти субъекта Российской Федерации в целях поддержки всех видов благотворительной и добровольческой деятельности и осуществления взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников благотворительной деятельности;

- возможность предоставления на безвозмездной основе помещений для осуществления деятельности добровольческого центра и добровольческих объединений;

- предоставление преференций гражданам, осуществляющим добровольческую деятельность на территории субъекта, в том числе предоставление на безвозмездной основе услуг, связанных с поддержанием и укреплением здоровья, удовлетворением культурных потребностей, и закрепление их в нормативно-правовом акте, регулирующем развитие благотворительной и добровольческой деятельности в субъекте Российской Федерации и нормы предоставления гражданам данных услуг (внесение соответствующих изменений и дополнений в региональные отраслевые Положения о физкультурно-оздоровительном комплексе, Положения об организации театральной и гастрольно-концертной деятельности и т.д. или иные НПА аналогичного регулирования). Наличие таких специализированных нормативно-правовых актов необходимо включить в список показателей развития добровольчества.

Содействие развитию благотворительности и добровольчества должно быть включено в список приоритетных направлений деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций и закреплено в нормативно-правовом акте (муниципальном правовом акте), регламентирующем порядок предоставления субсидий на оказание государственной (муниципальной) поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям из региональных (муниципальных) бюджетов, а также из средств федерального бюджета, поступающих в бюджет субъекта Российской Федерации на соответствующие цели.

Необходимо совершенствование системы информирования населения о развитии благотворительной и добровольческой деятельности в субъекте Российской Федерации, предоставление доступа к достоверной информации, в т.ч.

- об истории и традициях, современных направлениях и технологиях благотворительности и добровольчества;

- об успешном российском и зарубежном опыте участия населения в благотворительных и добровольческих процессах, способствующих решению конкретных социальных проблем, снижению социальной напряженности, формированию здорового общественного климата в регионе;

- обо всех значимых благотворительных и добровольческих инициативах, реализуемых на территории субъекта Российской Федерации и в отдельных муниципальных образованиях, и возможности участия населения в них.

На федеральном уровне в рамках программы развития движения добровольчества государственные структуры реализуют форумную компанию, направленную на выявление и поддержку талантливой молодежи.

При государственной поддержке в муниципалитетах в рамках предложенной модели создаются ресурсные центры для поддержки и развития добровольчества. Центры сотрудничают с органами исполнительной власти выстраивая коммуникации между различными организациями для профильного взаимодействия.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день в России нет единого федерального нормативного акта, который регулировал бы деятельность волонтеров. Правовая основа заложена отдельными положениями ряда федеральных законов. Во многих субъектах РФ действуют региональные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. Тем не менее государство активно поддерживает развитие данного направления создавая и реализуя комплекс мероприятий. Добровольческое движение в России набирает обороты своего развития, о чем можно судить по растущим в количестве и охвату населения волонтерским центрам.

Список литературы

1. Модель регионального ресурсного центра добровольчества: методическое пособие / А.П. Метелев, Е.С. Белецкая, Е.М. Козак.— М.: Перо, 2018. – С. 54.

2. Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях добровольческих центров / О.В. Фомичев (письмо от 13 декабря 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/456052660 (дата обращения: 02.01.2020).

3. Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kurgan-city.ru/about/dep/dsp/struc/departament_of_education.php (дата обращения: 25.09.2018).

4. Департамент образования и науки курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: don.kurganobl.ru/ (дата обращения: 25.09.2018).

5. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001. – 237с.

6. Козлова, Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

УДК 374.37.04.370.021

САМОМЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОЙ И РАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АяпбергеноваАлина

Петропавловск, Казахстан

TEACHER'S SELF-MANAGEMENT – BETTER OF QUALITATIVE AND RATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY

AyapbergenovaAlina

Petropavlovsk, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены теоретические основы и практические исследования системы профессионального образования и менеджмента, позволяющие овладеть навыками самоменеджмента педагогам и руководителям образовательных учреждений. Самоменеджмент – система способов деятельности, позволяющая максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей жизнью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства на работе и в личной жизни в своих целях. Подход к самоменеджменту как технологии позволяет применить методы общего менеджмента к профессиональной деятельности и личной жизнедеятельности каждого человека.

Адресована преподавателям, магистрантам, докторантам и всем тем, кто интересуется проблемами самоменеджмента в профессиональной деятельности.

ABSTRACT

This article presents the theoretical foundations and practical studies of the system of vocational education and management, allowing to master the skills of self-management for teachers and heads of educational institutions. Self-management is a system of activities that allows you to maximize your own capabilities, consciously and rationally manage your life, actively and effectively influence external circumstances at work and in your personal life for your own purposes. The approach to self-management as a technology allows you to apply the methods of General management to the professional activities and personal life of each person.

It is addressed to teachers, undergraduates, doctoral students and all those who are interested in the problems of self-management in their professional activities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: менеджмент, самоменеджмент, управление, деятельность, саморазвитие, личностные качества, способность.

KEY WORDS: management, self-management, to manage, activity, self-development, personal qualities, ability.

Одним из перспективных направлений менеджмента становится самоменеджмент. Это актуальное и инновационное направление в научном менеджменте, возникшее благодаря потребностям общества и призванное повысить эффективность деятельности человека для достижения его личных и профессиональных целей. Известный американский исследователь Питер

Друкер отмечает, что одной из важнейших задач научного менеджмента становится проблема управления на уровне отдельного человека, т. е. самоменеджмент, одним из важнейших разделов которого является персональный стратегический менеджмент[1].

На современном этапе самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное использование руководителем (специалистом и т. д.) испытанных методов и практических приемов работы в повседневной деятельности для повышения эффективности выполняемых процедур, достижения намеченных целей. Управление образовательной системой определенным образом отличается от управления коммерческой структурой. Заметно отличаются реализуемые образовательной системой цели, существенно другими являются объекты управления.

Для социальной сферы и практики образования самоменеджмент приобретает особое значение, поскольку изучение возможностей педагогов организовать свой труд показало, что 82 % респондентов отмечают, что им хронически не хватает времени не только на отдых, но и на различные профессионально необходимые дела. Это происходит потому, что они проявляют недостаточную организованность, обязательность, не всегда рационально используют рабочее время [2].

Для того, чтобы успешно справляться с возложенными на него задачами, педагогу необходимо научиться эффективно планировать свое рабочее время и жизнь. Быть организованным, независимо от того, относится ли это к окружающему пространству или к времени, — означает быть подготовленным. Это означает чувствовать себя собранным, владеть ситуацией, быть готовым использовать все имеющиеся возможности и справиться с любыми сюрпризами и неожиданностями, которые жизнь создает на нашем пути.

Самоменеджмент – система способов деятельности, позволяющая максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей жизнью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства на работе и в личной жизни в своих целях. Подход к самоменеджменту как технологии позволяет применить методы общего менеджмента к профессиональной деятельности и личной жизнедеятельности каждого человека.

Умение сознательно и рационально управлять своей жизнью и деятельностью, к сожалению, не является распространенным явлением среди педагогов. Чаще педагог «горит» на работе, не щадя ни себя, ни своих учеников в погоне за высокими результатами обучения. С точки зрения современных подходов педагогики, психологии, менеджмента, основное назначение педагога – повышение качества обучения и воспитания ребенка с одновременным снижением перегрузки учащихся и педагогов. А это означает, что многим и многим педагогам надо пересмотреть сложившиеся стереотипы в организации учебно-воспитательного процесса, отношение к своей жизни и деятельности, встать на путь развития и саморазвития.

Переход в режим саморазвития – важная и сложная проблема, решение которой позволит обогатить творческий потенциал педагога, обеспечит более

качественное состояние процессов и результатов профессиональной и личной жизнедеятельности.

Разработки современных концепций самоменеджмента базируются на ряде характеристик, которые должны быть присущи руководителям. Благодаря проводимым за рубежом опросам менеджеров удалось выявить ряд характеристик личности руководителя, которыми необходимо обладать для успешного ведения дел в сфере управления.

Рассмотрим материалы двух исследований, одно из которых выполнено в Японии, а другое – в Финляндии. В обеих этих странах искусство менеджмента достигло высочайшего уровня. В исследованиях, проведенных в Японии, за основу взяты данные, приведенные в работе Т. Коно «Стратегия и структура японских предприятий», в финских исследованиях взяты за основу данные, приведенные в книге «Управление по результатам» [3, 4].

По результатам опроса руководителей крупных японских компаний, все качества были разбиты исследователями на три группы: концептуальные способности и стандарты поведения, личностные качества, здоровье (табл. 1).

Таблица 1. – Качества, которыми должен обладать президент компании

Качества	Процент респондентов, назвавших данное качество
<i>Концептуальные способности и стандарты поведения</i>	
Широта взглядов, глобальный подход	29
Долгосрочное предвидение и гибкость	34
Энергичная инициативность и решительность, в том числе и в условиях риска	42
Упорная работа и непрерывная учеба	10
<i>Личностные качества</i>	
Умение четко формулировать цели и установки	17
Готовность выслушивать мнение других	22
Беспристрастность, бескорыстие и лояльность	29
Способность полностью использовать возможности сотрудников с помощью правильной расстановки и справедливых санкций	24
Личное обаяние	22
Способность создавать коллектив и гармоничную атмосферу в нем	20
<i>Здоровье</i>	46

По мнению президентов 41 крупной японской компании в обрабатывающей промышленности, президент промышленной компании должен обладать следующими качествами:

1. Широта взглядов, глобальный подход – характеристика, указывающая на важность наличия у руководителя широкого видения проблем.

2. Долгосрочное предвидение противостоит склонности некоторых руководителей, что называется, зарываться в текущих проблемах и упускать из вида перспективу развития организации.

3. Решительность. Очень хорошо отозвался об этом качества менеджера Л. Якокка: «Если бы мне пришлось одним словом охарактеризовать качества, необходимые хорошему менеджеру, я бы сказал, что все они сводятся к понятию «решительность». Вы можете использовать самые совершенные в мире компьютеры, можете собрать всевозможные схемы и цифровые данные, но в конечном счете вам придется свести всю информацию воедино, составить себе расписание работ и действовать» [5].

4. Умение четко формулировать цели – один из способов повышения мотивации людей к труду. Это качество результат самосовершенствования руководителя.

5. Не так уж много найдется у нас руководителей, обладающих готовностью выслушивать мнения других, в особенности, когда эти другие – подчиненные. Между тем на психологическом языке демонстрация руководителем данного качества в отношении любого человека, включая подчиненного, означает удовлетворение важной социальной потребности последнего – потребности в уважении. Не случайно Д. Карнеги советует: «Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе». К тому же, мнение других — это, возможно, полезный источник получения информации, необходимой при принятии управленческих решений [6].

6. Говоря относительно способностей полностью использовать возможности сотрудников и создавать коллектив с гармоничной атмосферой в нем, уместно, по-видимому, привести следующее высказывание А. Мориты: «Я считаю, что о качествах менеджера надо судить по тому, как хорошо он может организовать большое число людей и насколько эффективно он может добиваться наилучших результатов от каждого из них, сливая их в единое целое» [7].

7. Личное обаяние и здоровье – качества, по-моему, весьма родственные. Во всяком случае, у здорового человека при всем прочем больше шансов выглядеть обаятельным. Учитывая чрезвычайно напряженный характер менеджерского труда, вряд ли стоит рассчитывать на успех в нем человеку с плохим здоровьем. Эффективное руководство тесно связано со здоровьем работника.

Остановимся вкратце на результатах аналогичного опроса другой группы менеджеров, живущих в Финляндии.

Факторы успешной деятельности финских менеджеров распределились следующим образом:

1. Умение создавать результаты и желание много работать для их достижения.

2. Желание и способность нести ответственность за порученное задание и принимать рискованные решения.

3. Готовность начинать процессы изменений, управлять ими и использовать в интересах организации.

4. Готовность использовать открытый способ управления, приветствующий сотрудничество.
5. Искусство принимать быстрые решения.
6. Способность сосредоточиваться на настоящем и будущем.
7. Способность видеть изменения, происходящие как внутри организации, так и вне ее, и использовать их.
8. Готовность к близким социальным взаимоотношениям.
9. Готовность к общему руководству.
10. Творческий подход к своей работе.
11. Постоянное самосовершенствование и хорошая общая психическая и физическая формы.
12. Умение правильно использовать свое время.
13. Готовность работать во главе хорошо подготовленного профессионального персонала.
14. Готовность к политическому руководству.
15. Международный кругозор.

При сопоставлении материалов нетрудно заметить, что, несмотря на различия лексического порядка, семантически они во многом оказываются близки друг другу. Исключение стоит, пожалуй, сделать для трех названных ими менеджерских характеристик: умения правильно использовать свое время, готовности к политическому руководству и международного кругозора.

В последнее время в нашей стране активно ведутся исследования по применению технологии самоменеджмента в различных отраслях деятельности. Технология самоменеджмента в образовательном учреждении базируется на уже известных исследованиях, в частности на общих концепциях самоменеджмента, как зарубежных, так и отечественных. В то же время самоменеджмент в образовательном учреждении имеет специфические особенности.

Сбалансированная система ожиданий педагога-руководителя – залог успешности его деятельности. Педагог, приступая к работе, должен иметь ясное представление о том, что ожидают от него окружающие, и о том, что он ожидает от окружающих. И строить стратегию управления учащимися, учитывая эти обстоятельства. В противном случае ожидания могут не оправдаться. Технология самоменеджмента руководителя образовательного учреждения предусматривает ряд последовательных действий, для того, чтобы избежать ошибок.

Все кадровые мероприятия, их последовательность тесно связаны с общим пониманием улучшения работы с персоналом, которое фиксируется в кадровой политике любого предприятия, в том числе и образовательного учреждения. Она является идеологической базой или основой для формирования направлений работы с персоналом, их содержательного наполнения, основных целей развития по каждому из них. Руководитель – это не просто работник отдела кадров, но и каждый педагог. От него во многом зависит успешность деятельности обучающихся. Технология самоменеджмента помогает педагогам справиться с возросшими требованиями к их профессии.

Список литературы

1. Друкер, П. Ф. Эффективное управление / П. Ф. Друкер ; пер. с англ. – М.: Вильямс : АСТ, 2004. – 224 с.
2. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога / Е. М. Семенова. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2005. – 250 с.
3. Коно, Т. Стратегия и структура японских предприятий / Т. Коно; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 383 с
4. Коно, Т. Теория управления. Менеджмент: хрестоматия : в 3 ч. / Т. Коно. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2007. – Ч. 3. – 272 с.
5. Якокка, Л. Карьера менеджера / Л. Якокка; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 384 с.
6. Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги: пер. с англ. – Рязань: Дело, 1991. – 720 с.
7. Морита, А. Сделано в Японии: История фирмы «Сони» / А. Морита. – М.: Прогресс, 1990. – 413 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ КАК ФАКТОР ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Уаисова Сания Куанышбаевна

Петропавловск, Казахстан

PROFESSIONAL ORIENTATION OF GRADUATES OF SCHOOLS AS A FACTOR OF BUILDING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES

Saniya Uaissova

Petropavl, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты цель, задачи, принципы профессиональной ориентации школьников и построение ими индивидуального образовательного маршрута; раскрыты этапы построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте осуществления профессиональной ориентации; выделены его особенности в классическом университете; охарактеризованы функции педагога в проектировании и реализации программы действий обучающихся.

ABSTRACT

The article reveals the purpose, objectives, principles of vocational guidance for students and their construction of an individual educational route; the stages of building individual educational trajectories in the context of the implementation of vocational guidance are disclosed; its features in the classical university are highlighted; The teacher's functions in the design and implementation of the student's action program are described.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессия, индивидуальность, траектория, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, индивидуальная образовательная траектория, классный руководитель.

KEYWORDS: profession, personality, trajectory, vocational guidance, professional self-determination, individual educational trajectory, class teacher.

Проблема выбора профессии всегда присутствует у старшеклассников и актуальна сегодня в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Еще Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечал: «уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на наиболее востребованные специальности. Это позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения и сократить учебную нагрузку на ученика и учителя». Существенное отличие современного понимания профессионально ориентационной работы заключается в формировании у учащихся неких универсальных качеств, которые позволят осуществить сознательный, самостоятельный и ответственный выбор профессии, а кроме того – быть профессионально мобильными» [1].

Президент Республики Казахстан К.Ж. Токаев в своем послании народу Казахстана отметил: «Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования» [2].

Выбор будущей профессии является трудным и важнейшим шагом в жизни каждого человека. К сожалению, многие школьники недостаточно знают об определённых спецификах каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы, индивидуальность, темперамент и способности, выбирая свою будущую профессию. Профессиональная деятельность педагога, психолога, классного руководителя способствует приобретению знаний и навыков школьников, формированию гибкого подхода к профессиональному самоопределению.

Для школьников, выстраивающих свою индивидуальную траекторию, весьма значимо направление, связанное с выявлением содержания специальностей, вариантов получения как квалифицированной, как и неквалифицированной работы, социальных гарантий и профессиональных возможностей. Профессиональная ориентация выпускников открывает возможности, которые могут быть реализованы только благодаря индивидуальным способностям. Это касается как их собственных показателей в работе, так и путей их достижения. Эффективная профессиональная ориентация учащегося – это залог его карьерного роста в будущем, выбора социально значимой профессии, возможностей для получения дополнительного образования [3].

Профессиональная ориентация ученика играет важную роль в деятельности всех школ. Профориентация позволяет старшеклассникам подготовиться к важнейшему моменту при выборе будущей специальности. О количественных специальностях школьники не имеют достаточно информации, о многих специальностях они узнают от родственников, которые навязывают им свое мнение, тем самым не дают возможность узнать о новых интересных профессиях. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его личностным особенностям, становится немаловажным условием успешного освоения специальности, гармоничного включения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка личности ученика. Индивидуальность – это человек, характеризующийся своими социально значимыми отличиями от других людей, оригинальность личности, ее уникальность. Человек может быть отражен в характеристиках темперамента, характера, интересов, процессов восприятия и качества интеллекта, человеческих потребностей и способностей.

Индивидуализация используется для достижения этих целей. Под индивидуализацией понимается создание многоуровневой системы обучения студентов, которая не позволяет нивелировать знания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и позволяет каждому максимально использовать свои возможности и способности.

Форма индивидуализации – индивидуальная образовательная траектория или индивидуальное образовательное направление.

Индивидуальная образовательная траектория – это индивидуальный способ творческой реализации индивидуального потенциала каждого учащегося в образовании, значение, значение, цель и компоненты каждого этапа понимаются индивидуально или в сотрудничестве с учителем.

Индивидуальное направление обучения – это временная последовательность учебной деятельности студентов. Направление индивидуального образования варьируется и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и целей. Направление обучения позволяет создать график, формы и виды организации взаимодействия преподавателей и учащихся, перечень видов деятельности, отличных от учебного плана.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность информации, которая находится в тесном контакте с учителями (параллельно) с дополнительными учебными дисциплинами (элективные курсы), бесплатной работой, внешкольной деятельностью, в том числе блоком обязательных предметов дополнительного образования [4].

Образование – это инструмент, который способствует формированию знаний, навыков, мира и самопознания в этом мире.

Траектория – это след движения, накопление различного образовательного, социального и образовательного опыта.

В наиболее общем виде существует три типа траекторий, которые указывают направление учащегося:

- траектория типа адаптации требует использования образования для подготовки студента к текущим социально-экономическим и культурным условиям;
- траектория развивающегося направления характеризуется широким развитием способностей, способностей и всего творческого потенциала образованного человека;
- траектория творческого направления включает в себя не только развитие возможностей и возможностей, но и их трансформацию, целенаправленное использование «творчества» для себя, воспитания, карьеры, жизни.

Основная задача учителя – создать изменяющуюся среду обучения, предоставить студенту ряд возможностей и помочь ему сделать выбор.

Образовательная среда часто характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и структурной (организационные методы).

Продвигаясь вперед, учащийся может выбирать содержание знаний, умений, уровень их развития, форму воспитательной работы, темп успеваемости.

Образовательная траектория ребенка зависит от предыдущих знаний и навыков, прежде всего в классе.

Роль педагогов в формировании и реализации индивидуальных траекторий обучения меняется. На сегодняшний день наиболее актуальным учителем является учитель, который обеспечивает общее руководство самостоятельной внешкольной деятельностью студентов; персональный менеджер; педагог.

В жизни каждого человека есть момент, когда вы решаете, где учиться или какую профессию выбрать. Этот выбор затруднен, если у вас недостаточно знаний для оценки ваших личных способностей, интересов и способностей. Система профориентации должна постепенно определяться для детей с раннего возраста в соответствии с их возможностями в области будущей профессиональной деятельности и с учетом требований рынка труда.

Никто не может отрицать, что на современном этапе развития общества роль педагогов в формировании личности очевидна. Роль классного учителя в подготовке и выборе студенческого будущего, их самоопределение в выборе профессии, ориентация классного учителя на развитие личности студента, личности, прежде всего, ценности ребенка, подросткового возраста, особое место как особый человек. Учитель класса играет ведущую роль в формировании и развитии личности ребенка, в раскрытии его личности, способностей и потенциала, в защите интересов, что отражено в опыте различных типов учебных заведений [5].

Учитель класса является профессиональным учителем для растущего человека:

- духовный посредник между обществом и ребенком в развитии основ человеческой культуры;
- защитник от моральной деградации, морального вреда;
- организатор сотрудничества в различных совместных мероприятиях класса;
- создание условий для самовыражения и развития каждого ребенка, коррекция процесса его социализации (с помощью психологов, социальных педагогов);
- помощник, консультант по организации повседневной жизни и деятельности, пониманию социально-экономической, политической жизни общества, профориентации;
- координация усилий учителей, семьи, общества - словом, всех учебных заведений общества, влияющих на становление и развитие учащихся;

- Создание благоприятного микроэкологического климата и морально-психологического климата в коллективе детей и подростков, объединений, групп.

Роль классного учителя является важным звеном в образовательной системе вуза, основным механизмом реализации индивидуального подхода к студентам. Это учебное заведение любого типа для мирового сообщества, государства, республики, родителей - для создания условий для максимального развития каждого ребенка, сохранения индивидуальности, раскрытия талантов, нормального духовного, умственного и физического развития (жизнеобеспечения), всемирная декларация о). защита и развитие). Чтобы помочь учащемуся выбрать будущий путь обучения, профессиональное самоопределение может быть выполнено классным учителем, который выступает в роли координатора интегрированного педагогического процесса.

Классный учитель может создать условия для учащихся старших классов для получения образования в соответствии с их профессиональными интересами и непрерывным образованием, с учетом интересов, способностей и способностей учащихся. Учитель не только влияет на профессиональное самоопределение подростка, но и вызывает его / ее интерес (мотивацию) к рассмотрению его / ее проблем, а также помогает ему / ей вооружиться доступными и понятными инструментами в реализации его / ее профессионального будущего.

Работа классного учителя многогранна и сложна. Я останавлиюсь только на взаимодействии учителя класса, родителей и учеников в их профессиональном развитии.

Государственная политика в области образования определяет, что успешное решение образовательных проблем возможно только совместными усилиями семьи и других социальных служб. Дети ожидают от родителей глубокого интереса к своему внутреннему миру, учитывая их возраст и личность. Но, к сожалению, уровень психолого-педагогического воспитания многих родителей не внушает уверенности и доверия своим детям.

Список литературы

1. Послание первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 5 октября 2018 года. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K18002018_1 (дата обращения: 12.03.2020).

2. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана: послание Главы государства народу Казахстана К.Ж. Токаева от 2 сентября 2019 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

4. Маскаева, А.М. Проектирование ИОТ обучающихся / А.М.Маскаева // Инициативы 21 века. – 2010. – №3. – С.23-24.

5. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П.Щедровицкий. – М.: Логос, 1993. – 235 с.

6. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

ВАЖНОСТЬ ЛИДЕРСТВА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Чистобаева Жаннат Сакеновна

Петропавловск, Казахстан

THE IMPORTANCE OF LEADERSHIP IN TEACHER MANAGEMENT

ZhannatChistobaeva

Petropavlovsk, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются определения понятия «лидер», основные теории лидерства, обосновывается важность лидерства в управленческой деятельности педагога.

ABSTRACT

This article discusses the definitions of the concept of a leader, the basic theory of leadership, substantiates the importance of leadership in teacher management

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: лидер, лидерство, руководитель, теории лидерства, управленческая деятельность, педагог.

KEYWORDS: leader, leadership, manager, leadership theory, management activity, teacher.

Педагогическая деятельность современного учителя характеризуется переходом к работе по внедрению и реализации основных положений и новых стандартов основного общего образования, которые в первую очередь, выдвинули новые требования к системе обучения. Новые подходы в обучении диктуют новые требования к личности учителя, тем самым формируют учителя нового поколения, с новым типом мышления.

Учитель должен уметь эффективно решать управленческо-педагогические задачи в условиях модернизации современного образования, обладать необходимым уровнем управления, проводить рациональное планирование, организацию, контроль процесса школьного образования и развития каждого ребенка. Более того, кардинальные изменения в обществе предлагают перестроить мировой подход к гуманистическим ценностям, соответствующим содержанию психолого-педагогической и управленческой деятельности школы. В этом случае меняется управленческая роль учителя, которая осуществляет свою деятельность на основе основных условий объединения идей теории управления и сотрудничества.

Проблема управления и лидерства в психологии управления является одной из основных проблем, которые подразделяются на руководство и лидерство. Руководство исходило из феномена специальных отношений,

связанных с властью, а лидерство возникло из системы неспецифических отношений.

Несмотря на различия руководства и лидерства Р.Л. Кричевский показывает их 3 основных сходства:

- руководитель и лидер играет роль организатора социальных групп;
- руководитель и лидер осуществляют социальное явление в коллективе, но разным способом;
- как руководитель, так и лидер придерживаются субординационных отношений [1].

Лидеры – создают условия для постоянного подъема человека и его действий на высшую ступень, они признают и награждают успешную работу своих сотрудников.

Лидеры – единомышленники, подыскивающие соучастников.

В работе ученых сформулированы выводы, связанные с личными качествами руководителей-лидеров:

1. Харизма (харизма – от греческого слова *charisma* – способность, требование) – наличие свойств, которые способны привлекать к себе.
2. Исключительность – накопление таких качеств, как высокая интеллектуальность; разносторонняя образованность; уверенность в себе; инициативность.

Е. Кричевский в своей теории обмена ценностями говорит о том, что лидером могут быть только те люди, которые могут полностью реализовать ценности группы [2].

Б. Д. Парыгин четко обозначил различие содержания понятий «лидер» и «руководитель». Лидер регулирует отношения между физическими лицами, а руководитель регулирует официальные отношения групп в социальных организациях. Лидерство является элементом микросреды, а руководство – макросреды. Стабильность лидерского явления низка, так как оно зависит от настроения группы, а руководство – довольно стабильное явление. В управлении с подчиненными у руководителя есть более разнообразные системы возможностей, чем у лидера.

Таким образом, на основе анализа сходств и различий между лидером и руководителем можно сделать вывод, что в управленческой деятельности учителя должна быть лидерские качества.

Поэтому мы решили остановиться на основных теориях лидерства:

1. Теория личностных характеристик. Эта теория появилась под влиянием английского психолога и антрополога Ф. Гальтона. Он выдвинул идею наследственности в природе лидерства, то есть акцентировал внимание на привязанность лидерства к основному генотипу человека [3].

2. Ситуационно-личностные теории. Здесь обосновывается, что личность является лидером в зависимости от ситуации. Только тот человек, который обладает эффективными качествами в конкретных ситуациях, может быть лидером (например, в условиях искусства, спорта и др.). Этот вариант теории лидерства был представлен Гертлом и Милзом в 1952 году [4]. Ученые показывают, что при рассмотрении феномена лидерства следует учитывать следующие 5 факторов: характеристика лидера как человека; его мотивы; личностная характеристика лидера как социальной роли; интуитивный контекст; образы лидера и мотивы.

3. Теория ожидаемого взаимодействия. Эта теория была рассмотрена многими американскими исследователями (Дж. Гоманс, Р. Стогдилл, Фидлер, Эванс). Фидлер рассматривал два возможных стиля лидерства: целеустремленность (инструментальное лидерство); ориентированность на межличностные отношения (эмоциональное лидерство) [5].

4. Теория гуманистического направления. По этой концепции, личность может управлять всей организацией на гуманной основе.

5. Мотивационная теория. Исследования, проведенные С. Митчелл и С. Эванс, показывают, что эффективность лидера зависит от его влияния на мотивацию сопровождающих. Они предлагают типы лидерского поведения: поддерживающее лидерство; директивное лидерство; лидерство, ориентированное на успех и т. д. [6].

6. Синтезные теории лидерства. Лидерство – процесс установления межличностных отношений в группе. Лидер – субъект, который управляет этим процессом. Для изучения лидерства необходимо знать цели и задачи группы и индивидуальные особенности, учитывать продолжительность жизни группы. В отличие от других членов группы, лидер не имеет определенных особенностей, но способен оказывать сильное воздействие.

7. По функциональной теории лидерства, для того, чтобы стать лидером, у человека должно быть преобладающее свойство, необходимое для определенных условий, но в реальных условиях человек, хорошо выполнивший роль лидера, имеет возможность занимать лидирующие позиции в других ситуациях. Таким образом, есть и разносторонние лидерские качества. Тем самым формируется лидерская харизма. Для харизматического лидера характерны постоянные победы, и само поражение обсуждается как достижение. Лидерство – это способность воздействовать на отдельных людей или людей одной группы, управлять ими и рабочим процессом для достижения определенной цели [7].

Анализ указанных лидерских теорий обосновывает необходимость лидерства в управленческой деятельности учителя. Эти мысли нашли

отражение и в исследованиях в области отечественной педагогической науки. В частности, в трудах ученых М. М. Абдигапбаровой, Б. Б. Баймуханбетова, Б. А. Байкулова сравниваются сходства и различия между лидерами и руководителями. Они указывают на то, что руководитель назначен с точки зрения власти, со стороны администрации, но в нем должны быть и лидерские качества [8].

Также, основываясь на теоретико-методическом подходе к процессу становления лидера и учителя-лидера, лидер характеризуется с точки зрения всесторонне развитого специалиста, способного оказывать на учащихся существенное влияние в развитии не только школы, но и общества.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что лидерство в педагогической культуре наряду с общими концепциями лидерства обладает рядом особенностей. Это связано со спецификой педагогической деятельности, направленной на воспитание подрастающего поколения. Для проявления лидерства в педагогической сфере необходимо гармоничное сочетание организаторских способностей руководителя, наличие коммуникативных навыков, профессиональная компетенция и личные качества, харизма преподавателя.

Список литературы

1. Кричевский, Р.Л. Социально-психологические аспекты руководства классным коллективом // Вопросы психологии. – 2009. – №2. – С.150-156.
2. Кричевский, Р.Л. О функции и механизме идентификации во внутригрупповом межличностном общении // Психология межличностного познания. – М., 2001. – С. 96-99.
3. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, её законы и последствия / Ф. Гальтон. – СПб., 2005. – 299 с.
4. Наконечный, С.А. Формирование лидерских качеств будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2009. – 178 с
5. Fiedler, F.E. A Theory of Leadership Effectiveness. – New York: McGraw-Hill, 2007. – 235 p.
6. Meisel, S., Seltrier, J. Rethinking Management Education: A TQM Perspective // Journal of Management Education. – 2005, february. – Vol. 19, №1. – P. 75-95.
7. Güçlü, N. Yönetim ve Liderlik // Milli Eğitim Dergisi. – 2005. – №128. – P. 25-29.
8. Абдигапбарова, Ұ.М., Баймұханбетов, Б.Б., Байкулова, Б.А. Оқушылардың лидерлікке даярлығын тәрбиелеудегі әдістемелік, диагностикалық құралдар: оқу-әдістемелік құралы. – Тараз, 2017. – 50 б.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Прямушко Анастасия Александровна,
Курган, Россия*

MENTORING ORGANIZATION IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

*Anastasia Pryamushko,
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значимость наставничества для становления молодых педагогов в организации дополнительного образования, а также эффективность его организации и польза для учреждения. Наставничество является одним из древнейших методов передачи знаний, который в последнее время постепенно возвращается в систему образования.

ABSTRACT

The article discusses the importance of mentoring for the formation of young teachers in the organization of additional education, as well as the effectiveness of its organization and the benefits for the institution. Mentoring is one of the oldest methods of knowledge transfer, which has recently gradually returned to the education system.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество, нехватка кадров, молодой специалист, адаптация, профессиональная подготовка, педагог, дополнительное образование, становление.

KEYWORDS: mentoring, lack of personnel, young specialist, adaptation, professional training, teacher, additional education, formation.

Ни для кого не секрет, что одной из важнейших проблем современного образования является нехватка квалифицированных кадров. Становиться преподавателями не торопятся даже те, кто получил педагогическое образование. Дело в том, что деятельность современного педагога характеризуется высокими темпами усложнения и изменения его преподавательской роли. Растет и давление со стороны родителей учащихся, многих молодых специалистов это пугает. Кроме того, зачастую, педагоги, отработав год-два, уходят из своей специальности, меняют работу. Даже наличие отличных оценок при обучении не спасает их от эмоционального и физического напряжения в начале профессиональной деятельности.

Одной из первостепенных задач администрации учебного заведения является создание вокруг молодого специалиста таких благоприятных условий труда, чтобы он смог легко адаптироваться к учебно-воспитательной среде. Помочь в этом деле может создание системы наставничества.

Наставничество является одной из наиболее древнейших форм передачи знаний. Начиная с тех времен, когда оно еще являлось способом воспитания молодого поколения в вопросах выживания и добывания пищи. Затем с появлением всё большего количества видов деятельности людей, профессий,

развивалось и наставничество. Однако после распада Советского Союза, традиционное наставничество перестало быть востребованным, на первое место вышли рыночные отношения, ценности общества изменились.

Тем не менее, в последнее время наставничество начинает возрождаться. Бывший министр просвещения Васильева О.Ю. в одном из выступлений сказала: «мы хотим вернуть потерянное наставничество в школу». Так в конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование», где наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

В результате опроса, было выявлено, что далеко не во всех учреждениях дополнительного образования города Кургана имеется институт наставничества, а там, где он есть, реализован не в полной мере. Следовательно этот вопрос является проблемным и нуждается в подробном изучении. Необходима разработка моделей наставничества, способов его реализации.

Целью наставничества является оказание помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном становлении, а также формирование в учреждении кадрового ядра.

К задачам, которые помогает решить внедрение института наставничества в учреждениях дополнительного образования, можно отнести: снижение текучести преподавательского состава, создание благоприятной атмосферы в коллективе за счет его сплоченности, улучшение качества профессиональной подготовки сотрудников, получение возможности карьерного роста для наставников, рост производительности труда, формирование позитивного отношения к работе.

Любой молодой специалист, только закончивший обучение, не обладает, как показывает практика, полным набором практических умений и навыков. Особенно вызывает сложности методическая работа, так как каждое учреждение имеет свою специфику, свой набор должностных инструкций, уникальную систему документооборота. Следовательно, еще вчерашний студент нуждается в комплексе психологической и методологической помощи и поддержки со стороны наиболее опытных коллег.

Безусловно, очень важна роль наставника в становлении молодого педагога, но не менее важна и сама организация системы наставничества администрацией учреждения. От того, насколько грамотно она будет выстроена, зависит и ее эффективность. Не достаточно просто закрепить опытного педагога над молодым специалистом, необходим тщательный подбор наставника. Задача управленца найти такого человека, который отвечает душой и сердцем за продолжение своей профессии. Наставником может быть не только педагог с большим стажем, но и молодой учитель, который обладает определенным опытом и готов им делиться. А, говоря про учреждения дополнительного образования, необходимо подбирать в наставники педагога той же направленности, что и только пришедший специалист. Так как тяжело быть наставником, например, педагогу по вокалу, когда всю жизнь работал по направлению декоративно-прикладного искусства.

Для того, чтобы увеличить желание наставников работать с молодыми педагогами, необходимо создавать им мотивацию. Например, можно проводить

различные конкурсы или открытые уроки, результаты которых будут выявлять наиболее активных работников и поощрять их.

Кроме того, необходимо контролировать присутствие на занятиях как молодых специалистов у наставников, так и наоборот. Это обусловлено тем, что молодой педагог должен на практике видеть, как необходимо организовывать свою рабочую деятельность, а наставник должен понимать какие ошибки или недочеты допускает его подопечный. Но при этом, анализируя урок молодого специалиста, наставник не должен предлагать готовое решение, а только обращать внимание на детали, тем самым давая возможность молодому коллеге находить выход самому.

Еще одним важнейшим условием профилактики ухода молодых специалистов из организаций дополнительного образования, является создание администрацией оптимальных благоприятных условий, таких как удобное расписание, которое будет давать возможность педагогу для саморазвития.

Для того, чтобы понимать на сколько эффективно работает система наставничества в учреждении, необходима обратная связь администрации с наставниками и их подопечными. Управленец должен понимать и вовремя реагировать в том случае, если наставник и молодой педагог не могут найти общий язык. Для молодого специалиста важна эмоциональная поддержка и одобрение со стороны наставника, в противном случае, цели наставничества не будут достигнуты [3].

При правильной организации системы наставничества, учреждение дополнительного образования сможет не только получить нового квалифицированного педагога, но и повысить качество деятельности самих педагогов-наставников, так как это способствует развитию в них чувства ответственности, собранности. Казалось бы, опытный и уже много знающий педагог стремиться к самосовершенствованию, что положительно сказывается на качестве его труда [2].

Таким образом, система наставничества является эффективным средством, способствующим не только профессиональному развитию молодого специалиста, но и учреждения в целом, наладить благоприятную обстановку и сплотить коллектив.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. [Электронный ресурс]: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> / (дата обращения 21.02.2020).
2. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С.11.
3. Чернявская А. П., Данилова Л. Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 4 (109) – с.62-70.

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Чуб Мария Романовна

Магистрант Курганского государственного университет, г. Курган

E-mail: monkiss96@mail.ru

SPECIFICITY OF MOTIVATION POLICY AND STIMULATION OF PEDAGOGICAL WORKERS UNDER CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION SYSTEM

Chub Maria

The master of the Kurgan state University, Kurgan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается специфика мотивационной политики и стимулирования педагогических работников в условиях модернизации российского образования. Освящены основные моменты эффективного управления педагогическим коллективом в образовательной организации. Рассмотрена специфика мотивации педагогов в функционировании образовательной системы. Обозначена важность грамотно выстроенной мотивационной политики и системы стимулирования в рамках конкретной образовательной организации. Раскрыто содержание компонентов специфики грамотной мотивационной политики управления персоналом в образовательной организации.

ABSTRACT

This article discusses the specifics of motivational policies and stimulation of teachers in the modernization of Russian education. The main points of the effective management of the teaching staff in the educational organization are highlighted. The specificity of teachers' motivation in the functioning of the educational system is considered. The importance of a competently built motivational policy and incentive system in the framework of a specific educational organization is indicated. The content of the specific components of the competent motivational personnel management policy in an educational organization is disclosed.

Ключевые слова: мотивация, мотивация педагогической деятельности, образовательная организация, профессиональный мотив, педагогическая деятельность, педагогический менеджмент, мотивационная политика, персонал, стимул, стимулирование педагогического коллектива, управление мотивацией, система мотивации.

Keywords: motivation, motivation of pedagogical activity, educational organization, professional motive, pedagogical activity, pedagogical management, motivational policy, personnel, incentive, stimulation of the teaching staff, motivation management, motivation system.

Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях модернизации российской системы образования не может быть осуществлено без привлечения и сохранения квалифицированных педагогических и руководящих кадров. Актуальность данной проблемы, обусловлена, прежде всего, происходящими в образовании инновационными процессами и социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в обществе, что влечет за собой непрерывное профессиональное самосовершенствование педагога, обеспечивающего его конкурентоспособность на рынке труда [1].

Определяя педагогический персонал как организованную часть трудового коллектива образовательной организации, включенную в процесс реализации осуществляемых им педагогических функций и представленную учителями, социальными педагогами и педагогами, психологами, воспитателями, классными руководителями, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими специалистами, а также самой администрацией школы, следует отметить, что специфика мотивации педагогов в функционировании образовательной системы обуславливает необходимость сочетания как традиционных для общего менеджмента подходов к управлению персоналом, так и особенных, которые, прежде всего, объясняются реализуемыми детским садом, школой, вузом, школами дополнительного образования педагогическими функциями [6].

Поскольку персонал современной образовательной организации – преимущественно педагогический и на характеристику и поведение его участников влияет данная специфика деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и т. д.), то вполне закономерным представляется рассмотрение педагогических условий управления сотрудниками образовательной организацией, под которыми мы понимаем обстоятельства, определяющие успешность управленческой деятельности. Данная позиция предполагает учет руководителем образовательной организации в своей управленческой работе фактора воздействия на сознание и поведение своих сотрудников специфических особенностей педагогического труда.

Сегодня овладение механизмами современных возможностей мотивации является необходимым условием успешности руководителя любой организации, а для жестко структурированной и ограниченной рамками требований и стандартов единой системы образования Российской Федерации становится наиболее актуальным, особенно в ситуации, когда человеческий ресурс является сенситивным фактором системы управления [2]. Мотивация

педагогической деятельности представляет собой определенную совокупность мотивов, которые при этом являются ее структурными компонентами.

Еще одним из важных моментов для управления процессом мотивации педагогического коллектива является использование стимулирования. В словаре русского языка С.И. Ожегова под стимулом понимается «побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-нибудь» [5]. Соответственно, стимулирование педагогического коллектива – это деятельность руководителя образовательной организации по мотивированию педагогов к эффективной добросовестной работе.

Основными формами стимулирования труда педагогических работников являются материальное и моральное (нематериальное) стимулирование. Согласно разработанным концепциям, формами материального стимулирования труда выступают:

- заработная плата, премии и надбавки, оценивающие работу конкретного педагога в результатах деятельности образовательной организации (эта форма материального стимулирования не всегда выполняет свою роль и является иногда сдерживающим фактором);

- система льгот самой образовательной организацией, к которым относятся оплата питания, проезд до места работы и др. Такая форма является вполне действенной и хорошим дополнением к достойному уровню заработной платы. Также она позволяет увидеть, что руководство организации заботится о своих работниках, позволяя им экономить время и средства, одновременно действуя в интересах организации [6].

Кроме вышеназванных форм стимулирования огромное значение играют и моральные (нематериальные) формы стимулирования труда работников:

- условия для карьерного роста, повышение квалификации, оплата обучения и организация стажировок, при этом важно эти условия конкретизировать и четко выполнять. Такой вид морального стимулирования важен для молодых педагогов, поскольку они более активны и мобильны;

- скользящий график работы, досрочный выход на пенсию, предоставление отгулов, дополнительных отпусков, организация отдыха сотрудников и их детей;

- доброжелательное отношение к работникам, доверие и уважение мнения сотрудников, исключение статусных и административных преград, проведение корпоративных мероприятий, спортивных праздников и т. п. [8].

При такой форме стимулирования работники ощущают поддержку руководства, взаимопонимание в коллективе и стараются соответствовать своей работе, что положительно сказывается на результатах деятельности образовательной организации.

Мотивация и стимулирование являются тактическими задачами в решении проблем кадрового менеджмента, ориентациями на структуру интересов работников, а также инструментами, регулирующими формирование системы ценностей у сотрудников, что очень важно в педагогической деятельности [2].

Эффективное стимулирование человеческого потенциала зачастую является одним из значимых критериев качества функционирования

образовательной организации. Руководству образовательной организации необходимо разработать стратегию, найти оптимальную структуру и создать эффективную систему управления, использовать лучшие технологии для достижения организацией ее целей и выполнения миссии. Персонализация деятельности обуславливает в определенной степени уникальный характер труда, дает возможность трудиться с полной самоотдачей.

Для каждого работника важен индивидуальный набор, персональный комплекс мотивирующих факторов. Унифицировать его для всех сотрудников даже в рамках одной образовательной организации не представляется возможным, поскольку это ограничит человеческий потенциал [7]. Анализ базовых концептов руководителей свидетельствует о следующем: широкое распространение получила мысль о том, что для мотивации людей достаточно либо чувства страха (страх потерять работу, страх перед наказанием, опасение понижения в должности и т. д.), либо хорошего денежного вознаграждения.

Проработанность мотивационной политики образовательной организации, адекватной моральным принципам и материальным затратам, позволяет руководителям посредством реализации механизмов мотивации побуждать педагогов и других сотрудников к эффективной работе. Дело в том, что именно мотивация призывает педагога улучшать качество преподавания, совершенствовать методы ведения учебного процесса, стремиться к достижению целей организации и возможность рассчитывать на получение личных высоких результатов.

В качестве стимулирующего ресурса управления персоналом в современных условиях модернизации образования система нематериального стимулирования должна обеспечивать педагогу возможность удовлетворения своих потребностей, интересов и ценностных ориентаций [6].

Специфика грамотной мотивационной политики управления персоналом в образовательной организации, на наш взгляд, должна содержать следующие компоненты:

- представление теоретико-методологических основ мотивации педагогических работников образовательной организации;
- определение факторов эффективного управления образовательной организацией;
- проведение анализа нормативно-документальной базы конкретной образовательной организации по вопросам мотивации;
- определение мотивационных условий, способствующих повышению эффективности управления.

Мотивационная политика образовательной организации в современных условиях не только нацелена на повышение эффективности работы преподавателей, но и должна создавать условия социальной защищенности, формировать нравственную атмосферу, благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе и определенный позитивный имидж образовательной организации.

Список литературы.

1. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. Электронный ресурс: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=18608> (дата обращения: 07.03.20)
2. Добролюбов Е. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала. Электронный ресурс: http://www.hr-journal.ru/archive/article.shtml?motiv_2 (дата обращения: 02.03.20)
3. Ильина И.Ю. Трансформация системы стимулирования труда преподавателей высшей школы в России // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2011. № 3. С. 302-304.
4. Корзенко Н.И., Зобнина М.Е. Эффективные методы мотивации и стимулирования персонала // Вестн. Челябинского гос. ун-та. 2012. № 3 (257). С. 66-69.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1986. 797 с.
6. Рябова М.А. Значение нематериального стимулирования труда в менеджменте предприятий // Вопросы социально-экономического развития современной России. М.: АПК и ППРО, 2012. Вып. X. С. 99-107.
7. Рябова М.А. Оценка направлений развития системы нематериального стимулирования в условиях социально-экономической трансформации // Управление экономическими системами. 2013. № 4. Электронный ресурс: <http://uecs.ru/uecs52-522013/item/2082-2013-04-08-08-59-43> (Дата обращения: 27.02.20)
8. Труфанова Т.А., Воеводина А.П. Проблема управления мотивацией труда в современных организациях // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 6 (052). С. 138-144.

**I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И
МАГИСТРОВ**

Федосимов Геннадий Михайлович – руководитель ООП магистратуры «Менеджмент в образовании» Курганского государственного университета, канд. пед. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Курган, Россия. E-mail:menedzhment-v-obr@mail.ru

Научное издание

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРАНТОВ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Редактор С.А. Черницына

Подписано в печать	Формат 60x84/16.	Бумага 80 гр/м ²
Печать цифровая	Усл. печ. л 17,25	Уч.- изд. л. 17,25
Заказ	Тираж 100	

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.